

LA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Le verifiche mirano a:

- accertare il raggiungimento degli obiettivi previsti dalle programmazioni disciplinari e dai percorsi pluridisciplinari;
- valutare l'efficacia dell'azione didattica

Criteri generali

La verifica:

- è scandita in sequenze preventivamente definite;
- si realizza utilizzando diverse modalità, in base alle specificità della disciplina, agli obiettivi del percorso didattico, alle conoscenze, abilità e competenze da verificare;
- è coerente con gli obiettivi programmati;
- è proporzionale, dal punto di vista della complessità, rispetto al tempo assegnato.

Modalità di somministrazione delle verifiche

- Si effettuano verifiche scritte anche nelle discipline che prevedono la sola valutazione orale (Storia, Filosofia, Scienze, Geografia, Diritto, etc.) per facilitare i processi di concettualizzazione e di sviluppo cognitivo legati all'uso sistematico della lingua scritta;
- alcune verifiche, come le prove d'ingresso, quelle conclusive (soprattutto al termine del primo biennio) e, talvolta, le simulazioni di terze prove nel secondo biennio e ultimo anno sono concordate e comuni per le classi parallele in cui vengono somministrate;
- le tipologie delle prove variano in conformità degli obiettivi che s'intende sottoporre a verifica e per allenare gli alunni alle diverse modalità di accertamento delle competenze.

Tempi

- *Prove di ingresso* con finalità diagnostiche per la prima classe del Primo e Secondo Biennio nella prima settimana di lezione;
- *Prove comuni (per classi parallele)* per le classi del primo e del secondo Biennio: una prova a quadrimestre. Discipline interessate: Italiano- Matematica- Inglese- Scienze. Almeno una delle prove comuni sarà una prova di realtà.
- *Prove di simulazione* per la prima e la seconda prova del nuovo Esame di Stato

NUMERO DI VERIFICHE PER QUADRIMESTRE

verifiche scritte	verifiche orali
<i>almeno TRE</i>	<i>almeno DUE</i>

DISCIPLINE CON DUE ORE SETTIMANALI
per le quali sia previsto doppio voto

verifiche scritte	verifiche orali
<i>almeno DUE</i>	<i>almeno DUE</i>

DISCIPLINE CON DUE O TRE ORE SETTIMANALI
per le quali sia previsto voto unico

verifiche scritte	verifiche orali
almeno UNA	almeno DUE

Compiti di prestazione

Nei compiti di prestazione rientrano *i compiti autentici*, le *prove di realtà* e le *prove esperte* e possono essere di lunga durata o di breve durata.

Riprendendo il pensiero di Glatthorn, possiamo definire i compiti di prestazione “problemi complessi, aperti, posti agli studenti come mezzo per dimostrare la padronanza di qualcosa”. I compiti proposti devono essere **significativi**, cioè agganciati alla vita dello studente, devono essere complessi e aperti, nel senso che devono prestarsi a differenti modalità di soluzione e in una dimensione di sfida in rapporto alle conoscenze e alle esperienze possedute. Infine gli alunni devono poter dimostrare la padronanza di qualcosa, la capacità di utilizzare il sapere attraverso la rievocazione e l’impiego del potenziale di apprendimento sotto forma di contenuti, conoscenze motivazioni ad agire in un quadro di autonomia e responsabilità.

Compiti di prestazione di lunga durata.

Questi compiti non propongono brevi esercizi e lezioni su contenuti frammentari, ma attività a lungo termine, interdisciplinari, contestualizzate in problemi e pratiche del mondo reale. Durante l’attività gli alunni devono formulare domande, dibattere sui temi, fare previsioni, dedurre conclusioni, comunicare idee e intuizioni, precisare i concetti, e infine creare prodotti.

Gli studenti possono **sperimentare i modi con cui un esperto risolverebbe un problema o svolgerebbe un compito.**

Per *esempio*, dopo lo studio delle *antiche civiltà*, si potrebbe proporre di:

- Individuare gli Stati che occupano oggi i territori in cui sono sorte quelle civiltà;
- Cercare in quanti e quali Stati sono attualmente in conflitto;
- Spiegare i motivi dei conflitti;
- realizzare una carta.

Oppure gli studenti possono essere coinvolti nella realizzazione di un **progetto**.

Per *esempio*, al termine dello studio della *Grecia* si può proporre di:

- organizzare un viaggio d’istruzione scegliendo alcuni luoghi studiati;
- realizzare un itinerario;
- realizzare una guida storico-artistica.

Compiti di prestazione di breve durata

Questi compiti sono composti da due elementi:

1. uno scenario(stimolo) che descrive (o introduce) la situazione;
2. una serie di domande chiuse o aperte.

Uno degli obiettivi delle prove è sollecitare due operazioni: l’uso integrato di conoscenze ed abilità ed il ragionamento.

Nelle classi prime e seconde saranno realizzate unità didattiche pluridisciplinari legate ad un’area tematica del Curricolo digitale e di Educazione civica.

Nelle classi del triennio saranno realizzate unità didattiche pluridisciplinari legate alle attività PCTO e all’area tematica del curricolo digitale e di Educazione civica.

VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI NEI PERCORSI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (CIRCOLARE MINISTERIALE N. 94 DEL 18 OTTOBRE 2011 E N. 89 DEL 18 OTTOBRE 2012).

Con la circolare n. 94 del 18 ottobre 2011, il MIUR ha fornito indicazioni alle istituzioni scolastiche di istruzione secondaria di II grado “al fine di assicurare l’ordinato svolgimento delle operazioni relative alle valutazioni periodiche del corrente anno scolastico, nelle more dell’adozione delle modifiche e integrazioni al

D.P.R. 122/2009, regolamento recante il coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni”.

Le indicazioni suddette riguardano le valutazioni intermedie nel primo biennio dei percorsi di istruzione superiore. Infatti, se nello scrutinio finale viene attribuito un unico voto in ciascuna disciplina, negli scrutini intermedi la valutazione si esprime con l’attribuzione di uno o più voti, a seconda che l’insegnamento preveda una o più prove (scritte, orali, pratiche o grafiche).

La circolare n. 94 ricorda, inoltre, che la valutazione è espressione dell’autonomia professionale propria della funzione docente e che le istituzioni scolastiche, nella loro autonomia, possono prevedere, come già indicato nella circolare MIUR prot. n. 3320 del 9 novembre 2010, modalità di verifica scritte anche nel caso di insegnamenti a sola prova orale, in quanto “un’ampia varietà di forme di verifica concorre a valorizzare pienamente i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini degli studenti.”

In attesa della revisione ministeriale del Regolamento sulla valutazione degli alunni (D.P.R. 122 del 2009), tenendo conto della circolare n. 89 del 18 ottobre 2012 “Valutazione periodica degli apprendimenti nelle classi degli Istituti di istruzione secondaria di II grado - Indicazioni per gli scrutini dell’anno scolastico 2012-2013”, il Collegio dei docenti, in materia di tipologie di verifica e modalità di espressione del voto nello scrutinio intermedio, ha deliberato quanto riassunto nelle sottostanti tabelle:

Tabella A – Licei riformati (primo biennio)

INSEGNAMENTI	Percorsi	PROVE				Voto scrutinio intermedio
		Scritta	Orale	Grafica	Pratica	U/D*
Disegno e Storia dell’Arte	LS e SA		0	G		U
Lingua e letteratura italiana	Tutti	S	0			D
Lingua e cultura greca	LC	S	0			D
Lingua e cultura latina	LC, LS e LSU	S	0			D
Lingua latina	LL	S	0			D
Lingua e cultura straniera 1	Tutti	S	0			D
Lingua e cultura straniera 2	LL e SE	S	0			D
Lingua e cultura straniera 3	LL	S	0			D
Storia e geografia	Tutti		0			U
Matematica con Informatica	Tutti tranne SA	S	0			D
Matematica	SA	S	0			D
Fisica	LS e SA	S	0			U
Scienze naturali	Tutti tranne SA	S	0			U
Scienze naturali	SA	S	0		S/P	D
Scienze motorie e sportive	Tutti		0		P	U
Informatica	SA	S	0			U
Scienze Umane	LSU e ES	S	0			D
Diritto ed economia	LSU		0			U

Tabella B – Licei riformati (secondo biennio e quinto anno)

INSEGNAMENTI	Percorsi	PROVE				Voto scrutinio intermedio
		Scritte	Orali	Grafiche	Pratiche	U/D*
Disegno e Storia dell’Arte	LS e SA		0	G		U

Lingua e letteratura italiana	Tutti	S	O			D
Lingua e cultura greca	LC	S	O			D
Lingua e cultura latina	LC, LS e LSU	S	O			D
Lingua e cultura straniera 1	Tutti	S	O			D
Lingua e cultura straniera 2	LL	S	O			D
Lingua e cultura straniera 3	LL	S	O			D
Matematica	SA	S	O			D
Fisica	LS e SA	S	O			D
Scienze naturali	Tutti tranne	S	O			U
Scienze naturali	SA	S	O		S/P	D
Scienze motorie e	Tutti		O		P	U
Informatica	SA	S	O			U
Scienze Umane	LSU	S	O			D
Diritto ed economia	LSU		O			U

Legenda

LC = Liceo Classico
LL = Liceo Linguistico
LS = Liceo Scientifico
SA = Liceo Scientifico, opz. Scienze applicate
LSU = Liceo delle Scienze umane
ES = Liceo delle Scienze umane, opz. Economico- sociale

* **U= voto unico- D= doppio voto (scritto -orale)**

Criteria per l'attribuzione del voto pratico agli studenti con prolungato esonero dalle lezioni di Scienze motorie e sportive.

