



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"

C/da Fontanelle 85052 MARSICONUOVO (PZ) Tel. 0975 342102 - Fax 0975 344109
C. F. 80006310769 - C. M. PZIS01900C

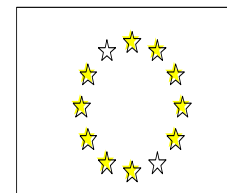
www.liceomarsico.gov.it - peo: pzis01900c@istruzione.it - pec: pzis01900c@pec.istruzione.it

Sede Associata: LICEO STATALE - MARSICO NUOVO (PZ)

Indirizzi: Liceo Scientifico - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - Liceo Linguistico
C/da Fontanelle - Tel. 0975 342102 - Fax 0975 344109 - C.M. PZPS01901V

Sede Associata: LICEO STATALE - VIGGIANO (PZ)

Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane
Via Aldo Moro, 71 - Tel./Fax 0975 61083 - C. M. PZPC01900C



CURRICOLO D'ISTITUTO ***Storia e Geografia***

I.I.S. “G. PEANO”

LICEO DI MARSICO NUOVO

INDIRIZZO DI STUDI: LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE – LICEO LINGUISTICO

LICEO DI VIGGIANO

INDIRIZZO DI STUDI: LICEO CLASSICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SOMMARIO

STORIA	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
SEZIONE A – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	2
SEZIONE B – VERIFICHE E VALUTAZIONE	13
GEOGRAFIA	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
SEZIONE A – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
SEZIONE B – VERIFICHE E VALUTAZIONE	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.

STORIA

Quadro orario	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Liceo Scientifico – Opzione scienze applicate	3	3			
Liceo Scientifico - Tradizionale	3	3			
Liceo Linguistico	3	3			
Liceo Classico	3	3			
Liceo delle Scienze Umane	3	3			

SEZIONE A – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SEZIONE A1 – OBIETTIVI GENERALI

CLASSI PRIME

Essere in grado di:

- collocare correttamente un evento o un fenomeno nel tempo e nello spazio
- saper cogliere semplici nessi causali e relazioni tra eventi
- saper utilizzare in modo corretto, pur con incertezze, il lessico storiografico di base
- saper descrivere un fatto o un periodo storico nelle sue linee essenziali
- saper riconoscere il valore storico di una fonte (scritta o iconografica)

CLASSI SECONDE

Essere in grado di:

- saper analizzare i fenomeni storici, individuando gli ambiti economico, tecnologico, sociale, politico, culturale e religioso
- saper individuare e distinguere i nessi cronologici e causali tra gli eventi e i fenomeni
- saper comprendere il lessico e i concetti fondamentali di un testo storiografico
- saper cogliere rapporti e relazioni presenti in un quadro sintetico

SEZIONE A2 – OBIETTIVI SPECIFICI

I NUCLEI FONDANTI E LORO DEFINIZIONE

(eventuale premessa sull'individuazione e articolazione dei nuclei fondanti della disciplina)

PRIMO BIENNIO

Storia

Il primo biennio sarà dedicato allo studio delle civiltà antiche e di quella altomedievale. Nella costruzione dei percorsi didattici non potranno essere tralasciati i seguenti nuclei tematici: le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano-barbarica; società ed economia nell'Europa altomedievale; la Chiesa nell'Europa altomedievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Impero e regni nell'altomedioevo; il particolarismo signorile e feudale. Lo studio dei vari argomenti sarà accompagnato da una riflessione sulla natura delle fonti utilizzate nello studio della storia antica e medievale e sul contributo di discipline come l'archeologia, l'epigrafia e la paleografia.

Nucleo fondante 1 - Localizzazione spazio – temporale

Nucleo fondante 2. Interazione (nessi causa/effetto – nessi spazio/tempo)

Nucleo fondante 3. Evoluzione (permanenze e cambiamenti)

Nucleo fondante 4. Caratterizzazione (civiltà o periodo storico)

CLASSE PRIMA

NUCLEO FONDANTE 1	COMPETENZE
Localizzazione spazio – temporale	➤ Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e aree geografiche ➤ Confrontare sincronicamente diverse aree geografiche e culturali, rilevandone e valutandone affinità e differenze;

