

IL CURRICOLO DELL'ORIENTAMENTO

PRIMO ANNO

Dimensione	Obiettivi formativi	Strategie formative Attività da promuovere	Docente curriculare/Tutor	Durata
<p>COSTRUZIONE DEL SÉ</p> <p>Competenza personale,</p>	<p>AUTOSTIMA: saper riflettere sui propri interessi, motivazioni e attitudini.</p> <p>FIDUCIA IN SE STESSO: sapersi autovalutare in relazione alle proprie capacità, motivazioni, attitudini e interessi.</p>	<p>Attività volta a potenziare la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi. A ciò si accompagna la capacità di agire come cittadini responsabili e di partecipare attivamente alla vita civica e sociale. Di seguito alcuni esempi di attività: colloqui con esperti; webinar; scrittura autobiografica; progetto "Leggiamo insieme"; somministrazione di test come momenti salienti di autovalutazione che permettono di ripercorrere il percorso fatto e prendere consapevolezza degli apprendimenti acquisiti; situazioni stimolo; questionari mirati; orientamento narrativo: metodo di orientamento che utilizza la narrazione e i racconti (romanzi, racconti, ma anche racconti orali, film, audiovisivi ecc.) come materiali attraverso i quali facilitare i processi di costruzione di identità e lo sviluppo di competenze per il progressivo autorientamento.</p>	TUTTI	10 ore
<p>capacità di imparare a imparare</p>	<p>Acquisire un metodo di studio efficace che permetta di interiorizzare i contenuti e di trasporre le conoscenze in</p>	<p>Attività orientativa volta all'individuazione consapevole e alla riflessione sulle proprie</p>	DOCENTI AREA UMANISTICA	10 ore

	<p>contesti di vita e negli ambiti dell'esperienza</p> <p>Riconoscere l'organizzazione logica individuando e sintetizzando blocchi testuali, individuare parole chiave</p> <p>Schematizzare i concetti principali</p> <p>Sintetizzare testi</p> <p>Riassumere rispettando un vincolo di lunghezza</p> <p>Strutturare, costruire mappe, confrontare, pianificare</p> <p>Riformulare il testo di partenza usando tecniche di riscrittura</p> <p>Saper mettere in relazione le informazioni raccolte attraverso la costruzione di scalette, schemi e mappe concettuali</p> <p>Pianificare l'esposizione con l'utilizzo di strumenti di sintesi, collegando logicamente e cronologicamente le sequenze e i concetti</p>	<p>capacità di concentrarsi, di gestire la complessità, di autovalutarsi criticamente e di prendere decisioni.</p> <p>Ne fa parte la capacità di imparare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno.</p> <p>Per lo sviluppo di tale competenza si suggeriscono alcuni esempi:</p> <p>ricondere i dati individuati in un testo alle categorie generali di appartenenza (tipologie testuali, generi letterari ecc.);</p> <p>esercizi di nominalizzazione: dare titoli a paragrafi, sequenze o testi;</p> <p>esercizi di comprensione: esporre sinteticamente i contenuti di un testo in base ad indicazioni date;</p> <p>individuare in un testo la collocazione di concetti e di nuclei tematici;</p> <p>ricostruire la struttura argomentativa anche con l'aiuto di schemi;</p> <p>pianificare un testo costruendo una scaletta o una mappa concettuale</p> <p>progettare un testo</p> <p>individuare ed interpretare parole chiave.</p>		
<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p> <p>Competenza alfabetica funzionale e comunicativa</p>	<p>Sviluppare la competenza testuale in funzione recettiva e produttiva per potenziare le capacità di ascolto e di lettura critica del testo;</p> <p>acquisire strumenti espressivi e argomentativi anche</p>	<p>Attività orientativa volta alla comprensione, individuazione ed espressione di concetti, fatti, sentimenti attraverso una molteplicità di approcci:</p>	<p>Docenti area umanistica</p>	<p>10 ore</p>

