



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"

C/da Fontanelle 85052 MARSICONUOVO (PZ) Tel. 0975 342102 - Fax 0975 344109
C. F. 80006310769 - C. M. PZIS01900C

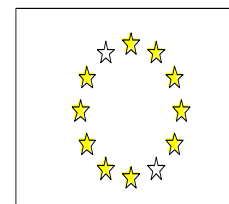
www.liceomarsico.gov.it - peo: pzis01900c@istruzione.it - pec: pzis01900c@pec.istruzione.it

Sede Associata: LICEO STATALE - MARSICO NUOVO (PZ)

Indirizzi: Liceo Scientifico - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - Liceo Linguistico
C/da Fontanelle - Tel. 0975 342102 - Fax 0975 344109 - C.M. PZPS01901V

Sede Associata: LICEO STATALE - VIGGIANO (PZ)

Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane
Via Aldo Moro, 71 - Tel./Fax 0975 61083 - C. M. PZPC01900C



CURRICOLO D'ISTITUTO

LICEO SCIENTIFICO "G. PEANO"

INDIRIZZO DI STUDI: LICEO SCIENZE UMANE

SOMMARIO

<i>DIRITTO ED ECONOMIA</i>	2
<i>SEZIONE A – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>2</i>
<i>SEZIONE B – VERIFICHE E VALUTAZIONE</i>	16
<i>ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.</i>	

DIRITTO ED ECONOMIA

Quadro orario	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Liceo Scientifico – Opzione scienze applicate	2	2	0	0	0

SEZIONE A – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SEZIONE A1 – OBIETTIVI GENERALI

(Far riferimento al PECUP dei licei e alle Indicazioni Nazionali per il Primo biennio del Liceo scienze umane – LINEE GENERALI E COMPETENZE)

Al termine del biennio per economia lo studente conosce i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica e comprende la natura dell'economia come scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società. E' in grado di comprendere la dinamica delle attività della produzione e dello scambio di beni e di servizi e al tempo stesso prende in considerazione le dimensioni etiche, psicologiche e sociali dell'agire umano, che influiscono sull'uso delle risorse materiali ed immateriali.

Per diritto lo studente, al termine del percorso, è in grado di utilizzare il linguaggio giuridico essenziale e comprende i concetti fondamentali della disciplina giuridica. Egli sa confrontare il diritto, scienza delle regole giuridiche, con le altre norme, sociali ed etiche, e riconosce i principi sui quali si fonda la produzione delle norme nel passaggio dalle civiltà antiche a quelle moderne. Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana, gli organi costituzionali e l'assetto della forma di governo del nostro paese. Egli apprende inoltre i principali istituti del diritto di famiglia. È in grado di comparare fra loro i principali ordinamenti giuridici, e conosce l'evoluzione storica e l'assetto istituzionale dell'Unione Europea.

Questa articolazione di temi e di approcci costituirà la base per istituire collegamenti e confronti concettuali e di metodo con altre discipline come la storia, le scienze umane.

SEZIONE A2 – OBIETTIVI SPECIFICI

I NUCLEI FONDANTI E LORO DEFINIZIONE

(eventuale premessa sull'individuazione e articolazione dei nuclei fondanti della disciplina)

Gli obiettivi specifici sono

DIRITTO

- 1) Significato e funzione della norma giuridica come fondamento della convivenza civile
- 2) Distinzione tra norma giuridica e norme prive di rilevanza normativa
- 3) Utilizzare la Costituzione e i codici come fonti per la ricerca e l'applicazione della fattispecie astratta alla fattispecie concreta
- 4) Ruolo e funzioni dell'individuo, della famiglia e delle organizzazioni collettive nella società civile Diritti e doveri fondamentali della persona umana
- 5) I comportamenti devianti, le sanzioni e il sistema giudiziario
- 6) Il concetto di cittadinanza (italiana ed europea)

- 7) Le forme di Stato e di governo
- 8) I principali organi dello Stato italiano e dell’Unione Europea

ECONOMIA

- 1) Concetti di ricchezza, reddito, moneta, produzione, consumo, risparmio, investimento, costo, ricavo
- 2) I problemi di matrice economica che hanno attraversato le società del passato e che caratterizzano quella attuale
- 3) L’evoluzione dei sistemi economici attraverso la storia

Saranno affrontati i seguenti nuclei tematici:

DIRITTO

Nucleo fondante 1 - *RELAZIONI TRA PERSONE E TRA PERSONE E COSE*

Nucleo fondante 2 - *SISTEMA/ORGANIZZAZIONE*

Nucleo fondante 3 - *TRASFORMAZIONE SOCIALE*

ECONOMIA

Nucleo fondante 1 - *RELAZIONI TRA PERSONE E TRA PERSONE E COSE*

Nucleo fondante 2 - *SISTEMA/ORGANIZZAZIONE*

Nucleo fondante 3 - *TRASFORMAZIONE SOCIALE*

CLASSE PRIMA

	COMPETENZE
NUCLEO FONDANTE 1 <u>RELAZIONI TRA PERSONE E TRA PERSONE E COSE</u> (DIRITTO)	• Interiorizzare i concetti di diritto, di norma giuridica e di sanzione in relazione alle dinamiche della vita associata. • Ricercare in modo appropriato e calzante norme giuridiche nelle fonti di cognizione a disposizione. • Rinvenire le conseguenze e le applicazioni concrete del processo di rinnovamento dell'ordinamento giuridico nella vita quotidiana. • Analizzare in modo dettagliato e approfondito aspetti e comportamenti personali e sociali e metterli in relazione con il dettato della norma giuridica. • Considerare il diritto internazionale e la sua applicazione in sede comunitaria e mondiale. • Riconoscere i soggetti del diritto come destinatari delle norme giuridiche. • Classificare e distinguere i soggetti e gli oggetti del diritto. • Individuare e distinguere le relazioni fra i soggetti del diritto. • Individuare e classificare le situazioni giuridiche soggettive • Comprendere i principali aspetti della tutela dei diritti soggettivi. • Cogliere le fondamentali problematiche relative ai diritti della personalità • Distinguere atti e fatti giuridici • Capire quali siano gli effetti giuridici del trascorrere del tempo. • Acquisire le cognizioni di base circa l'invalidità degli atti giuridici

CONOSCENZE	ABILITA'
▪ Saper illustrare il concetto di norma ▪ Saper cogliere la necessità di diversi tipi di norme che consentano di affrontare tutte le eventualità quotidiane ▪ Saper distinguere le caratteristiche e le particolarità della norma giuridica rispetto alle altre norme ▪ Saper definire il concetto di ordinamento giuridico ▪ Saper riconoscere le partizioni del diritto italiano ▪ Definire le fonti del diritto ▪ Individuare i principi e regole utilizzati per suddividere e classificare le fonti del diritto ▪ Comprendere e distinguere le caratteristiche di ogni singola fonte. ▪ Definire e ordinare correttamente ciascuna fonte secondo il proprio grado. ▪ Cogliere i concetti di validità e di applicazione delle norme. ▪ Collocare correttamente le norme giuridiche all'interno dell'ordinamento ▪ Individuare le norme giuridiche e la loro peculiare efficacia. ▪ Capire la funzione dell'interpretazione di fronte alla relatività del diritto ▪ Individuare i soggetti che operano nel sistema giuridico. ▪ Riconoscere i luoghi dove i soggetti giuridici operano ogni giorno. ▪ Cogliere la distinzione tra persone fisiche e persone giuridiche (differenze sostanziali e formali) ▪ Comprendere quali siano i diritti riconosciuti all'individuo per il solo fatto di nascere. ▪ Capire quali siano i diritti della personalità. ▪ Valutare le prerogative delle formazioni sociali in relazione agli scopi e agli obiettivi perseguiti	▪ Comprendere la diversa natura delle regole presenti nella nostra società ▪ Capire come sia necessario fissare delle regole per garantire la coesistenza pacifica tra gli individui ▪ Comprendere quale sia la funzione della sanzione. ▪ Cogliere le principali problematiche relative al rapporto tra diritto ed etica. ▪ Capire perché si utilizza il criterio gerarchico per le fonti. ▪ Comprendere l'ambito di operatività di ciascuna fonte. ▪ Cogliere l'importanza della Costituzione e il rapporto tra quest'ultima e le leggi costituzionali. ▪ Comprendere i motivi della partecipazione del Governo alla funzione legislativa. ▪ Capire perché alle Regioni è stata attribuita la funzione legislativa ▪ Comprendere la portata di una norma e le ragioni della sua emanazione. ▪ Stabilire a quale interpretazione si debba far ricorso a seconda delle esigenze ▪ Valutare la portata storica e politica del succedersi delle norme nel tempo. ▪ Capire quando e dove si debba rispettare una certa norma. ▪ Cogliere la delicatezza del ruolo dell'interprete di fronte alla società ▪ Capire l'importanza e il ruolo che i soggetti, singoli individui oppure aggregati sociali, rivestono nell'ordinamento giuridico. ▪ Comprendere i limiti che l'ordinamento impone ai soggetti giuridici nell'esercizio dei loro diritti. ▪ Acquisire il concetto di persona giuridica come soggetto in grado di esercitare diritti e doveri al pari di ogni altro membro della collettività ▪ Valutare l'importanza e le motivazioni del riconoscimento dei diritti della personalità. ▪ Capire il perché delle regole sulla circolazione dei beni