	➤ Cogliere il cambiamento avvenuto comparando diacronicamente tra loro aree geografiche e culturali
--	---

CONOSCENZE	ABILITA'
✓ Conoscere gli eventi fondamentali e il quadro cronologico dei periodi storici ✓ Conoscere la collocazione degli eventi nello spazio e nel tempo	✓ Sapersi orientare nella scansione temporale ✓ Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo ✓ Confrontare società diverse nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socio-economiche, politico-istituzionali e culturali ✓ Elaborare schemi individuando fatti, tempi e spazi

NUCLEO FONDANTE 2	COMPETENZE
Interazione (nessi causa/ effetto – nessi spazio/ tempo)	➤ Leggere la storia come un susseguirsi di cause ed effetto in un continuum non frammentato capace di influenzare la vita delle comunità

CONOSCENZE	ABILITA'
✓ Conoscere l'interdipendenza esistente tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche ✓ Conoscere i principali fenomeni sociali e culturali relativi a specifici momenti storici e realtà geografiche	✓ Individuare cause ed effetti di eventi e fenomeni storici ✓ Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi ✓ Analizzare gli avvenimenti con nessi di causa effetto ✓ Analizzare le relazioni intercorrenti tra avvenimenti anche se geograficamente e storicamente distanti tra loro ✓ Analizzare gli sviluppi e le conseguenze politico/sociali degli avvenimenti storici ✓ Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, i costumi, le abitudini, il linguaggio e in generale ad ogni aspetto culturale

NUCLEO FONDANTE 3	COMPETENZE
Evoluzione (permanenze e cambiamenti)	➤ Saper guardare alla storia come ad un tessuto di eventi che costruisce e regola la vita di una comunità e che si sviluppa seguendo paradigmi di funzionamento

CONOSCENZE	ABILITA'
✓ Conoscere il passato per comprendere il presente e progettare il futuro ✓ Conoscere gli avvenimenti storici ✓ Conoscere i principali eventi contemporanei	✓ Saper individuare le strutture paradigmatiche dei processi storici ✓ Saper rintracciare, ove possibile, le strutture che il presente ed il passato hanno in comune ✓ Saper formulare ipotesi sugli sviluppi degli avvenimenti contemporanei sulla base dei paradigmi acquisiti ✓ Utilizzare le conoscenze apprese e le abilità come approccio alla comprensione del presente

NUCLEO FONDANTE 4	COMPETENZE
Caratterizzazione (civiltà o periodo storico)	Rilevare e valutare persistenze e cambiamenti di una civiltà per confrontarne le fasi storiche.

CONOSCENZE	ABILITA'
✓ Conoscere i principali fenomeni storici, sociali ed economici che caratterizzano il mondo antico, entro le coordinate spazio-tempo che li determinano ✓ Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la storia antica ✓ Conoscere le strutture socio-economiche, politico-istituzionali e culturali delle diverse società	✓ Riconoscere le principali trasformazioni avvenute nel tempo in alcune aree geografiche ✓ Comprendere i principali usi e abitudini del vivere quotidiano nei vari periodi affrontati; ✓ Confrontare le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.

CONTENUTI – Classe Prima

UNITA' 1	- La preistoria e le origini dell'uomo - Le civiltà della Mesopotamia - La civiltà egizia - Le civiltà dell'antica Palestina
UNITA' 2	- Agli albori della civiltà greca: i Minoici e i Micenei - L'età arcaica: le poleis e la colonizzazione - L'età arcaica: Sparta e Atene - Le guerre Persiane - La Grecia classica e la Guerra del Peloponneso - La crisi della polis, Alessandro Magno e l'età ellenistica
UNITA' 3	- L'Italia antica e le origini di Roma - I primi secoli della repubblica romana - Le guerre puniche e le conquiste mediterranee - La repubblica e la sua crisi: dai Gracchi a Silla - La fine della repubblica

CLASSE SECONDA

NUCLEO FONDANTE 1	COMPETENZE
Localizzazione spazio – temporale	.