<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>attraverso una solida conoscenza delle strutture grammaticali della/e lingua/e;</p> <p>individuare le tematiche essenziali e i nuclei concettuali di un testo;</p> <p>ascoltare criticamente, riportare e confrontare informazioni ottenute da fonti diverse;</p> <p>saper riorganizzare le informazioni, rielaborarle, riferirle;</p> <p>saper individuare informazioni specifiche in testi scritti e isolare le informazioni pertinenti;</p> <p>padroneggiare pienamente la lingua italiana e straniera e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;</p> <p>partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in lingua italiana e nelle lingue straniere studiate.</p>	<p>esposizione e/o commento orale di un testo dato;</p> <p>esercizi di analisi e sintesi, espansione, rielaborazione di un testo (relazione, lezione, dialogo ecc.);</p> <p>discussioni per definire ipotesi interpretative nel confronto collettivo;</p> <p>esercizi di analisi: esporre i risultati di un'analisi, spiegando le proprie scelte interpretative;</p> <p>esercizi di transcodificazione: derivare testi scritti da testi orali (appunti, verbali);</p> <p>derivare testi scritti da altri testi scritti (riassunti, commenti, ampliamenti);</p> <p>tradurre dati in parole: descrivere luoghi, persone, relazionare su esperienze ed esperimenti, dare voce a stati d'animo propri e altrui;</p> <p>esercizi di riscrittura legati da vincoli tematici e/o formali anche connessi con opere studiate;</p> <p>riscrivere una storia letta cambiando il punto di vista o il genere o l'intenzione comunicativa o altri elementi;</p> <p>scrivere un breve testo narrativo dotato di coesione e coerenza, di un titolo, di un chiaro sviluppo, di personaggi e ambienti;</p> <p>esercitazioni applicative;</p> <p>selezionare alcuni brani per costruire un percorso tematico;</p> <p>riassumere episodi del testo, distinguendo tra elementi fondamentali e accessori; produrre analisi di brani nella rielaborazione critica degli argomenti</p>		
------------------------------------	---	--	--	--

		<p>proposti;</p> <p>produrre schede di lettura di opere complete; commenti interpretativi; lettura del quotidiano ed esposizione di opinioni supportate da solidi elementi argomentativi;</p> <p>progetto “Leggiamo insieme” finalizzato all’acquisizione di competenze comunicative.</p>		
<p>RAPPORTO CON LA REALTA’ NATURALE, SOCIO-ECONOMICA E TECNOLOGICA</p> <p>Problem solving</p> <p>Competenza STEM</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l’accento è posto sugli aspetti del processo e dell’attività oltre che sulla conoscenza. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l’insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l’osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall’attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. La competenza digitale presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende</p>	<p>Attività volta a fornire competenze per affrontare la realtà e gestire l’incertezza. Attività: studio di casi reali, anche attraverso algoritmi; compiti di realtà sul saper affrontare problemi e sull’attivarsi per cercare una soluzione, da verificare eventualmente nel proprio contesto di vita; esperimenti nelle materie scientifiche che consentano agli studenti di gestire attività pratiche e sperimentali, essenziali per stimolare l’attitudine al ragionamento scientifico e alla ricerca, prendendo spunto dall’esperienza quotidiana.</p>	<p>AREA LOGICO-MATEMATICA</p>	<p>20 ore</p>

	l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.			
RELAZIONE CON GLI ALTRI Competenza civica e sociale	Conseguire le skills che consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale; sviluppare l'autostima; maturare competenze operative; valorizzare le competenze comunicative e del lavorare assieme, lo sviluppo della capacità empatica, dell'autocontrollo e dell'autoregolazione; inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale facendo valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità; interagire nel gruppo, rispettando i diversi punti di vista e contribuendo in modo positivo alla realizzazione delle attività comuni; collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare; comprendere punti di vista diversi, creare fiducia e provare empatia.	Per il perseguimento degli obiettivi esplicitati, si illustrano esempi di attività quali: laboratori su approfondimenti disciplinari; organizzazione di eventi; laboratorio teatrale; produzione di un compito; realizzazione di manufatti.	TUTTI	10 ore