Sono esonerati, ma non esentati dalla frequenza delle lezioni di Scienze Motorie e sportive, gli studenti che, per le proprie condizioni fisiche e psico-fisiche, non sono in grado di sottoporsi totalmente o parzialmente, in via transitoria o permanente, a determinate prestazioni motorie o a particolari carichi di lavoro. I docenti della disciplina, per la valutazione della prova pratica, terranno conto di altri aspetti come l'attiva partecipazione dello studente in compiti di giuria o arbitraggio o più in generale nell'organizzazione delle attività sportive.

TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE

Prove scritte

- Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- Analisi e produzione di un testo argomentativo
- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità
- Analisi di un testo in ambito artistico, letterario, storico-sociale, attualità e produzione in lingua straniera
- Quesiti a risposta multipla e singola

- Traduzioni di testi brevi e progressivamente complessi
- Risoluzione di problemi e /o esercizi
- Costruzione di grafici
- Prove strutturate e/o semi-strutturate (valide anche per la verifica orale)
- Prove autentiche
- Prove di realtà
- Prove esperte

Prove orali

- Interrogazione
- Colloquio
- Risoluzione di esercizi e/o problemi

Prove pratiche

- Produzioni grafiche
- Esercitazioni di laboratorio
- Pratica sportiva (esercizi, circuiti, altro)
- Performance (lingue straniere)

I criteri sopra indicati andranno utilizzati in relazione alla singola situazione formativa della classe, alle diverse annualità e alle fasce d'età degli studenti

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

*“La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo...” (comma 3 dell'art. 1 D.P.R. n° 122, 22 giugno 2009). **L'art. 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62** – chiarisce che “La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli studenti ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.”*

Caratteristiche generali delle procedure di valutazione

- *Omogeneità, equità e trasparenza* dei criteri di valutazione e degli strumenti usati;
 - *Coerenza* con gli obiettivi programmati in termini di conoscenze e competenze;
 - *Tempestività* nella restituzione degli esiti e trasparenza dei risultati raggiunti;
 - *Attivazione del processo di autovalutazione;*
- Utilizzo della valutazione diagnostica, formativa e sommativa* per rilevare i requisiti di partenza, controllare l'efficacia delle procedure didattiche seguite, accertare il raggiungimento degli obiettivi didattico – educativi prefissati

Criteri per l'attribuzione dei voti (valutazione sommativa o ex post)

- Alla determinazione del voto finale del quadrimestre concorrono oltre alle verifiche formative e sommativa:
- le osservazioni sistematiche;
- i miglioramenti registrati rispetto alla situazione iniziale e anche al contesto classe;
- grado di interesse e di partecipazione al dialogo educativo;
- l'impegno profuso nello studio;
- il metodo di studio e di lavoro;
- l'assiduità nella frequenza e nell' adempimento degli impegni scolastici;
- il livello di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza quale emerge dalle osservazioni sistematiche dagli esiti delle prove autentiche e delle prove esperte.

Per l'attribuzione del voto i docenti utilizzano:

- *l'intera scala decimale dei voti da 1 a 10*, secondo i criteri di corrispondenza tra voto e livello di preparazione approvati dal Collegio dei Docenti;
- *le griglie con i criteri/indicatori* concordati nei Dipartimenti disciplinari;
- *i voti interi e mai approssimati*; soltanto nella valutazione *in itinere* si possono utilizzare misurazioni intermedie tra i numeri interi (mezzo voto).

La valutazione terrà conto delle competenze acquisite dagli alunni, intendendo per competenza la «comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale» (Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia). In altre parole, si terrà conto della capacità degli studenti di combinare, in modo autonomo e in contesti particolari, i diversi elementi delle conoscenze e delle abilità che possiedono. Pertanto, ogni docente presterà attenzione al fatto che l'alunno sia in grado di:

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare o comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Gli studenti saranno messi in situazioni di apprendimento tali da consentire ai docenti di osservare, rilevare e valutare le competenze trasversali di cittadinanza. Saranno utilizzati, insieme agli strumenti di verifica tradizionali, anche prove di "realità" e prove esperte al fine di avvicinarsi il più possibile ad una valutazione autentica, attenta alle competenze e non solo alle conoscenze ed abilità.

CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

- Aderenza alla traccia;
- correttezza morfo-sintattica e lessicale;
- organicità, coesione e coerenza del discorso;
- precisione e completezza delle informazioni e delle procedure;

- efficacia argomentativa;
 - ricchezza di idee;
 - originalità elaborativa e depressiva;
 - padronanza dei linguaggi specifici.
- Ogni prova scritta sarà corredata da una griglia/rubrica che motivi la valutazione.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

Competenza linguistica

- uso corretto della lingua italiana;
- uso corretto della terminologia specifica;
- ricchezza di vocabolario.

Possesso delle conoscenze e capacità di utilizzarle

- acquisizione dei contenuti;
- individuazione di concetti essenziali;
- capacità di comprensione, decodifica e analisi di un testo, di un quesito, di un documento, di un'opera d'arte, di un'immagine;
- capacità di applicare le conoscenze nella soluzione di problemi.

Capacità di collegare le conoscenze

- capacità di stabilire collegamenti tra argomenti diversi della stessa disciplina o di discipline diverse.

Capacità di approfondimenti autonomi, di argomentazione e di rielaborazione personale

- capacità di esprimere considerazioni personali motivate e riflessioni critiche;
- capacità di ampliamento delle conoscenze attraverso uno studio autonomo degli argomenti.

Capacità di autovalutazione

- consapevolezza di eventuali errori;
- capacità di rivedere e ristrutturare le conoscenze (anche a partire dagli errori)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

Corrispondenza voto/livello di competenza

1-2	Preparazione inesistente	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - non partecipa all'attività didattica; - si sottrae alle verifiche e/o consegna compiti non svolti.
3	Gravemente insufficiente	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - dimostra un atteggiamento passivo e disinteressato; - si impegna scarsamente nello studio; - evidenzia gravissime lacune a livello di conoscenze, abilità e competenze.
4	Insufficiente	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - partecipa all'attività didattica con impegno e interesse superficiali; - evidenzia conoscenze e abilità frammentarie; - non usa appropriatamente i linguaggi specifici.

5	Lievemente insufficiente	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - partecipa all'attività didattica in modo discontinuo; - evidenzia conoscenze parziali e/o mnemoniche, applicate in modo non sempre preciso; - utilizza imprecisamente i linguaggi specifici
6	Sufficiente	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - partecipa all'attività didattica con impegno non sempre continuo; - evidenzia conoscenze accettabili e abilità essenziali; - utilizza un linguaggio semplice e per lo più corretto - Soglia di accettabilità – Livello di sufficienza
7	Discreto	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - partecipa e si impegna in modo costante ed interessato all'attività didattica, - evidenzia una conoscenza appropriata dei contenuti esposti in modo organico; - sa sviluppare analisi e sintesi corrette - esegue con sufficiente autonomia operazioni complesse
8	Buono	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - partecipa in modo attivo e costruttivo alle lezioni e si impegna con costante interesse; - evidenzia conoscenze complete, soddisfacenti abilità operative, logiche e rielaborative. - possiede sicure abilità espressive.
9	Ottimo	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - partecipa in modo critico e costruttivo alle lezioni; - si impegna nell'approfondimento autonomo degli argomenti di studio; - evidenzia padronanza sicura e completa delle conoscenze; ottime abilità logiche ed argomentative, notevole autonomia critica ed operativa, originalità espressiva.
10	Eccellente	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - partecipa in modo responsabile, serio e costruttivo all'attività didattica; - si impegna in ricerche bibliografiche e approfondimenti personali di ottimo livello; - evidenzia conoscenze ampie ed approfondite, abilità operative, logico-critiche ed espressive brillanti ed originali.