	Competenze da raggiungere ➤ Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e aree geografiche ➤ Confrontare sincronicamente diverse aree geografiche e culturali, rilevandone e valutandone affinità e differenze; ➤ Cogliere il cambiamento avvenuto comparando diacronicamente tra loro aree geografiche e culturali
--	--

CONOSCENZE	ABILITA’
✓ Conoscere gli eventi fondamentali e il quadro cronologico dei periodi storici Conoscere la collocazione degli eventi nello spazio	✓ Sapersi orientare nella scansione temporale ✓ Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo ✓ Confrontare società diverse nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socio-economiche, politico-istituzionali e culturali ✓ Elaborare schemi individuando fatti, tempi e spazi

NUCLEO FONDANTE 2	COMPETENZE
Interazione (nessi causa/ effetto – nessi spazio/ tempo	➤ Leggere la storia come un susseguirsi di cause ed effetto in un continuum non frammentato capace di influenzare la vita delle comunità

CONOSCENZE	ABILITA’
-------------------	-----------------

✓ Conoscere l’interdipendenza esistente tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche ✓ Conoscere i principali fenomeni sociali e culturali relativi a specifici momenti storici e realtà geografiche	✓ Individuare cause ed effetti di eventi e fenomeni storici ✓ Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi ✓ Analizzare gli avvenimenti con nessi di causa effetto ✓ Analizzare le relazioni intercorrenti tra avvenimenti anche se geograficamente e storicamente distanti tra loro ✓ Analizzare gli sviluppi e le conseguenze politico/sociali degli avvenimenti storici ✓ Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, i costumi, le abitudini, il linguaggio e in generale ad ogni aspetto culturale
---	---

NUCLEO FONDANTE 3	COMPETENZE
Evoluzione (permanenze e cambiamenti)	➤ Saper guardare alla storia come ad un tessuto di eventi che costruisce e regola la vita di una comunità e che si sviluppa seguendo paradigmi di funzionamento

CONOSCENZE	ABILITA’
✓ Conoscere il passato per comprendere il presente e progettare il futuro ✓ Conoscere gli avvenimenti storici ✓ Conoscere i principali eventi contemporanei	✓ Saper individuare le strutture paradigmatiche dei processi storici ✓ Saper rintracciare, ove possibile, le strutture che il presente ed il passato hanno in comune ✓ Saper formulare ipotesi sugli sviluppi degli avvenimenti contemporanei sulla base dei paradigmi acquisiti ✓ Utilizzare le conoscenze apprese e le abilità come approccio alla comprensione del presente

	COMPETENZE
NUCLEO FONDANTE 4 Caratterizzazione (civiltà o periodo storico)	Rilevare e valutare persistenze e cambiamenti di una civiltà per confrontarne le fasi storiche

CONOSCENZE	ABILITA'
✓ Conoscere i principali fenomeni storici, sociali ed economici che caratterizzano il mondo antico, entro le coordinate spazio-tempo che li determinano ✓ Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la storia antica ✓ Conoscere le strutture socio-economiche, politico-istituzionali e culturali delle diverse società	✓ Riconoscere le principali trasformazioni avvenute nel tempo in alcune aree geografiche ✓ Comprendere i principali usi e abitudini del vivere quotidiano nei vari periodi affrontati; ✓ Confrontare le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.

CONTENUTI – Classe Seconda

UNITA' 4	Roma: l'età imperiale Le antiche civiltà orientali: India e Cina
UNITA' 5	La nascita di una nuova religione: il cristianesimo La crisi dell'impero: il III secolo La tarda antichità
UNITA' 6	I regni romano-barbarici e l'impero bizantino L'Italia divisa: i Longobardi, i Bizantini e il papato La civiltà araba e lo splendore di Bisanzio
UNITA' 7	I Franchi, Carlo Magno e il Sacro Romano Impero Nuovi popoli e nuovi imperi

SEZIONE B – VERIFICHE E VALUTAZIONE

Rubrica di valutazione delle competenze

Criteria utilizzati per la diversificazione dei livelli:

- Grado di comprensione, analisi e comprensione di un testo
- Autonomia nella produzione orale
- Gestione delle informazioni
- Capacità di collocare gli eventi nello spazio e nel tempo