SECONDO ANNO

Dimensione	Obiettivi formativi	Strategie formative Attività da promuovere	Docente curriculare/TUTOR	Durata
COSTRUZIONE DEL SÉ <i>Imparare a imparare</i>	Acquisire un metodo di studio efficace che permetta di interiorizzare i contenuti e di trasporre le conoscenze in contesti di vita e negli ambiti dell'esperienza. Riconoscere l'organizzazione logica individuando e sintetizzando blocchi testuali, individuare parole chiave;	Attività orientativa volta all'individuazione consapevole e alla riflessione sulle proprie capacità di concentrarsi, di gestire la complessità, di autovalutarsi criticamente e di prendere decisioni. Ne fa parte la capacità di imparare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di	DOCENTI AREA UMANISTICA	10

<i>Competenza personale</i>	<p>schematizzare i concetti principali; riassumere e sintetizzare testi; strutturare, costruire mappe, confrontare, pianificare; riformulare il testo di partenza usando tecniche di riscrittura; riassumere rispettando un vincolo di lunghezza; saper mettere in relazione le informazioni raccolte attraverso la costruzione di scalette, schemi e mappe concettuali; pianificare l'esposizione con l'utilizzo di strumenti di sintesi, collegando logicamente e cronologicamente le sequenze e i concetti.</p>	<p>organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno. Al raggiungimento di tale competenza si suggeriscono alcuni esempi: esercizi di nominalizzazione: dare titoli a paragrafi, sequenze o testi; individuare in un testo la collocazione di concetti e di nuclei tematici; ricostruire la struttura argomentativa anche con l'aiuto di schemi; uso di software; studio tra pari; pianificazione di un testo costruendo una scaletta o una mappa concettuale; analisi di testi per riconoscere i nodi concettuali; esercizi di arricchimento di una scaletta; progettazione di un testo: uso di figure, di foto, di cartine ecc. per trarne inferenze; interpretazione di parole chiave.</p>	TUTTI	
	<p>AUTOSTIMA: accompagnare lo studente nell'inserimento del contesto scolastico, condurlo, attraverso vari momenti formativi, a riflettere sui propri interessi, motivazioni e attitudini. Lo scopo è quello di interessare l'allievo con un approccio empatico che lo coinvolga sul piano emotivo ed esperienziale per poi portarlo gradualmente sul piano razionale e operativo facendo sorgere domande alle quali dare risposte mediante la ricerca di informazioni da ricavare a seguito di stimoli problematici e compiti di realtà. FIDUCIA IN SE STESSO: autovalutazione dello studente in relazione alle proprie capacità, motivazioni, attitudini e interessi.</p>	<p>Attività volta a potenziare la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi. A ciò si accompagna la capacità di agire come cittadini responsabili e di partecipare attivamente alla vita civica e sociale. Di seguito alcuni esempi di attività: colloqui con esperti; webinar; scrittura autobiografica; progetto "Leggiamo insieme"; somministrazione di test come momenti salienti di autovalutazione che permettono di ripercorrere il percorso fatto e prendere consapevolezza degli apprendimenti acquisiti; situazioni stimolo; questionari mirati;</p>		10

<p><i>Competenza alfabetica funzionale</i></p>		<p>orientamento narrativo: metodo di orientamento che utilizza la narrazione e i racconti (romanzi, racconti, ma anche racconti orali, film, audiovisivi ecc.) come materiali attraverso i quali facilitare i processi di costruzione di identità e lo sviluppo di competenze da parte dei soggetti per consentirne il progressivo autorientamento.</p>		
<p><i>Competenza multilinguistica</i></p>	<p>Ascoltare testi espositivi e argomentativi cogliendo le relazioni logiche; assimilare gli elementi più significativi e valutare il testo ascoltato; saper identificare le principali fasi del ragionamento e le conclusioni in testi argomentativi; saper riconoscere tecniche e finalità persuasive; comprendere testi di divulgazione scientifica con parole appartenenti ad un lessico tecnico; analizzare con percorsi guidati e autonomi testi narrativi e poetici, riconoscendone le caratteristiche strutturali e linguistiche; comprendere il significato profondo, anche implicito e simbolico di tali testi; saper esporre argomentando: esporre in modo coerente e chiaro i risultati di un'analisi, spiegando le proprie scelte; saper dialogare ed intervenire in conversazioni su argomenti familiari, esprimere opinioni personali e scambiare informazioni di interesse personale o collettivo: saper esprimere cioè pensieri su argomenti</p>	<p>Attività orientativa volta alla comprensione, individuazione ed espressione di concetti, fatti, sentimenti attraverso una molteplicità di approcci: esposizione e/o commento orale di un testo dato; esercizi di analisi e sintesi, espansione, rielaborazione di un testo (relazione, lezione, dialogo ecc.); discussioni per definire ipotesi interpretative nel confronto collettivo; esercizi di analisi: esporre i risultati di un'analisi, spiegando le proprie scelte interpretative; esercizi di transcodificazione: derivare testi scritti da testi orali (appunti, verbali); derivare testi scritti da altri testi scritti (riassunti, commenti, ampliamenti); tradurre dati in parole: descrivere luoghi, persone, relazionare esperienze ed esperimenti, dare voce a stati d'animo propri e altrui; esercizi di riscrittura legati da vincoli tematici e/o formali anche connessi con opere studiate; analisi testuali di una maggiore complessità e rielaborazione critica degli snodi tematici più significativi; esercitazioni applicative; selezione di alcuni brani per costruire un percorso tematico; riassumere episodi del testo, distinguendo tra elementi fondamentali e accessori; produrre analisi di brani nella rielaborazione critica degli argomenti proposti;</p>	<p>DOCENTI AREA UMANISTICA</p>	<p>10</p>