L'OBBLIGO D'ISTRUZIONE

A partire dall'anno scolastico 2007-2008, come previsto dal comma 622 della legge 296 del 2006 (legge finanziaria per il 2007), l'istruzione obbligatoria è impartita per almeno dieci anni. Questo ha comportato anche per il nostro Istituto un'attenta riflessione sulle competenze che, in base al Regolamento sull'obbligo d'istruzione (diramato con D.M. 139 del 22 agosto 2007; G.U. n. 202 del 31 agosto 2007), devono essere raggiunte dagli studenti alla fine del primo biennio.

La finalità dell'obbligo d'istruzione è triplice:

1. assicurare che tutti gli alunni, indipendentemente dal corso di studi frequentato,

acquisiscano a sedici anni le competenze chiave per l'apprendimento permanente, indicate dall'UE il 22 maggio 2018 come mete irrinunciabili per la cittadinanza europea;

2. consentire il conseguimento di un titolo di studio di scuola secondaria superiore o di una qualifica professionale di durata almeno triennale entro il diciottesimo anno di età;

3. arginare il fenomeno della dispersione scolastica, facilitando anche i passaggi da un corso di studi all'altro. L'attestazione di assolvimento dall'obbligo d'istruzione è legata alla frequenza di e alla formazione dai almeno due anni dopo il diploma del primo ciclo, ma non "libera" comunque l'alunno dai suoi obblighi formativi, in quanto l'obbligo d'istruzione è parte del più ampio obbligo formativo sancito dalla legge 53/03 e dal successivo D.lgs. 76/05, che hanno introdotto il cosiddetto diritto-dovere all'istruzione 6 ai 18 anni. L'obbligo formativo termina con il raggiungimento di una qualifica professionale o col diploma, o con il compimento di 18 anni. Per gli studenti che hanno compiuto il 18° anno di età e non siano stati scrutinati a conclusione della seconda classe della scuola secondaria di II grado, la scuola rilascia, d'ufficio, soltanto l'attestazione di proscioglimento dall'obbligo, corredata dalla documentazione degli esiti dell'ultimo scrutinio (Nota MIUR n. 1208 del 12 aprile 2010).

Al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado (e/o di un percorso di istruzione e formazione professionale, o di formazione in apprendistato, come da norme successive) il Consiglio di classe rilascia la certificazione delle competenze. Se uno studente non è ammesso alla classe terza, il Consiglio certifica il mancato raggiungimento del livello base delle competenze in tutti gli assi o in alcuni assi, dandone anche giustificazione (D.M. 27 Gennaio 2010 n. 9).

L'innalzamento dell'obbligo di istruzione non incide sugli attuali ordinamenti, che, dunque, conservano immutate le loro diverse identità. Tuttavia, ogni percorso di studio dovrà predisporre nel biennio obbligatorio una programmazione tale da consentire ad ogni alunno l'acquisizione delle **otto competenze chiave per l'apprendimento permanente**:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multi linguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Il perseguimento di questi obiettivi dovrà avvenire attraverso conoscenze, abilità e competenze di base ricondotte a quattro assi culturali: asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse storico-sociale (per i quali si rimanda agli allegati al Regolamento sull'obbligo d'istruzione).

La certificazione delle competenze alla fine del biennio obbligatorio

In base a quanto previsto dalle Linee guida sull'obbligo d'istruzione e dallo stesso DPR. 122 del 2009, alla fine del biennio obbligatorio, come precisato sopra, sono certificate le competenze riferite ai vari assi, utilizzando il modello di certificazione ministeriale allegato al D.M. 9 del 2010. Di seguito si riporta la tabella, deliberata dal Collegio dei docenti, di corrispondenza tra media dei voti riportati nelle discipline afferenti a ciascun asse e livelli di competenza acquisiti.

Tabella di corrispondenza tra media dei voti nelle discipline afferenti a ciascun asse e livelli di competenze (deliberata dal Collegio Docenti del 30/10/2018)

Media dei voti	Livello di competenza
Media dei voti riportati nelle discipline comprese nei singoli assi tra 6 ≤ voto < 7	Livello base C
Media dei voti riportati nelle discipline comprese nei singoli assi tra 7 ≤ voto ≤ 8	Livello intermedio B

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA C – LIVELLO BASE (6 ≤ voto < 7)

Asse dei linguaggi: padronanza della lingua italiana	<ul style="list-style-type: none"> • Sotto la guida dell'insegnante, lo studente comprende il nucleo fondamentale del messaggio contenuto in un testo orale ed interagisce, esprimendosi in modo sufficientemente comprensibile, nel rispetto della situazione comunicativa e argomenta in situazioni semplici e note; • Guidato da opportuni indicatori, lo studente coglie il messaggio globale del testo, individua informazioni esplicite, compie semplici collegamenti tra le informazioni, riconosce la tipologia testuale e lo scopo per cui il testo è stato prodotto, conosce il significato dei vocaboli più noti e frequenti, esprime una valutazione sul contenuto; • Guidato da opportuni indicatori, lo studente produce un testo pertinente rispetto alla richiesta, coerente, che presenta una sintassi lineare, un lessico comune ma adeguato allo scopo, nel rispetto delle fondamentali regole ortografiche e morfosintattiche
Asse dei linguaggi: lingua straniera	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente comprende e utilizza semplici messaggi relativi ai bisogni concreti della vita quotidiana interagendo con l'interlocutore in situazioni note; • Ricerca informazioni e produce testi di argomento familiare o di interesse personale guidato dall'insegnante
Asse dei linguaggi – Altri linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente riconosce e utilizza le principali applicazioni informatiche per trattare i testi; • Cerca le informazioni e le usa sotto la guida dell'insegnante; • Lo studente conosce e rispetta i beni culturali e ambientali, a partire dal proprio territorio in situazioni semplici e sotto la guida dell'insegnante
Asse matematico	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente non commette errori nell'esecuzione di esercizi semplici; applica le regole del calcolo in modo meccanico in contesti noti; sa rappresentare, se guidato, semplici equazioni in due variabili nel piano cartesiano; corregge, se guidato, eventuali errori segnalati; • Lo studente sa riconoscere semplici figure piane di cui calcola l'area e il perimetro; sa applicare il Teorema di Pitagora; sa rappresentare in modo corretto i punti sul piano cartesiano ed è in grado di applicare semplici formule di geometria analitica; • Lo studente comprende la consegna; sa tradurre in linguaggio matematico un problema espresso in linguaggio naturale; • Lo studente raccoglie e rappresenta un insieme di dati dietro precise indicazioni; usa il foglio elettronico per eseguire dei calcoli con l'inserimento automatico delle funzioni; elabora un foglio elettronico per rappresentare sul piano cartesiano i risultati dei calcoli eseguiti in semplici applicazioni; studia il modello matematico e giunge a previsioni sull'andamento grafico, sotto costante e diretta supervisione
ASSE scientifico	<ul style="list-style-type: none"> • In un contesto strutturato e guidato lo studente comprende semplici esperienze di laboratorio rilevando dati e misure necessarie; osserva un ambiente; riconosce alcune variabili fisiche e chimiche che lo caratterizzano e alcuni degli organismi che in esso vivono; elenca e riconosce gli elementi più significativi e le interazioni dell'ambiente osservato; osserva i fenomeni naturali e, fornito l'esempio, raccoglie in tabelle predisposte dati; comprende la lettura e le interpretazioni fornite dal docente di tabelle e grafici;

	<ul style="list-style-type: none"> • In un contesto strutturato e guidato lo studente riconosce i principi della dinamica in semplici esperienze didattiche; utilizza in modo semplice i concetti di temperatura, calore e trasformazione termica nella risoluzione di problemi elementari legati all'esperienza quotidiana; riconosce trasformazioni di energia e di materia del fenomeno oggetto di studio; forniti degli esempi, individua alcune fasi che rappresentano un costo energetico; indica le differenze più evidenti tra sistemi produttivi diversi. • In un contesto strutturato e seguendo precise indicazioni scritte e/o suggerimenti, lo studente identifica un esempio di tecnologia che risponde a un bisogno suggerito; riconosce un problema e comprende i percorsi proposti per risolverlo; riproduce opportunamente la sequenza fornita delle fasi della progettazione a partire dall'idea che vuole realizzare; identifica qualche semplice esempio di applicazione delle tecnologie informatiche; utilizza le funzioni di base dei software più elementari
--	---

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA B - LIVELLO INTERMEDIO (7 £ voto £ 8)