Non Raggiunto <i>L1 (voto < 6):</i>	Base <i>L2 (6 ≤ voto < 7) :</i>	Intermedio <i>L3 (7 ≤ voto ≤ 8)</i>	Avanzato <i>L4 (8 < voto ≤ 10)</i>
Non si orienta rispetto al significato generale di un testo, non riesce a comunicare e a gestire le conoscenze in modo sufficientemente adeguato	Sa ascoltare, sa intervenire, se guidato, nel dialogo e nella discussione, sa ordinare appunti, formulare domande e fornire risposte scritte e orali in modo essenziale su argomenti trattati, eseguire le consegne in modo essenziale ma pertinente alle richieste	Sa ascoltare, intervenire in modo pertinente nel dialogo e nella discussione, ordinare appunti, formulare domande e fornire risposte scritte e orali appropriate su argomenti trattati, eseguire le consegne in modo corretto	Sa ascoltare, intervenire adeguatamente nel dialogo e nella discussione, rielaborare gli appunti, formulare domande e fornire risposte scritte e orali appropriate su argomenti trattati, eseguire le consegne in modo puntuale
	Sa esporre oralmente i contenuti appresi	Sa esporre oralmente i contenuti appresi con proprietà di linguaggio	Sa esporre oralmente con esattezza e scioltezza i contenuti appresi, collegando e rielaborando i dati studiati
	Nelle interrogazioni orali comprende almeno il nucleo essenziale dei testi noti presentati, sa cogliere guidato relazioni tra eventi	Nelle interrogazioni orali comprende sia il significato generale, sia gli snodi concettuali dei testi noti presentati, mostrando cogliere autonomamente le relazioni tra gli eventi	Nelle interrogazioni orali comprende il significato generale, gli snodi concettuali e i singoli passaggi dei testi noti presentati mostrando di cogliere autonomamente i nessi causali e le relazioni tra gli eventi

	Partecipa e collabora con i compagni	Dimostra partecipazione al dialogo didattico e capacità di collaborare con i compagni	Partecipa vivacemente alle attività proposte e collabora intensamente con i compagni..

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	
LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
Livello base non raggiunto L0 (voto < 6)	L'allievo non è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati, neppure mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e non agisce in modo autonomo e consapevole
Livello base L1 (6 ≤ voto < 7)	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere competenze, conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
Livello Intermedio L2 (7 ≤ voto ≤ 8)	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le competenze, le conoscenze e le abilità acquisite; sa interagire positivamente con gli altri
Livello Avanzato L3 (8 < voto ≤ 10)	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle competenze, conoscenze e abilità, talvolta con spunti di originalità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni, rispettando nel contempo quelle degli altri, sa assumere autonomamente decisioni consapevoli e interagire responsabilmente e positivamente con gli altri

GEOGRAFIA

Quadro orario	<i>I anno</i>	<i>II anno</i>	<i>III anno</i>	<i>IV anno</i>	<i>V anno</i>
Liceo Scientifico – Opzione scienze applicate	3	3			
Liceo Scientifico - Tradizionale	3	3			
Liceo Linguistico	3	3			
Liceo Classico	3	3			
Liceo delle Scienze Umane	3	3			

SEZIONE A – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SEZIONE A1 – OBIETTIVI GENERALI

CLASSI PRIME

Essere in grado di:

- orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica, nei suoi diversi aspetti geofisici e geopolitici
- leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia
- comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente
- riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dalle società sul territorio
- usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina

CLASSI SECONDE

Essere in grado di:

- acquisire un’adeguata consapevolezza delle complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali e i profili insediativi e demografici di un territorio
- saper descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche di “lunga durata”, i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- rilevare le conseguenze positive e negative dell’azione degli uomini sul territorio, rispettare l’ambiente e agire in modo responsabile nell’ottica di uno sviluppo sostenibile

SEZIONE A2 – OBIETTIVI SPECIFICI

I NUCLEI FONDANTI E LORO DEFINIZIONE

(eventuale premessa sull’individuazione e articolazione dei nuclei fondanti della disciplina)