▪ Classificare gli oggetti del diritto. ▪ Saper definire il rapporto giuridico ▪ Comprendere quali siano gli elementi del rapporto giuridico. ▪ Individuare e distinguere le situazioni giuridiche soggettive e la loro portata. ▪ Cogliere i principali aspetti della tutela delle situazioni giuridiche attive. ▪ Classificare i diritti soggettivi ▪ Individuare e distinguere le situazioni giuridiche passive ▪ Comprendere la rilevanza giuridica di alcuni eventi: i fatti giuridici ▪ Individuare i comportamenti umani rilevanti per il diritto, cioè gli atti giuridici e la loro validità e liceità. ▪ Riconoscere due importanti atti giuridici: il contratto e il testamento. ▪ Cogliere il trascorrere del tempo come fatto giuridico e le sue conseguenze: la prescrizione e la decadenza. ▪ Distinguere i concetti di illiceità e invalidità degli atti giuridici.	▪ Capire quale sia l'importanza delle relazioni tra soggetti. Collegare i tuoi atti agli effetti riconosciuti dalla legge. ▪ Individuare i casi in cui ogni soggetto può agire per veder tutelati i propri diritti. ▪ Cogliere il perché della particolare attenzione accordata dall'ordinamento ai diritti della personalità. ▪ Cogliere la differenza fra il concetto di fatto e quello di atto. ▪ Individuare la rilevanza giuridica di determinati fatti e atti. ▪ Comprendere la funzione socio-economica del contratto e l'importanza dell'autonomia contrattuale. ▪ Capire quale sia la funzione socio-economica del testamento. ▪ Individuare gli elementi che possono incidere sulla legittimità o validità di un atto giuridico.
---	---

NUCLEO FONDANTE 2	COMPETENZE
<u>SISTEMA/ORGANIZZAZIONE</u> (DIRITTO)	• Conoscere i vari significati del termine “Stato” • Comprendere le conseguenze delle diverse scelte di organizzazione territoriale e politica dello Stato.

CONOSCENZE	ABILITA'
▪ Definire lo Stato e i suoi elementi costitutivi ▪ Distinguere i concetti di Stato e nazione ▪ Riconoscere le diverse forme di Stato. ▪ Individuare le caratteristiche delle forme di governo	▪ Comprendere la necessità per l'uomo di vivere in una comunità organizzata. ▪ Cogliere le principali problematiche legate alla cittadinanza ▪ Comprendere la differenza tra il concetto di forma di Stato e il concetto di forma di governo ▪ Cogliere i tratti distintivi delle diverse forme di governo

NUCLEO FONDANTE 3	COMPETENZE
<u>TRASFORMAZIONE SOCIALE</u> (DIRITTO)	• Conoscere la storia costituzionale per comprenderne l'evoluzione. • Riconoscere le più importanti tipologie costituzionali • Comprendere che il sistema costituzionale italiano si basa sul principio democratico • Essere consapevoli dei valori che stanno alla base della nostra Costituzione

CONOSCENZE	ABILITA'
------------	----------

▪ Saper ricordare le date e le vicende storiche del recente passato costituzionale. ▪ Comprendere i legami tra storia e politica nel corso del Novecento in Italia ▪ Individuare e distinguere i diritti fondamentali contenuti nella Costituzione ▪ Descrivere la struttura della Costituzione. ▪ Comprendere i principi fondamentali della Costituzione	▪ Collocare storicamente i momenti fondamentali della nostra storia costituzionale ▪ Definire con precisione a quale tipologia giuridica appartiene la nostra attuale Costituzione. ▪ Individuare i momenti più rilevante della crescita democratica e sociale delle nostre istituzioni. ▪ Cogliere i risvolti attuali dei diritti civili. ▪ Comprendere le matrici ideologiche che stanno alla base della Costituzione. ▪ Osservare le norme comportamentali nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali e dell’interazione in ambienti digitali. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali
---	--