Asse dei linguaggi: padronanza della lingua italiana	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente comprende il messaggio contenuto in un testo orale ed interagisce, esprimendosi in modo corretto, nel rispetto della situazione comunicativa e argomenta autonomamente in situazioni note; • Lo studente coglie autonomamente il messaggio globale del testo; distingue le informazioni principali da quelle accessorie; individua informazioni esplicite; compie collegamenti riconoscendo informazioni non direttamente esplicitate nel testo; riconosce la singola tipologia testuale e lo scopo per cui il testo è stato prodotto; spiega il significato dei singoli vocaboli; esprime una valutazione elaborata sul contenuto; • Lo studente produce autonomamente un testo pertinente rispetto alla richiesta, coerente e coeso, che adotta una sintassi lineare e, se necessario, più articolata, un registro linguistico e un lessico adeguati allo scopo, sostanzialmente corretto dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico
Asse dei linguaggi: lingua straniera	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente comprende e utilizza, in forma orale e scritta, testi relativi ad argomenti di tipo familiare o di interesse personale in autonomia; • Sa esprimere opinioni e fare semplici progetti dandone le motivazioni; • Sa relazionare su esperienze e avvenimenti; • Sa esprimere sentimenti, stati d'animo, speranze ed ambizioni; • Sa interagire anche in contesti di viaggio e in relazione alla civiltà dei paesi di cui studia la lingua
Asse dei linguaggi - Altri linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, coerentemente alle richieste; • Lo studente riconosce e analizza alcune opere d'arte e argomenta autonomamente in situazioni note.
Asse matematico	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente è in grado di risolvere correttamente esercizi di media difficoltà; applica le regole di calcolo consapevolmente; sa esplicitare un'equazione in due variabili e rappresentarla nel piano cartesiano; riconosce e corregge eventuali errori. • Lo studente sa riconoscere semplici trasformazioni geometriche; risolve problemi elementari di geometria analitica; conduce semplici dimostrazioni relative a problemi su triangoli. • Lo studente sa individuare i dati di una situazione problematica; scegliere opportunamente l'incognita; impostare l'equazione risolvente e risolvere il problema.

	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente raccoglie e rappresenta un insieme di dati dietro precise indicazioni; utilizza il foglio elettronico per eseguire dei calcoli con l'inserimento automatico delle funzioni; elabora un foglio elettronico per eseguire calcoli per rappresentare, con diverse forme grafiche, i risultati dei calcoli eseguiti in semplici applicazioni; studia il modello matematico e giunge a previsioni sull'andamento grafico, dietro precise indicazioni.
Asse scientifico	<ul style="list-style-type: none"> Seguendo le indicazioni, ma rivelando un certo grado di autonomia, lo studente riproduce semplici esperienze di laboratorio e rileva dati e misure necessarie; distingue l'ambiente naturale da un ambiente antropizzato e individua le principali variabili chimiche e fisiche che lo caratterizzano; riconosce alcuni degli organismi che in esso vivono; osserva, elenca e distingue gli elementi più significativi e riconosce le interazioni più evidenti; osserva e distingue i fenomeni naturali e registra e descrive un numero sufficiente di dati (chimici, fisici e biologici); costruisce tabelle e grafici con i dati raccolti e individua una loro possibile interpretazione; distingue i fattori biotici e abiotici di un ecosistema e i fattori limitanti in relazione alla frequenza delle diverse specie presenti. Sulla base di precise indicazioni, ma rivelando un certo grado di autonomia, lo studente comprende e riconosce le leggi della dinamica in semplici esperienze; utilizza i concetti di temperatura, calore e trasformazione termica nella risoluzione di problemi pratici legati all'esperienza quotidiana; analizza qualitativamente e quantitativamente le trasformazioni di energia e di materia del fenomeno oggetto di studio; individua le fasi che rappresentano un costo energetico; distingue le principali differenze fra sistemi produttivi diversi; riconosce in un percorso strutturato un'ipotesi di bilancio energetico. Seguendo informazioni fornite, ma dimostrando un certo grado di autonomia, lo studente identifica un esempio di tecnologia che risponde ad un bisogno evidente in un contesto reale; riconosce un problema e propone soluzioni; identifica le principali fasi della progettazione a partire dall'idea che vuole realizzare; Identifica esempi di applicazione delle tecnologie informatiche in vari ambiti; utilizza i software più comuni in modo completo
DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA A – LIVELLO AVANZATO (8 < voto ≤ 10)	
Asse dei linguaggi: padronanza della lingua italiana	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente comprende il messaggio contenuto in un testo orale ed interagisce, esprimendosi in modo corretto e ben strutturato, ricco lessicalmente, nel rispetto della situazione comunicativa; argomenta autonomamente e sa sostenere le proprie opinioni anche in situazioni nuove. Lo studente coglie autonomamente il messaggio globale del testo; distingue le informazioni principali da quelle accessorie; individua informazioni esplicite; compie inferenze, riconoscendo informazioni non direttamente esplicitate nel testo; riconosce la tipologia testuale e lo scopo per cui il testo è stato prodotto; spiega il significato ed i singoli vocaboli; esprime una valutazione originale, sostenuta da solide argomentazioni personali, sul contenuto. Lo studente produce autonomamente un testo pertinente rispetto alla richiesta, coerente e coeso, che presenta un registro linguistico adeguato allo scopo, una sintassi corretta, un lessico ricco e originale ortograficamente, morfologicamente e sintatticamente corretto, supportato da un contributo personale e significativo.
Asse dei linguaggi: lingua straniera	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente comprende e utilizza informazioni complesse, sia parlate che scritte, relative ad argomenti di tipo familiare di vita quotidiana e di interesse personale, sapendole anche riassumere in modo scorrevole. Interagisce autonomamente con l'interlocutore in situazioni di viaggio e in contesti nuovi relativi ai paesi di cui si studia la lingua, esprimendo anche delle opinioni

Asse dei linguaggi – Altri linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente comprende, produce, presenta informazioni complesse ed è in grado di accedere ai servizi offerti da Internet, usandoli in modo sistematico e consapevole. • Lo studente riconosce alcune opere d'arte e argomenta autonomamente, sapendo sostenere le proprie opinioni anche in situazioni nuove.
Asse matematico	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente svolge espressioni anche complesse, enunciando correttamente le proprietà utilizzate; è in grado di scegliere la migliore strategia risolutiva; sa prevedere le caratteristiche del grafico in base ai valori dei parametri dell'equazione associata. • Lo studente sa trasformare punti e curve assegnati tramite isometrie; usa disinvoltamente le formule di geometria analitica per risolvere un problema geometrico; sa interpretare graficamente il risultato di un sistema di primo grado; sa enunciare e dimostrare teoremi di geometria euclidea e analitica. • Lo studente è in grado di effettuare valutazioni autonome sui dati di un problema; trova il metodo risolutivo più diretto e giustifica le scelte effettuate. • Lo studente raccoglie e rappresenta un insieme di dati, operando autonomamente; utilizza il foglio elettronico per eseguire dei calcoli con l'inserimento automatico delle funzioni, in modo personale e flessibile; elabora un foglio elettronico per rappresentare i risultati con le forme grafiche più adeguate; studia il modello matematico e giunge a previsioni sull'andamento grafico, in piena autonomia.
Asse scientifico	<ul style="list-style-type: none"> • In autonomia lo studente rielabora esperienze di laboratorio e rileva i dati e le misure necessarie; osserva con attenzione l'ambiente naturale e antropizzato; distingue l'ambiente naturale o antropizzato individuando le variabili chimiche e fisiche che lo caratterizzano e riconosce le specie più frequenti; osserva, elenca e distingue gli elementi più significativi dell'ambiente naturale ed antropizzato e riconosce le interazioni fra sistemi; osserva e distingue i fenomeni naturali; registra in tabelle ed elabora, mediante grafici, dati qualitativi e quantitativi di tipo chimico e fisico; costruisce tabelle e grafici con i dati raccolti e li interpreta anche in forma matematica; distingue fattori biotici e abiotici di un ecosistema e alcuni fattori limitanti in relazione alla frequenza delle diverse specie presenti; reperisce fonti di informazioni e le seleziona; costruisce diagrammi e schemi logici; sceglie ed applica metodi di lavoro efficaci. • In autonomia e in diversi contesti lo studente comprende e riconosce autonomamente i principi della dinamica in vari contesti; utilizza i concetti di temperatura, calore e trasformazione termica nella risoluzione di problemi pratici in vari contesti; analizza qualitativamente e quantitativamente le trasformazioni di energia e di materia del fenomeno oggetto di studio; individua e valuta le fasi che rappresentano un costo energetico; distingue le differenze fra sistemi produttivi diversi; comprende un'ipotesi data di bilancio energetico e, se guidato, lo valuta. • In modo autonomo e adeguato alle circostanze e ai compiti, con responsabilità lo studente identifica un esempio di tecnologia esistente che risponde ai bisogni della vita quotidiana; porta a termine l'identificazione di un problema e indica la soluzione più opportuna rispetto al caso specifico; identifica le fasi della progettazione a partire dall'idea che vuole realizzare; identifica esempi di applicazione delle tecnologie informatiche in vari ambiti; utilizza i software più comuni e, se guidato, quelli specifici.