PRIMO BIENNIO

Geografia

Nel corso del biennio lo studente si concentrerà sullo studio del pianeta contemporaneo, sotto un profilo tematico, per argomenti e problemi, e sotto un profilo regionale, volto ad approfondire aspetti dell’Italia, dell’Europa, dei continenti e degli Stati. Nella costruzione dei percorsi didattici andranno considerati come temi principali: il paesaggio, l’urbanizzazione, la globalizzazione e le sue conseguenze, le diversità culturali (lingue, religioni), le migrazioni, la popolazione e la questione demografica, la relazione tra economia, ambiente e società, gli squilibri fra regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile (energia, risorse idriche, cambiamento climatico, alimentazione e biodiversità), la geopolitica, l’Unione europea, l’Italia, l’Europa e i suoi Stati principali, i continenti e i loro Stati più rilevanti. Oltre alle conoscenze di base della disciplina acquisite nel ciclo precedente relativamente all’Italia, all’Europa e agli altri continenti andranno proposti temi-problemi da

affrontare attraverso alcuni esempi concreti che possano consolidare la conoscenza di concetti fondamentali e attuali, da sviluppare poi nell’arco dell’intero quinquennio. A livello esemplificativo lo studente descriverà e collocherà su base cartografica, anche attraverso l’esercizio di lettura delle carte mute, i principali Stati del mondo (con un’attenzione particolare all’area mediterranea ed europea). Tale descrizione sintetica mirerà a fornire un quadro degli aspetti ambientali, demografici, politico-economici e culturali favorendo comparazioni e cambiamenti di scala. Importante a tale riguardo sarà anche la capacità di dar conto dell’importanza di alcuni fattori fondamentali per gli insediamenti dei popoli e la costituzione degli Stati, in prospettiva geostorica (esistenza o meno di confini naturali, vie d’acqua navigabili e vie di comunicazione, porti e centri di transito, dislocazione delle materie prime, flussi migratori, aree linguistiche, diffusione delle religioni). Nello specifico degli aspetti demografici lo studente dovrà acquisire le competenze necessarie ad analizzare i ritmi di crescita delle popolazioni, i flussi delle grandi migrazioni del passato e del presente, la distribuzione e la densità della popolazione, in relazione a fattori ambientali (clima, risorse idriche, altitudine, ecc.) e fattori sociali (povertà, livelli di istruzione, reddito ecc.).

CLASSE PRIMA

Nucleo fondante 1. Localizzazione (luogo, posizione, distribuzione)

Nucleo fondante 2. Trasformazione (processi evolutivi e dinamiche spazio-temporali)

Nucleo fondante 3. Interazione (causa/effetto)

Nucleo fondante 4. Interdipendenza (rapporto uomo ed ambiente)

NUCLEO FONDANTE 1	COMPETENZE
Localizzazione (luogo, posizione, distribuzione)	• Desumere informazioni dal paesaggio reale o riprodotto su carta • Creare collegamenti tra diversi dati in possesso che siano questi diretti o indiretti • Ipotizzare scenari e proporre soluzioni a problemi

CONOSCENZE	ABILITA'
• Conoscere le caratteristiche dei paesaggi e ambienti geografici • Conoscere la struttura della terra e le sue caratteristiche • Conoscere le modalità di rappresentazione di un paesaggio • Conoscere le diverse tipologie di mappe e grafici per la rappresentazione di fenomeni e loro interpretazione	• Saper individuare le caratteristiche di un paesaggio e collocarlo per tipologia • Saper utilizzare una appropriata modalità di rappresentazione, gli strumenti più opportuni alle esigenze e desumerne informazioni • Individuare gli elementi caratteristici di un territorio • Saper riconoscere ed utilizzare le diverse tipologie di carte geografiche Saper costruire ed interpretare grafici e tabelle desumendone informazioni dirette ed indirette

NUCLEO FONDANTE 2	COMPETENZE
Trasformazione (processi evolutivi e dinamiche spazio-temporali)	• Confrontare realtà culturali distanti tra loro individuando punti di contatto e differenze • Considerare gli aspetti culturali come elementi legati a processi storici e riconoscerne il valore • Interpretare le diverse modalità di insediamenti umani comprendendone le caratteristiche • Interpretare i flussi migratori come elemento singolo di un sistema complesso di avvenimenti • Comprendere i processi riferibili ai concetti di diritto e di sviluppo e le dinamiche che attivano all'interno della società