	<p>anche astratti di natura sociale e culturale; sviluppare la competenza linguistico-comunicativa in termini di capacità di comprensione e produzioni di testi in lingua straniera e di interazione adeguata al contesto.</p> <p>Saper collaborare, dialogare e confrontarsi con gli altri</p>	<p>produzione di schede di lettura di opere complete; commenti interpretativi; lettura del quotidiano ed esposizione di opinioni supportate da solidi elementi argomentativi;</p> <p>progetto “Leggiamo insieme” finalizzato all’acquisizione di competenze comunicative; preparazione ai test INVALSI.</p>		
<p>RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE, SOCIO-ECONOMICA E TECNOLOGICA</p> <p>Problem solving</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l’accento è posto sugli aspetti del processo e dell’attività oltre che sulla conoscenza.</p> <p>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l’insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l’osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall’attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. La competenza digitale presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l’alfabetizzazione informatica e digitale, la</p>	<p>Attività di problem solving volta a fornire competenze per affrontare la realtà e gestire l’incertezza.</p> <p>Attività:</p> <p>studio di casi reali, anche attraverso algoritmi; compiti di realtà sul saper affrontare problemi e sull’attivarsi per cercare una soluzione, da verificare eventualmente nel proprio contesto di vita; esperimenti nelle materie scientifiche che consentano agli studenti di gestire attività pratiche e sperimentali, essenziali per stimolare l’attitudine al ragionamento scientifico e alla ricerca, prendendo spunto dall’esperienza quotidiana.</p>	<p>AREA LOGICO-MATEMATICA</p>	<p>20</p>

	comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.			
RELAZIONE CON GLI ALTRI Collaborare Competenza civica e sociale	Conseguire le skill che consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale; sviluppare l'autostima; maturare competenze operative; valorizzare le competenze comunicative e del lavorare assieme, lo sviluppo della capacità empatica, dell'autocontrollo e dell'autoregolazione; inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale facendo valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità; interagire nel gruppo, rispettando i diversi punti di vista e contribuendo in modo positivo alla realizzazione delle attività comuni; collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare; comprendere punti di vista diversi, creare fiducia e provare empatia.	Al perseguimento degli obiettivi esplicitati, si illustrano esempi di attività quali: laboratori su approfondimenti disciplinari; organizzazione di eventi; laboratorio teatrale; produzione di un compito; realizzazione di manufatti.	TUTTI	10

TERZO ANNO

Dimensione	Obiettivi formativi	Strategie formative Attività da promuovere	Docente curriculare/TUTOR	Durata
COSTRUZIONE DEL SÉ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini Mantenersi resilienti Gestire le informazioni e la metacomprensione	Orientation lab: Attività orientativa volta al potenziamento del metodo di studio e alla gestione delle informazioni. Gli alunni saranno guidati nella ricerca delle informazioni, nella loro selezione e sistemazione con	TUTOR	10