N.B. Nel certificato ministeriale dell'obbligo d'istruzione i livelli di competenza da attribuire si riferiscono ai seguenti assi:

- asse dei linguaggi, nel quale rientrano la lingua italiana, la lingua straniera e "altri linguaggi" (letterari, artistici, multimediali);

- asse matematico;
- asse scientifico-tecnologico;
- asse storico-sociale.

La valutazione delle competenze acquisite dagli alunni relativamente alla voce "Altri linguaggi" terrà conto del conseguimento delle seguenti abilità: saper utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico-letterario; saper usare gli strumenti digitali per la realizzazione di prodotti multimediali. Gli strumenti di verifica utilizzati prevedono lo sviluppo di un percorso di approfondimento su tematiche interdisciplinari che si completa con un'uscita didattica in luoghi di interesse artistico e culturale inerenti al percorso e la realizzazione di un prodotto multimediale che documenta il lavoro svolto ed è oggetto di valutazione.

Nella realizzazione di tali prodotti le classi interessate saranno anche chiamate a progettare le modalità, i tempi, gli spazi, i mezzi della loro realizzazione e i criteri di valutazione di ciò che è stato prodotto. In tal modo i docenti potranno acquisire ulteriori elementi utili a valutare competenze chiave di cittadinanza come la capacità di progettare, di collaborare e partecipare, di comunicare, di risolvere problemi, di agire in modo autonomo e responsabile, di valutare.

I Dipartimenti sono impegnati nella costruzione di rubriche di valutazione riguardanti sia le competenze disciplinari, sia le competenze chiave di cittadinanza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE

Ambito formativo	Competenza chiave	Livello NON RAGGIUNTO L1 (VOTO < 6)	Livello BASE L2 (VOTO ≤ 7)	Livello INTERMEDIO L3 (7 VOTO ≤ VOTO ≤ 8)	Livello AVANZATO L4 (8 < VOTO ≤ 10)
COSTRUZIONE DEL SÈ	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>Partecipa con difficoltà alle attività sincrone e organizza lo studio in modo approssimato</p> <p>Non sa comunicare e presenta difficoltà a collaborare con gli altri</p> <p>Non è puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona e asincrona</p>	<p>Partecipa alle attività sincrone proposte in modo limitato e organizza lo studio se guidato</p> <p>Comunica e collaborare con gli altri in modo complessivamente appropriato</p> <p>E' incostante nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona e asincrona</p>	<p>Partecipa alle attività sincrone proposte e organizza lo studio scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione</p> <p>Interagisce attivamente ed è disponibile nei confronti dei pari e dei docenti.</p> <p>E' costante nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona e asincrona</p>	<p>Partecipa efficacemente alle attività sincrone proposte e organizza lo studio in modo autonomo e costruttivo</p> <p>Sa comunicare e interagire con gli altri in maniera appropriata e rispettosa.</p> <p>E' autonomo, responsabile e puntuale nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona e asincrona</p>
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Non riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>Non stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali</p>	<p>Riconosce il valore dei beni artistici e ambientali, ma non sa valorizzare le loro potenzialità</p>	<p>Riconosce e valorizza le potenzialità dei beni artistici e ambientali, stabilisce correttamente collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali,</p>	<p>Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>

	Competenza in materia di cittadinanza	<p>Rispetta con difficoltà l'impegno della frequenza delle attività in modalità sincrona</p> <p>E' collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>Non è capace di adattarsi ai cambiamenti per paura di fallire</p>	<p>Non sempre è puntuale nella frequenza delle attività in modalità sincrona</p> <p>E' collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>Non sempre è in grado di mantenere un atteggiamento ottimista di fronte alle difficoltà, senza tuttavia perdere la motivazione, l'entusiasmo e la fiducia che grazie all'impegno si può migliorare</p>	<p>E' regolare nella frequenza delle attività in modalità sincrona</p> <p>E' disponibile con i pari e i docenti</p> <p>È capace di reagire in maniera positiva di fronte alle difficoltà, grazie all'entusiasmo che ci mette nelle attività e al controllo della situazione</p>	<p>E' assiduo e regolare nella frequenza delle attività in modalità sincrona</p> <p>E' collaborativo e disponibile con i pari e i docenti</p> <p>È capace di adattarsi ai cambiamenti e a superare situazioni difficili, grazie all'impegno attivo, al controllo e alla propensione positiva per le sfide dinanzi alle difficoltà</p>
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Competenza alfabetico funzionale Competenza multilinguistica	<p>Ha difficoltà nella comprensione di testi semplici e di messaggi</p> <p>Non partecipa a scambi comunicativi</p> <p>Non comunica con gli altri compagni né con i docenti in modalità sincrona e asincrona</p>	<p>Comprende sufficientemente i testi ed i messaggi esprimendone i concetti in modo semplice</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera adeguata</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modalità sincrona io modo regolare e corretto</p>	<p>Comprende ogni tipo di testo e di messaggi esprimendone i concetti in modo costruttivo e personale</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera regolare</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modalità sincrona io modo corretto</p>	<p>Comprende ogni tipo di testo e di messaggi esprimendone i concetti in modo autonomo e costruttivo</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi in maniera propositiva</p> <p>Comunica con i pari e con i docenti in modalità sincrona in modo esemplare</p>

RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE, SOCIO-ECNOMICA E TECNOLOGICA					
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>Non riesce ad affrontare situazioni problematiche</p> <p>Non riesce ad effettuare semplici collegamenti e neppure guidato individua semplici relazioni fra eventi e fenomeni</p> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>Affronta le situazioni problematiche e, guidato, contribuisce a risolverle</p> <p>Effettua semplici collegamenti e, se guidato, individua semplici relazioni fra eventi e fenomeni.</p> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>Affronta situazioni problematiche, contribuisce a risolverle e propone soluzioni. Valuta fonti e risorse adatte e utilizza, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p> <p>Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche lontani nello spazio e nel tempo, appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> </td> </tr> </table>	<p>Non riesce ad affrontare situazioni problematiche</p> <p>Non riesce ad effettuare semplici collegamenti e neppure guidato individua semplici relazioni fra eventi e fenomeni</p>	<p>Affronta le situazioni problematiche e, guidato, contribuisce a risolverle</p> <p>Effettua semplici collegamenti e, se guidato, individua semplici relazioni fra eventi e fenomeni.</p>	<p>Affronta situazioni problematiche, contribuisce a risolverle e propone soluzioni. Valuta fonti e risorse adatte e utilizza, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p> <p>Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche lontani nello spazio e nel tempo, appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p>	<p>Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>
<p>Non riesce ad affrontare situazioni problematiche</p> <p>Non riesce ad effettuare semplici collegamenti e neppure guidato individua semplici relazioni fra eventi e fenomeni</p>	<p>Affronta le situazioni problematiche e, guidato, contribuisce a risolverle</p> <p>Effettua semplici collegamenti e, se guidato, individua semplici relazioni fra eventi e fenomeni.</p>	<p>Affronta situazioni problematiche, contribuisce a risolverle e propone soluzioni. Valuta fonti e risorse adatte e utilizza, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p> <p>Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche lontani nello spazio e nel tempo, appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p>	<p>Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>		
Competenza digitale	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>Utilizza con poca consapevolezza le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Ha difficoltà a gestire la piattaforma per l'apprendimento a distanza</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è incompleta e poco chiara</p> <p>Conosce ed usa in modo limitato le regole delle netiquette</p> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>Sa utilizzare in maniera semplice le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Non ha a difficoltà a gestire la piattaforma per l'apprendimento a distanza</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è sufficientemente chiara</p> <p>Conosce ed usa le regole delle netiquette in modo corretto</p> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>Utilizza con dimestichezza e competenza le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Gestisce la piattaforma per l'apprendimento a distanza in modo corretto</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è chiara e completa</p> <p>Conosce ed usa con buonsenso le regole delle netiquette</p> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>Utilizza con dimestichezza, spirito critico e originalità le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Gestisce la piattaforma per l'apprendimento a distanza in modo autonomo e responsabile</p> <p>La produzione di materiali multimediali(powerpoint, video, mappe concettuali etc) è chiara,completa ed efficace</p> <p>Conosce le regole delle netiquette con buonsenso e consapevolezza</p> </td> </tr> </table>	<p>Utilizza con poca consapevolezza le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Ha difficoltà a gestire la piattaforma per l'apprendimento a distanza</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è incompleta e poco chiara</p> <p>Conosce ed usa in modo limitato le regole delle netiquette</p>	<p>Sa utilizzare in maniera semplice le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Non ha a difficoltà a gestire la piattaforma per l'apprendimento a distanza</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è sufficientemente chiara</p> <p>Conosce ed usa le regole delle netiquette in modo corretto</p>	<p>Utilizza con dimestichezza e competenza le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Gestisce la piattaforma per l'apprendimento a distanza in modo corretto</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è chiara e completa</p> <p>Conosce ed usa con buonsenso le regole delle netiquette</p>	<p>Utilizza con dimestichezza, spirito critico e originalità le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Gestisce la piattaforma per l'apprendimento a distanza in modo autonomo e responsabile</p> <p>La produzione di materiali multimediali(powerpoint, video, mappe concettuali etc) è chiara,completa ed efficace</p> <p>Conosce le regole delle netiquette con buonsenso e consapevolezza</p>
<p>Utilizza con poca consapevolezza le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Ha difficoltà a gestire la piattaforma per l'apprendimento a distanza</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è incompleta e poco chiara</p> <p>Conosce ed usa in modo limitato le regole delle netiquette</p>	<p>Sa utilizzare in maniera semplice le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Non ha a difficoltà a gestire la piattaforma per l'apprendimento a distanza</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è sufficientemente chiara</p> <p>Conosce ed usa le regole delle netiquette in modo corretto</p>	<p>Utilizza con dimestichezza e competenza le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Gestisce la piattaforma per l'apprendimento a distanza in modo corretto</p> <p>La produzione di materiali multimediali (powerpoint, video, mappe concettuali etc) è chiara e completa</p> <p>Conosce ed usa con buonsenso le regole delle netiquette</p>	<p>Utilizza con dimestichezza, spirito critico e originalità le reti e gli strumenti informatici per l'apprendimento e la comunicazione.</p> <p>Gestisce la piattaforma per l'apprendimento a distanza in modo autonomo e responsabile</p> <p>La produzione di materiali multimediali(powerpoint, video, mappe concettuali etc) è chiara,completa ed efficace</p> <p>Conosce le regole delle netiquette con buonsenso e consapevolezza</p>		