CONOSCENZE	ABILITA'
• Conoscere le caratteristiche culturali dei vari popoli • Conoscere gli strumenti della demografia • Conoscere la collocazione geografica dei vari popoli ed i rapporti con l'ambiente che li circonda • Conoscere gli elementi che influenzano lo stanziamento di un popolo in un determinato territorio • Conoscere le varie tipologie di migrazione e collocarle per aree geografiche e fasi storiche • Conoscere il concetto di diritto, economia, sviluppo e sottosviluppo	• Saper interpretare i vari aspetti culturali considerandoli come elementi inviolabili di ogni singola cultura • Saper individuare le finalità dei diversi strumenti utilizzati per lo studio della popolazione • Saper individuare le caratteristiche delle diverse tipologie di insediamenti umani • Saper individuare le relazioni tra ambiente naturale e popolazione • Saper individuare i flussi migratori e identificarli per tipologie • Saper individuare i nessi di causa/effetto nei rapporti tra Stato ed individuo e tra Stati • Saper interpretare i fattori economici e politici legati allo sviluppo e al sottosviluppo

	COMPETENZE
NUCLEO FONDANTE 3 Interazione (causa/effetto)	▪ Interpretare le differenze e le similitudini tra realtà statali differenti ▪ Rilevare i rapporti di relazione di natura economica e sociale tra i diversi stati ▪ Comprendere ed interpretare le tensioni o i particolari legami di natura politica ed economica che si instaurano tra Stati diversi ▪ Comprendere le dinamiche che caratterizzano sia i rapporti tra Stato ed individui, sia i rapporti tra Stati diversi

CONOSCENZE	ABILITA'
▪ Conoscere la collocazione dei diversi stati ▪ Conoscere la distinzione tra Stato e Nazione e le evidenze storiche che li hanno generati ▪ Conoscere le caratteristiche culturali e politiche degli Stati e le loro vicissitudini storiche ▪ Conoscere i principali rapporti economici e politici tra i vari stati ▪ Conoscere le dinamiche economiche che riguardano trasversalmente Stati diversi	▪ Saper individuare gli elementi antropici e fisici che delimitano uno Stato. ▪ Saper collegare gli elementi culturali ai rispettivi Stati evidenziandone i processi storici ▪ Saper individuare le similitudini politiche e culturali tra Stati diversi ▪ Saper individuare le relazioni ed i motivi dei rapporti politico-economici tra Stati diversi ▪ Saper individuare le caratteristiche delle dinamiche economiche globali

NUCLEO FONDANTE 4	COMPETENZE
Interdipendenza (rapporto uomo ed ambiente)	▪ Valorizzare il legame esistente tra uomo ed ambiente ▪ Considerare l'importanza della gestione corretta del territorio ▪ Guardare al pianeta terra come alla casa comune del genere umano ▪ Apprezzare l'importanza fondamentale di tutte le specie viventi nella biosfera

CONOSCENZE	ABILITA'
▪ Conoscere le problematiche relative alla antropizzazione ▪ Conoscere le relazioni tra attività umana e ambiente circostante ▪ Conoscere i principali protocolli di tutela ambientale ▪ Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile	▪ Saper individuare i nessi di relazione tra presenza umana e ambiente circostante ▪ Saper riconoscere gli effetti dell'attività umana sull'ambiente circostante e proiettare gli effetti nel futuro ▪ Saper individuare la <i>ratio</i> delle diverse strategie di tutela ambientale a livello nazionale ed internazionale ▪ Saper individuare le relazioni tra le diverse forme di vita della biosfera al fine di una permanenza delle stesse sul pianeta terra

CONTENUTI – Classe Prima	
UNITA' 1	- Il popolamento della Terra - I fattori del popolamento - Le forme dell'insediamento urbano
UNITA' 2	- La geografia economica - Le risorse e lo sviluppo sostenibile
UNITA' 3	- La geografia fisica dell'Europa e dell'Italia - La geografia umana dell'Europa e dell'Italia

CLASSE SECONDA

Nucleo fondante 1. Localizzazione (luogo, posizione, distribuzione)

Nucleo fondante 2. Trasformazione (processi evolutivi e dinamiche spazio-temporali)

Nucleo fondante 3. Interazione (causa/effetto)

Nucleo fondante 4. Interdipendenza (rapporto uomo ed ambiente)

NUCLEO FONDANTE 1	COMPETENZE
Localizzazione (luogo, posizione, distribuzione)	• Desumere informazioni dal paesaggio reale o riprodotto su carta • Creare collegamenti tra diversi dati in possesso che siano questi diretti o indiretti • Ipotizzare scenari e proporre soluzioni a problemi