	Acquisire consapevolezza riguardo alla realtà lavorativa del proprio territorio e dell'Italia in generale	<p>attenzione al metodo. Essi, giungendo spesso a conclusioni che non si ricavano direttamente dalle fonti, saranno guidati nel riutilizzo delle informazioni al momento opportuno, in autonomia e con efficacia.</p> <p>Orientation lab: attività di orientamento sul conoscere e scegliere, in base ai dati statistici disponibili e relativi agli aspetti del lavoro in Basilicata e in Italia, dove svolgere in maniera proficua e soddisfacente la propria attività lavorativa</p>	DOCENTI/TUTOR	
<p>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE, SOCIO – ECONOMICA E TECNOLOGICA</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Acquisire consapevolezza riguardo la varietà delle professioni e del loro mutamento anche tramite l'ausilio di apposite piattaforme</p> <p>Utilizzare le piattaforme per la ricerca delle professioni</p> <p>Progettare e costruire un profilo professionale reale o immaginario</p>	<p>Direzione futuro: conoscere per scegliere. Laboratorio per presentare ai ragazzi come organizzare una ricerca del lavoro, su quali fonti e con quale approccio, come sistematizzare le informazioni e porsi in azione per compiere una scelta consapevole</p> <p>Orientation lab: auto-orientarsi in maniera consapevole nel mondo del lavoro</p>	TUTOR	10
<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p> <p>Competenze alfabetiche funzionali</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Riconoscere le proprie esigenze ed imparare ad esprimerle all'interno del proprio ambiente</p> <p>Analizzare gli stili comunicativi (aggressivo, passivo e assertivo).</p> <p>Comunicare in maniera efficace</p> <p>Esprimere in modo chiaro ed efficace le proprie emozioni e opinioni, evitando la tendenza a sopraffare gli altri o, per contro, a non esprimersi per timore di sbagliare e sentirsi inadeguati.</p> <p>Analizzare i percorsi di</p>	<p>Assertiva-mente: attività di approfondimento di tematiche inerenti l'identità personale e l'espressione di sé stessi con metodologia interattiva ed esperienziale attraverso role-playing interpretati direttamente dagli studenti per sperimentare direttamente la parte teorica dell'incontro sul campo</p> <p>Studiare all'estero: documentarsi per conoscere i percorsi di studio all'estero, le condizioni di vita e lavorative degli altri paesi, con particolare riferimento ai paesi dell'UE</p>	<p>DOCENTI ITALIANO, FILOSOFIA</p> <p>DOCENTI LINGUE STRANIERE</p>	10

	studio all'estero. Saper collaborare, dialogare e confrontarsi con gli altri.			
QUARTO ANNO				
Dimensione Area di competenze	Obiettivi formativi	Strategie formative Attività da promuovere	Docente curriculare/TUTOR	Durata
COSTRUZIONE DEL SÉ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza in materia di cittadinanza	Riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini Possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza Trasferire conoscenze e abilità acquisite Avere fiducia nelle proprie capacità, abilità, potenzialità di esercitare un controllo sugli eventi e gestire la propria vita Acquisire consapevolezza dei propri punti di forza, delle motivazioni, delle abilità, degli interessi e delle aspirazioni	Orientation lab: Attività orientativa volta alla costruzione di un metodo di studio e alla gestione delle informazioni. Orientation lab: Gli alunni acquisiranno competenze nel trasferire conoscenze e abilità in situazioni nuove, adattandole al nuovo contesto e rielaborandole, individuando autonomamente collegamenti e costruendo in modo efficace ulteriori apprendimenti. Percorsi di Empowerment: colloqui motivazionali per aiutare gli studenti a stabilire degli obiettivi di vita e lavorativi che siano realistici e realizzabili, così da individuare la strada da percorrere per raggiungerli	TUTTI I DOCENTI TUTTI I DOCENTI TUTOR ESPERTO ESTERNO/TUTOR	10
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE, SOCIO – ECONOMICA E TECNOLOGICA Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza imprenditoriale	Acquisire consapevolezza riguardo il diritto del lavoro con particolare riferimento ai contratti del lavoro. Identificare le differenze fra i diversi rapporti di lavoro e conoscere i contratti del lavoro. Essere consapevoli dei propri diritti, anche in termini di protezione dai rischi, delle norme che regolano la sicurezza sul lavoro, e dei propri doveri.	#CONTRATTIAMO: Il percorso prevede una presentazione delle diverse forme contrattuali esistenti oggi in Italia, per rispondere alle richieste di maggiore e più accurata informazione dei giovani che sono alle prese con i primi dubbi sul futuro e sul lavoro Lectio di Diritto: approfondimento di tematiche inerenti il Diritto del Lavoro	DOCENTE DI POTENZIAMENTO O DI DIRITTO O STORIA ESPERTI ESTERNI oppure DOCENTE DI POTENZIAMENTO O DI DIRITTO	10