Competenza imprenditoriale	Non sa risolvere problemi che incontra nel lavoro o nei contatti con i pari e i doceti.	Risolve i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri	Risolve con successo i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri	Risolve con successo e originalità i problemi che incontra e sa portare avanti il proprio lavoro e il rapporto con gli altri
	Non sa prendere decisioni e agire con flessibilità	Sa proporre semplici soluzioni e sa prendere semplici decisioni	Sa proporre soluzioni e sa prendere decisioni, agendo con flessibilità e responsabilità	Sa proporre soluzioni ottimali e sa prendere decisioni in autonomia e con responsabilità, agendo con flessibilità e spirito critico
	Non sa valutare i rischi e le opportunità delle decisioni	Valuta i rischi e le opportunità in maniera adeguata	Valuta i rischi e le opportunità in maniera adeguata e ne definisce le priorità	Valuta i rischi e le opportunità, basandosi sui criteri dell'efficacia e l'efficienza
	Usa la creatività in modo parziale e con fatica, facendosi guidare piuttosto dall'intuizione	Usa la creatività dando spazio all'immaginazione, raggiungendo risultati sufficienti	Usa la creatività con consapevolezza e impegno, raggiungendo o buoni risultati	Usa la creatività in maniera originale per sviluppare nuove idee, raggiungendo ottimi risultati

LA VALUTAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nei PTCO risultano particolarmente funzionali gli strumenti di verifica e le modalità di valutazione che permettano l'accertamento di processo e di risultato, in piena coerenza con quanto previsto dall'articolo 1 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62 ("oggetto della valutazione").

L'attenzione al **processo**, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente. L'esperienza nei diversi contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, contribuisce, infatti, a promuovere le competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

Nella realtà operativa delle scuole gli esiti delle esperienze dei PCTO risultano accertati in diversi modi. Esistono, tuttavia, modalità strutturate e strumenti ricorrenti che possono essere utilizzati, adattandoli al percorso svolto (ad esempio *rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfolio digitale, ...*) in coerenza con le indicazioni contenute nel decreto legislativo relativo al Sistema Nazionale di certificazione delle competenze e nei successivi provvedimenti attuativi.

In ordine ai **risultati**, le fasi proposte dalle scuole per l'accertamento delle competenze sono strettamente correlate alle modalità di progettazione e risultano normalmente così declinate:

1. identificazione delle competenze attese al termine del percorso e dei relativi livelli di possesso;
2. accertamento delle competenze in ingresso;
3. comunicazione efficace agli interessati sugli obiettivi di apprendimento da raggiungere;
4. programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
5. verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
6. accertamento delle competenze in uscita.

Anche in questo caso esistono diversi strumenti da utilizzare con efficacia, tra cui, ad esempio, i *compiti di realtà*, le *prove esperte* e i *project-work*.

In tutti i casi **l'accertamento delle competenze in uscita** dai percorsi deve essere operato entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato.

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del **Consiglio di classe**, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal **tutor** interno (nonché da quello esterno, se previsto), sulla base degli strumenti predisposti in fase di progettazione.

Sulla base delle suddette attività di osservazione e dell'accertamento delle competenze raggiunte dagli studenti, quindi, il Consiglio di classe procede alla **valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento e del credito scolastico**. Le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti, secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed esplicitati nel PTOF.

In ordine alle condizioni necessarie a garantire la validità dell'anno scolastico ai fini della valutazione degli alunni, ai sensi dell'articolo 13 del d.lgs. 226/2005 e dell'art.14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n.122, secondo le indicazioni di cui alla circolare MIUR n. 20 del 4 marzo 2011 e del decreto 195/2017 si sottolinea che:

- a. nell'ipotesi in cui i **percorsi si svolgano durante l'attività didattica**, la presenza dell'allievo registrata nei suddetti percorsi va computata ai fini del raggiungimento del limite minimo di frequenza, pari ad almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato (90 ore), oltre che ai fini del raggiungimento del monte ore previsto dal progetto del PCTO;
- b. qualora, invece, i **percorsi si svolgano, del tutto o in parte, durante la sospensione delle attività didattiche** (ad esempio, nei mesi estivi), fermo restando l'obbligo di rispetto del limite minimo di frequenza delle lezioni, la presenza dell'allievo registrata durante le attività presso la struttura ospitante concorre alla validità del solo PCTO.

I risultati finali della valutazione operata dall'istituzione scolastica vengono sintetizzati nella **certificazione finale** delle competenze acquisite dagli studenti **Le competenze trasversali e il curriculum dello studente**.

**CERTIFICAZIONE DEL PERCORSO E DELLE COMPETENZE
PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

Cognome e nome: _____ nato/a a _____ _____ il _____					
Indirizzo: Liceo _____			Classe _____ Sezione _____		
AREA DELLE COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Livello Avanzato (4)	Livello Intermedio (3)	Livello Base (2)	Livello Non raggiunto (1)	
Riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini	L'alunno riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale, che affronta mostrando eccellenti capacità logiche e critiche	L'alunno riflette su ciò che ha imparato e sul proprio compito cogliendo la struttura logica del processo di lavoro, che affronta in modo critico	L'alunno coglie i principali aspetti logici di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra sufficiente senso critico	L'alunno presenta una logica operativa meccanica ed esprime solo preferenze emotive (quali "mi piace", "non mi piace")	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
Mantenersi resilienti	L'alunno trasferisce conoscenze e abilità in situazioni nuove, adattandole al nuovo contesto e rielaborandole, individuando autonomamente collegamenti e costruendo in modo efficace ulteriori apprendimenti	L'alunno applica conoscenze e abilità a un nuovo contesto, rielaborandole e individuando collegamenti	L'alunno trasferisce conoscenze e abilità essenziali in situazioni nuove in modo non sempre pertinente	L'alunno utilizza conoscenze e abilità acquisite solo nel contesto noto, non sviluppando i propri apprendimenti	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
Gestire efficacemente il tempo e le informazioni	L'alunno pianifica autonomamente il lavoro, lo dimensiona in rapporto al tempo disponibile, che utilizza in modo efficace concludendo ogni fase prima di passare alla successiva.	L'alunno pianifica le fasi del lavoro, il cui periodo di realizzazione è sostanzialmente conforme ai tempi concordati dal gruppo.	L'alunno segue la pianificazione stabilita dal gruppo ma necessita del supporto e della sollecitazione dello stesso perché tende a superare, seppur di poco, il tempo previsto per la	L'alunno non segue la pianificazione concordata dal gruppo e deve essere costantemente supportato e sollecitato per il rispetto del tempo a disposizione in quanto dispersivo	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