CONOSCENZE	ABILITA'
• Conoscere le caratteristiche dei paesaggi e ambienti geografici • Conoscere la struttura della terra e le sue caratteristiche • Conoscere le modalità di rappresentazione di un paesaggio • Conoscere le diverse tipologie di mappe e grafici per la rappresentazione di fenomeni e loro interpretazione	• Saper individuare le caratteristiche di un paesaggio e collocarlo per tipologia • Saper utilizzare una appropriata modalità di rappresentazione, gli strumenti più opportuni alle esigenze e desumerne informazioni • Individuare gli elementi caratteristici di un territorio • Saper riconoscere ed utilizzare le diverse tipologie di carte geografiche • Saper costruire ed interpretare grafici e tabelle desumendone informazioni dirette ed indirette

NUCLEO FONDANTE 2	COMPETENZE
Trasformazione (processi evolutivi e dinamiche spazio-temporali)	• Confrontare realtà culturali distanti tra loro individuando punti di contatto e differenze • Considerare gli aspetti culturali come elementi legati a processi storici e riconoscerne il valore • Interpretare le diverse modalità di insediamenti umani comprendendone le caratteristiche • Interpretare i flussi migratori come elemento singolo di un sistema complesso di avvenimenti • Comprendere i processi riferibili ai concetti di diritto e di sviluppo e le dinamiche che attivano all'interno della società

CONOSCENZE	ABILITA'
• Conoscere le caratteristiche culturali dei vari popoli • Conoscere gli strumenti della demografia • Conoscere la collocazione geografica dei vari popoli ed i rapporti con l'ambiente che li circonda • Conoscere gli elementi che influenzano lo stanziamento di un popolo in un determinato territorio • Conoscere le varie tipologie di migrazione e collocarle per aree geografiche e fasi storiche • Conoscere il concetto di diritto, economia, sviluppo e sottosviluppo	• Saper interpretare i vari aspetti culturali considerandoli come elementi inviolabili di ogni singola cultura • Saper individuare le finalità dei diversi strumenti utilizzati per lo studio della popolazione • Saper individuare le caratteristiche delle diverse tipologie di insediamenti umani • Saper individuare le relazioni tra ambiente naturale e popolazione • Saper individuare i flussi migratori e identificarli per tipologie • Saper individuare i nessi di causa/effetto nei rapporti tra Stato ed individuo e tra Stati • Saper interpretare i fattori economici e politici legati allo sviluppo e al sottosviluppo

	COMPETENZE
NUCLEO FONDANTE 3 Interazione (causa/effetto)	▪ Interpretare le differenze e le similitudini tra realtà statali differenti ▪ Rilevare i rapporti di relazione di natura economica e sociale tra i diversi stati ▪ Comprendere ed interpretare le tensioni o i particolari legami di natura politica ed economica che si instaurano tra Stati diversi ▪ Comprendere le dinamiche che caratterizzano sia i rapporti tra Stato ed individui, sia i rapporti tra Stati diversi

CONOSCENZE	ABILITA'
▪ Conoscenza la collocazione dei diversi stati ▪ Conoscere la distinzione tra Stato e Nazione e le evidenze storiche che li hanno generati ▪ Conoscere le caratteristiche culturali e politiche degli Stati e le loro vicissitudini storiche ▪ Conoscere i principali rapporti economici e politici tra i vari stati ▪ Conoscere le dinamiche economiche che riguardano trasversalmente Stati diversi	▪ Saper individuare gli elementi antropici e fisici che delimitano uno Stato. ▪ Saper collegare gli elementi culturali ai rispettivi Stati evidenziandone i processi storici ▪ Saper individuare le similitudini politiche e culturali tra Stati diversi ▪ Saper individuare le relazioni ed i motivi dei rapporti politico-economici tra Stati diversi ▪ Saper individuare le caratteristiche delle dinamiche economiche globali

NUCLEO FONDANTE 4 Interdipendenza (rapporto uomo ed ambiente)	COMPETENZE
	▪ Valorizzare il legame esistente tra uomo ed ambiente ▪ Considerare l'importanza della gestione corretta del territorio ▪ Guardare al pianeta terra come alla casa comune del genere umano ▪ Apprezzare l'importanza fondamentale di tutte le specie viventi nella biosfera