<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p> <p>Competenze alfabetiche funzionali</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Redigere il curriculum vitae e una lettera di presentazione</p> <p>Acquisire consapevolezza riguardo la realtà lavorativa al di fuori del proprio Paese di origine</p>	<p>Orientation lab: realizzazione del curriculum vitae, secondo il modello standard europeo o secondo i formati personalizzati, e della lettera di presentazione</p> <p>Orientation lab: attività di orientamento sul conoscere e scegliere, in base ai dati disponibili, relativi ai sistemi educativi e alle condizioni di vita e di lavoro, dove svolgere in maniera proficua e soddisfacente la propria attività lavorativa.</p>	<p>DOCENTI DI ITALIANO, TUTOR</p> <p>DOCENTI LINGUA STRANIERA</p> <p>CENTRO PER L'IMPIEGO</p>	
---	---	--	---	--

QUINTO ANNO

Dimensione	Obiettivi formativi	Strategie formative	Docente curriculare/TUTOR	Durata
Area di competenze		Attività da promuovere		
<p>COSTRUZIONE DEL SÉ</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Sapersi orientare nella scelta del percorso di studio o di lavoro</p> <p>Progettare in maniera efficace il proprio percorso di studio o di lavoro</p>	<p>Attività di orientamento: affrontare un test d'ingresso universitario</p> <p>Attività di orientamento: le professioni in Esercito Italiano</p> <p>Attività di orientamento: orientamento agli studi universitari (UNIBAS, UNISA, UNISIENA, ecc) e alle professioni (ITS Academy)</p> <p>Orientamento con ANPAL: laboratorio di orientamento alle politiche attive del lavoro. Test attitudinali. Le professioni del futuro</p>	<p>DOCENTI UNISIENA</p> <p>ESPERTI ESTERNI</p> <p>DOCENTI UNIVERSITÀ</p> <p>ANPAL, PCTO</p>	10 ore
<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p> <p>Competenze alfabetiche funzionali</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Sapersi presentare (con particolare riferimento al colloquio di lavoro)</p>	<p>Conoscersi per promuoversi: preparazione e simulazione di un colloquio di lavoro</p> <p>Incontri di lettura: Lettura e discussione di libri di narrativa e/o saggi sull'argomento.</p>	<p>ESPERTI ESTERNI, TUTOR</p> <p>DOCENTI ITALIANO, FILOSOFIA</p>	10 ore

PERCORSO DI DIALOGO CON GLI STUDENTI E CON LE FAMIGLIE

TRIENNIO

Nell'ambito delle attività di orientamento verranno promosse iniziative volte alla conoscenza e alla

costruzione del sé. In particolar modo gli studenti saranno supportati dai tutor nello sviluppare una maggiore consapevolezza:

- di sé stessi;
- delle proprie abilità;
- dei propri interessi;
- delle proprie motivazioni;
- delle proprie aspirazioni.

Anche con le famiglie verranno intrapresi percorsi di dialogo e di riflessione sulle aspettative nei confronti del progetto di vita dell'alunno. Saranno condivise idee e vissuti, punti di vista del tutor rispetto all'orientamento post-diploma, dati tratti da indagini statistiche relative al mondo dell'università, della formazione professionale e del lavoro, in Italia e all'Estero.

Attività da svolgere (a cura dello studente, coadiuvato dal tutor)

Analisi e selezione delle attività da inserire nell'e-portfolio

Realizzazione dell'e-portfolio nelle parti di competenza dello studente

Autovalutazione e riflessione sui progressi compiuti

Inquadramento delle proprie competenze nell'ambito delle 8 competenze chiave dell'UE

Scelta del capolavoro (minimo 1, massimo 3 per anno scolastico)