			realizzazione del lavoro		
Lavorare con gli altri in maniera costruttiva	L'alunno è disponibile a cooperare, si assume incarichi con spirito propositivo e li porta a termine in modo pienamente responsabile apportandovi un contributo significativo	L'alunno è generalmente disponibile a cooperare, si assume incarichi e li porta quasi sempre a termine con senso di responsabilità	L'alunno coopera portando a termine gli incarichi col supporto dei docenti e del gruppo	L'alunno coopera in compiti limitati, che conclude solo su sollecitazione	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni	L'alunno si concentra sulle attività da svolgere, riflette costruttivamente sul proprio lavoro che affronta mostrando eccellenti capacità logiche e critiche. L'alunno prende decisioni in maniera autonoma, con tranquillità, scegliendo la strategia più adatta e stimolante sul piano degli apprendimenti	L'alunno si concentra e riflette su ciò che ha imparato e sul proprio compito cogliendo la struttura logica del processo di lavoro, che affronta in modo critico L'alunno prende decisioni richiedendo aiuto agli adulti di riferimento e ai pari, utilizzando strategie adatte e collaudate sul piano degli apprendimenti	L'alunno è abbastanza concentrato e coglie i principali aspetti logici di ciò che ha imparato e del proprio lavoro, mostrando sufficiente senso critico L'alunno cerca di evitare di prendere decisioni, chiedendo aiuto agli adulti di riferimento e ai compagni.	L'alunno presenta una logica operativa meccanica, non riflette criticamente sul proprio operato ed esprime solo preferenze emotive. L'alunno evita di prendere decisioni, e delega ad altri l'assunzione di responsabilità	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
Gestire il proprio apprendimento e la propria carriera	L'alunno procede con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro cui reca un contributo personale di miglioramento continuativo. L'alunno lavora in modo costante in un'ampia gamma di situazioni con continuità ed	L'alunno valuta correttamente il proprio lavoro sia nella globalità che nelle parti, apportando le necessarie correzioni L'alunno lavora con continuità ed efficacia, affrontando responsabilmente cambiamenti in attività e/o processi che	L'alunno svolge in maniera essenziale la valutazione del suo lavoro con interventi correttivi limitati ai casi più semplici, e prevalentemente con il supporto dei docenti e del gruppo L'alunno lavora con sufficiente continuità ed	L'alunno si autovaluta solo mediante domande stimolo dei docenti mirate e strutturate L'alunno si dimostra poco flessibile ai cambiamenti in attività e/o processi che coinvolgono il	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

	efficacia, affrontando responsabilmente cambiamenti in attività e/o processi che coinvolgono il proprio ruolo e/o l'organizzazione.	coinvolgono il proprio ruolo e/o l'organizzazione.	efficacia, affrontando se stimolato e guidato cambiamenti in attività e/o processi che coinvolgono il proprio ruolo e/o l'organizzazione.	proprio ruolo e/o l'organizzazione	
AREA DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA					
	Livello Avanzato (4)	Livello Intermedio (3)	Livello Base (2)	Livello Non raggiunto (1)	
Impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico	L'alunno procede autonomamente valutando le conseguenze delle proprie azioni su ambiente e attività umane, assumendosene le responsabilità morali e civili. L'alunno si relaziona con l'ambiente di lavoro e con gli adulti di riferimento in modo maturo, aperto e costruttivo, nel rispetto dei regolamenti e delle regole di Sicurezza di Base del Lavoro.	L'alunno procede valutando con consapevolezza le conseguenze delle proprie azioni su ambiente e attività. L'alunno si relaziona con l'ambiente di lavoro e con gli adulti di riferimento in modo corretto nel rispetto dei regolamenti e delle regole di Sicurezza di Base del Lavoro.	L'alunno procede valutando le conseguenze delle proprie azioni su ambiente e attività umane solo se sollecitato dal gruppo e dai docenti. Nelle relazioni con l'ambiente di lavoro e con gli adulti di riferimento l'alunno manifesta una correttezza essenziale e un fondamentale rispetto delle regole	L'alunno procede mirando solo alla realizzazione del lavoro e prende in parziale considerazione l'impatto delle proprie azioni, costantemente guidato dal gruppo e dai docenti. L'alunno presenta lacune nel rapportarsi con l'ambiente di lavoro e con gli adulti di riferimento, con cui si relaziona in modo dipendente e talvolta oppositivo.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
AREA DELLE COMPETENZE IMPRENDITORIALI					
	Livello Avanzato (4)	Livello Intermedio (3)	Livello Base (2)	Livello Non raggiunto (1)	
Essere proattivi e lungimiranti	L'alunno si impegna attivamente, trova stimolante e gratificante le attività e prova soddisfazione nel sentirsi sempre più competente. Finalizza con continuità le	L'alunno si impegna nelle attività e prova soddisfazione nel sentirsi sempre più competente. Persevera nel raggiungimento del risultato e non si scoraggia di	L'alunno mostra sufficiente interesse, ha bisogno di supporto per finalizzare le attività	L'alunno mostra scarso interesse, partecipa alle attività promosse dal gruppo con il supporto e lo stimolo del docente.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

	proprie e altrui attività al conseguimento dei risultati.	fronte ad errori ed insuccessi.			
Possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza	L'alunno ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito grazie a cui può acquisire eccellenti apprendimenti; nel corso dell'attività mostra viva attenzione e spirito di iniziativa e si impegna in modo proficuo intervenendo costruttivamente con domande e osservazioni pertinenti.	L'alunno dimostra attenzione e pone domande pertinenti; ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito, nel cui svolgimento mostra un impegno pressoché assiduo, prendendo iniziative in maniera autonoma, il che gli permette di trarre gli apprendimenti più importanti	L'alunno ha una certa motivazione all'esplorazione del compito, mostra sufficiente attenzione e spirito di iniziativa, accettabile impegno e interviene con qualche domanda; apprende l'essenziale dall'esperienza.	L'alunno manifesta un interesse episodico e mostra attenzione superficiale e incostante; si impegna in modo discontinuo e selettivo nello svolgimento del lavoro e solo su sollecitazione del gruppo e/o dei docenti;	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
Riflessione critica e costruttiva	L'alunno ricava con curiosità, seleziona e sistema organicamente le informazioni con attenzione al metodo, giungendo spesso a conclusioni che non si ricavano direttamente dalle fonti; riutilizza le informazioni al momento opportuno in autonomia e con efficacia	L'alunno ricava, seleziona e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e inferisce conclusioni non esplicitate; riutilizza le informazioni al momento opportuno e dà un contributo di base all'interpretazione secondo la propria chiave di lettura	L'alunno ricava le informazioni basilari, selezionandole e organizzandole in forma semplice; non è sempre in grado di fare inferenze	L'alunno ricerca le informazioni minime solo su sollecitazione dei compagni e dei docenti e mostra difficoltà a elaborarle, procedendo con scarsi elementi di metodo	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
Accettare le responsabilità	L'alunno è capace di attivarsi in modo autonomo nell'ambito delle proprie responsabilità e dei propri compiti senza attendere	L'alunno è capace di attivarsi in modo autonomo nell'ambito delle proprie responsabilità e dei propri compiti senza attendere indicazione dagli altri.	L'alunno deve essere stimolato ad attivarsi nell'ambito delle proprie responsabilità e dei propri compiti e attende indicazione dagli altri, a volte	L'alunno anche se stimolato reagisce in modo poco attivo nelle situazioni in cui si presentano eventi che stimolano autonomia decisionale.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

	indicazione dagli altri e senza subire gli eventi, cogliendo le opportunità per fare più di quanto richiesto dalla posizione e dalla situazione.		subendo gli eventi.		
AREA DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI					
	Livello Avanzato (4)	Livello Intermedio (3)	Livello Base (2)	Livello Non raggiunto (1)	
Impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente	L'alunno formula con fluidità sia in modo autonomo che in gruppo idee nuove e originali, con cui innova il processo di lavoro, realizzando soluzioni creative	L'alunno formula e mette in pratica idee con le quali apporta contributi personali al processo di lavoro, adottando soluzioni creative e realizzando prodotti abbastanza originali	L'alunno propone idee e contributi al lavoro con rari spunti creativi, mettendo in atto per lo più procedure note nella realizzazione del prodotto	L'alunno concretizza solo procedure e idee messe a punto dal gruppo e/o suggerite dal docente	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
Esprimere esperienze ed emozioni con empatia	L'alunno esercita un ascolto attivo e ha un'ottima comunicazione con gruppo e compagni, socializza esperienze e saperi, interagendo attivamente ed arricchendo/riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	L'alunno è disponibile all'ascolto e comunica con gruppo e compagni, socializzando esperienze e saperi; interagisce positivamente e mostra una buona capacità di riorganizzare e arricchire le proprie idee	L'alunno è discontinuo nell'ascolto e comunica a livello essenziale con gruppo e compagni; socializza solo in parte esperienze e saperi	L'alunno ha difficoltà a ascoltare e a comunicare col gruppo e coi compagni; socializza di rado le esperienze	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
AREA DELLE COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI					
	Livello Avanzato (4)	Livello Intermedio (3)	Livello Base (2)	Livello Non raggiunto (1)	
Padronanza del lessico	L'alunno utilizza un linguaggio ricco e articolato, interagendo in modo pertinente	L'alunno utilizza il linguaggio con soddisfacente padronanza, compresa la	L'alunno utilizza un linguaggio standard, quasi sempre pertinente al	L'alunno utilizza un linguaggio essenziale, non adeguato al contesto socio-	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