CONOSCENZE	ABILITA'
▪ Conoscere le problematiche relative alla antropizzazione ▪ Conoscere le relazioni tra attività umana e ambiente circostante ▪ Conoscere i principali protocolli di tutela ambientale ▪ Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile	▪ Saper individuare i nessi di relazione tra presenza umana e ambiente circostante ▪ Saper riconoscere gli effetti dell'attività umana sull'ambiente circostante e proiettare gli effetti nel futuro ▪ Saper individuare la <i>ratio</i> delle diverse strategie di tutela ambientale a livello nazionale ed internazionale ▪ Saper individuare le relazioni tra le diverse forme di vita della biosfera al fine di una permanenza delle stesse sul pianeta Terra

CONTENUTI – Classe Seconda	
UNITA' 1	-La geografia politica del “sistema-mondo” -L'Asia meridionale e orientale
UNITA' 2	-La globalizzazione -Squilibri e problemi nel mondo globalizzato -Le migrazioni
UNITA' 3	-L'Africa e l'Asia occidentale -Il Nuovo e il Nuovissimo Mondo

SEZIONE B – VERIFICHE E VALUTAZIONE

Rubrica di valutazione delle competenze
Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli: - Grado di comprensione, analisi e comprensione di un testo - Autonomia nella produzione orale - Gestione delle informazioni - Capacità di collocare gli eventi nello spazio e nel tempo

Non Raggiunto L1 (voto < 6):	Base L2 (6 ≤ voto < 7) :	Intermedio L3 (7 ≤ voto ≤ 8)	Avanzato L4 (8 < voto ≤ 10)
Non si orienta rispetto al significato generale di un testo, non riesce a comunicare e a gestire le conoscenze in modo sufficientemente adeguato	Sa ascoltare, sa intervenire, se guidato, nel dialogo e nella discussione, sa ordinare appunti, formulare domande e fornire risposte scritte e orali in modo essenziale su argomenti trattati, eseguire le consegne in modo essenziale ma pertinente alle richieste	Sa ascoltare, intervenire in modo pertinente nel dialogo e nella discussione, ordinare appunti, formulare domande e fornire risposte scritte e orali appropriate su argomenti trattati, eseguire le consegne in modo corretto	Sa ascoltare, intervenire adeguatamente nel dialogo e nella discussione, rielaborare gli appunti, formulare domande e fornire risposte scritte e orali appropriate su argomenti trattati, eseguire le consegne in modo puntuale
	Sa esporre oralmente i contenuti appresi	Sa esporre oralmente i contenuti appresi con proprietà di linguaggio	Sa esporre oralmente con esattezza e scioltezza i contenuti appresi, collegando e rielaborando i dati studiati
	Nelle interrogazioni orali comprende almeno il nucleo essenziale dei testi noti presentati, sa cogliere guidato relazioni tra eventi	Nelle interrogazioni orali comprende sia il significato generale, sia gli snodi concettuali dei testi noti presentati, mostrando cogliere autonomamente le relazioni tra gli eventi	Nelle interrogazioni orali comprende il significato generale, gli snodi concettuali e i singoli passaggi dei testi noti presentati mostrando di cogliere autonomamente i nessi causali e le relazioni tra gli eventi
	Partecipa e collabora con i compagni	Dimostra partecipazione al dialogo didattico e capacità di collaborare con i compagni	Partecipa vivacemente alle attività proposte e collabora intensamente con i compagni..

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	
LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
Livello base non raggiunto L0 (voto < 6)	L'allievo non è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati, neppure mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e non agisce in modo autonomo e consapevole
Livello base L1 (6 ≤ voto < 7)	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere competenze, conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
Livello Intermedio L2 (7 ≤ voto ≤ 8)	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le competenze, le conoscenze e le abilità acquisite; sa interagire positivamente con gli altri
Livello Avanzato L3 (8 < voto ≤ 10)	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle competenze, conoscenze e abilità, talvolta con spunti di originalità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni, rispettando nel contempo quelle degli altri, sa assumere autonomamente decisioni consapevoli e interagire responsabilmente e positivamente con gli altri