	col contesto socio-culturale di riferimento e adeguandovi il relativo registro linguistico; evidenzia un uso appropriato della terminologia specifica.	terminologia specifica dei lessici disciplinari; l'adeguamento al contesto socio-culturale di riferimento e al relativo registro linguistico è corretto	contesto socio-culturale di riferimento e al relativo registro linguistico, in cui l'apporto dei lessici disciplinari specifici è minimo	culturale di riferimento e al relativo registro linguistico; l'uso dei lessici disciplinari specifici è limitato alla terminologia di base	
Chiarezza di esposizione	L'alunno ha un linguaggio ricco e strutturato, che gli permette di interagire efficacemente anche in situazioni di una certa complessità; usa con pertinenza anche termini afferenti al settore tecnico-professionale	L'alunno interagisce in modo adeguato e padroneggia il linguaggio in modo soddisfacente, compresa la terminologia settoriale tecnico-professionale	L'alunno interagisce in modo appropriato solo in situazioni semplici e possiede un lessico settoriale tecnico-professionale essenziale	L'alunno ha difficoltà a interagire anche in situazioni elementari e presenta lacune nell'utilizzo del linguaggio settoriale tecnico-professionale	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
Microlingua	L'alunno determina e utilizza in modo pertinente gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici, applicati allo studio dei relativi prodotti e dei processi più idonei allo svolgimento del compito; elabora autonomamente i risultati delle misure tramite relazioni tecniche	L'alunno utilizza in modo pertinente, dopo il confronto col gruppo, concetti, metodi e linguaggi scientifici e tecnologici, applicati allo studio dei relativi prodotti e processi, necessari alla realizzazione del lavoro; elabora, interagendo con pari e docenti, i risultati delle misure tramite relazioni tecniche	L'alunno, guidato dal gruppo e dai docenti, utilizza concetti, metodi e linguaggi scientifici e tecnologici applicati allo studio dei relativi prodotti e processi necessari allo svolgimento del compito; elabora, supportato dal gruppo e dai docenti, i risultati delle misure tramite relazioni tecniche	L'alunno applica concetti, metodi e linguaggi scientifici e tecnologici allo studio dei relativi prodotti e processi necessari alla realizzazione del lavoro, seguendo le istruzioni del gruppo e dei docenti; elabora, solo se costantemente aiutato, i risultati delle misure tramite relazioni tecniche	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
AREA DELLE COMPETENZE MULTILINGUISTICHE	Livello Avanzato (4)	Livello Intermedio (3)	Livello Base (2)	Livello Non raggiunto (1)	
Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti	L'alunno ha un linguaggio ricco e strutturato, che gli permette di interagire efficacemente	L'alunno interagisce in modo adeguato e padroneggia il linguaggio in modo	L'alunno interagisce in modo appropriato solo in situazioni semplici e	L'alunno ha difficoltà a interagire anche in situazioni elementari e presenta lacune	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue(QCER)	anche in situazioni di una certa complessità; usa con pertinenza anche termini afferenti al settore tecnico-professionale	soddisfacente, compresa la terminologia settoriale tecnico-professionale	possiede un lessico settoriale tecnico-professionale essenziale	nell'utilizza del linguaggio settoriale tecnico-professionale	
AREA DELLE COMPETENZE MATEMATICHE, SCIENTIFICHE, TECNOLOGICHE E INGEGNERISTICHE (STEM)	Livello Avanzato (4)	Livello Intermedio (3)	Livello Base (2)	Livello Non raggiunto (1)	
Risolvere problemi mediante modellizzazione della realtà, con strategie di problem solving.	L'alunno risolve un problema, nel miglior modo possibile, modellizzando la realtà e analizzando in maniera completa e dettagliata una situazione critica e solitamente nuova. L'alunno è sempre in grado di generare, valutare e scegliere soluzioni alternative.	L'alunno risolve un problema modellizzando la realtà e analizzando in maniera soddisfacente una situazione critica e solitamente nuova. L'alunno spesso riesce a generare, valutare e scegliere soluzioni alternative.	L'alunno risolve un semplice problema, modellizzando la realtà e analizzando una situazione critica e solitamente nuova. L'alunno per alcune semplici situazioni reali riesce a generare, valutare e scegliere soluzioni alternative.	L'alunno solo se guidato risolve un semplice problema. Ha difficoltà nel modellizzare la realtà e nell'analisi di una situazione critica e solitamente nuova. L'alunno non riesce a generare, valutare e scegliere soluzioni alternative.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	L'alunno determina e utilizza in modo autonomo e pertinente gli strumenti, i concetti, i linguaggi scientifici e tecnologici, applicati allo studio dei relativi prodotti e dei processi più idonei allo svolgimento del compito; elabora autonomamente i risultati delle	L'alunno utilizza in modo pertinente, dopo il confronto col gruppo, concetti, metodi e linguaggi scientifici e tecnologici, applicati allo studio dei relativi prodotti e processi, necessari alla realizzazione del lavoro; elabora, interagendo con pari e docenti, i risultati delle misure tramite relazioni tecniche	L'alunno, guidato dal gruppo e dai docenti, utilizza concetti, metodi e linguaggi scientifici e tecnologici applicati allo studio dei relativi prodotti e processi necessari allo svolgimento del compito; elabora, supportato dal gruppo e dai docenti, i risultati delle misure	L'alunno applica concetti, metodi e linguaggi scientifici e tecnologici allo studio dei relativi prodotti e processi necessari alla realizzazione del lavoro, seguendo le istruzioni del gruppo e dei docenti; elabora, solo se costantemente aiutato, i risultati delle misure tramite relazioni tecniche	

	misure tramite relazioni tecniche		tramite relazioni tecniche		
AREA DELLE COMPETENZE DIGITALI	Livello Avanzato (4)	Livello Intermedio (3)	Livello Base (2)	Livello Non raggiunto (1)	
Utilizzare correttamente strumenti informatici	L'alunno utilizza in autonomia e con senso di responsabilità PC e software specifici (fogli di calcolo, disegni tecnici, presentazioni in ppt, immagini, posta elettronica, ecc.) scelti personalmente per realizzare il lavoro e per comunicarne gli esiti	L'alunno utilizza il PC e alcuni software per realizzare il lavoro e comunicarne i risultati	L'alunno con il supporto del gruppo e dei docenti utilizza il PC per realizzare il lavoro e presentarne i risultati	L'alunno utilizza gli strumenti digitali solo in appoggio al gruppo	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
RIEPILOGO AREA COMPETENZE					
COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	L'alunno/a (<i>riportare in sintesi le competenze raggiunte</i>) LIVELLO				
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	L'alunno/a (<i>riportare in sintesi le competenze raggiunte</i>) LIVELLO				
COMPETENZE IMPRENDITORIALI	L'alunno/a (<i>riportare in sintesi le competenze raggiunte</i>) LIVELLO				
COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	L'alunno/a (<i>riportare in sintesi le competenze raggiunte</i>) LIVELLO				
COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI	L'alunno/a (<i>riportare in sintesi le competenze raggiunte</i>) LIVELLO				
COMPETENZE MULTILINGUISTICHE	L'alunno/a (<i>riportare in sintesi le competenze raggiunte</i>) LIVELLO				
COMPETENZE STEM	L'alunno/a (<i>riportare in sintesi le competenze raggiunte</i>) LIVELLO				
COMPETENZE DIGITALI	L'alunno/a (<i>riportare in sintesi le competenze raggiunte</i>) LIVELLO				

VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE	PUNTEGGIO TOTALE <i>(riportare la somma dei punteggi)</i>
LIVELLO DI COMPETENZA	<i>Riportare il livello conseguito</i>

Le griglie/rubriche di valutazione disciplinari sono allegate al curricolo verticale.