ECONOMIA

NUCLEO FONDANTE 1 <u>RELAZIONI TRA PERSONE E TRA PERSONE E COSE</u> (ECONOMIA)	COMPETENZE • Individuare il problema economico. • Distinguere e classificare i bisogni e i beni • Comprendere l’aspetto dinamico e quello statico della ricchezza.
CONOSCENZE ▪ Individuare il problema economico nella scarsità delle risorse e nella ricerca dell’uomo di soddisfare i propri desideri. ▪ Identificare i bisogni umani, come presupposti per procurarsi i beni necessari al loro soddisfacimento. ▪ Comprendere il significato del valore economico dei beni e dei servizi ▪ Capire i principi economici che guidano le persone nel compiere le loro scelte.	ABILITA’ ▪ Riconoscere i confini dell’agire economico ▪ Comprendere il senso economico delle esperienze quotidiane ▪ Porsi il problema delle scelte in relazione al bilancio. ▪ Acquistare una terminologia economica di base
NUCLEO FONDANTE 2 <u>SISTEMA/ORGANIZZAZIONE</u> (ECONOMIA)	COMPETENZE • Individuare i soggetti economici e il ruolo nei sistemi economico. • Comprendere il sistema economico nella sua complessità e nelle sue variabili. • Sapersi relazione con gli altri soggetti del sistema economico. • Essere in grado di compiere scelte consapevoli nel mercato dei beni.

CONOSCENZE	ABILITA'
▪ Individuare e riconoscere i soggetti economici e le loro attività. ▪ Comprendere il significato dell'espressione “sistema economico” ▪ Cogliere il significato dei flussi economici per inserirli nella struttura del circuito economico	▪ Valutare consapevolmente l'importanza dell'attività di scambio ▪ Capire il funzionamento del circuito economico ▪ Comprendere come il sistema economico sia l'ambito operativo dei soggetti economici. ▪ Distinguere i movimenti e le attività degli operatori, frutto di scelte economiche precise, finalizzate a dar vita ad un sistema di scambi. ▪ Arricchire gradualmente il lessico economico

NUCLEO FONDANTE 3 <u>TRASFORMAZIONE SOCIALE</u> (ECONOMIA)	COMPETENZE
	▪ Individuare il ruolo del nucleo familiare e dell'impresa nel sistema economico. ▪ Cogliere le problematiche relative al consumo, al risparmio e all'investimento. ▪ Comprendere le dinamiche organizzative e umane del contesto azienda in relazione alle scelte produttive operate. ▪ Valutare le alternative del ruolo dello Stato in economia. ▪ Individuare i momenti in cui lo Stato interviene nelle scelte economiche di ogni cittadino. ▪ Valutare l'importanza che i conti dello Stato hanno sia a livello nazionale a livello internazionale, soprattutto in relazione alla partecipazione dell'Italia all'Unione europea.

CONOSCENZE	ABILITA'
▪ Individuare il nucleo familiare come soggetto economico e distinguerlo dal nucleo familiare in senso giuridico. ▪ Cogliere le dinamiche di guadagno e di spesa tipiche del nucleo familiare. ▪ Individuare le scelte economiche del nucleo familiare. ▪ Individuare gli impieghi del reddito familiare (consumo e risparmio) ▪ Individuare e distinguere le varie forme di investimento. ▪ Definire l'impresa e l'azienda dal punto di vista economico. ▪ Distinguere i concetti di impresa, azienda e ditta. ▪ Individuare la produzione come attività tipica dell'operatore impresa e collegarne i vari aspetti. ▪ Distinguere le varie tipologie di impresa secondo i principali criteri di classificazione. ▪ Distinguere il ruolo dello Stato come apparato burocratico da quello dello Stato come operatore economico. ▪ Individuare le attività economiche del soggetto Stato. ▪ Conoscere gli strumenti finanziari utilizzati per fornire i servizi pubblici. ▪ Comprendere gli aspetti essenziali della contabilità dello Stato	▪ Collocare il nucleo familiare all'interno del sistema economico. ▪ Interpretare le motivazioni delle scelte economiche operate dal nucleo familiare. ▪ Cogliere le problematiche relative al consumo. ▪ Riconoscere l'importanza che il risparmio familiare e i conseguenti investimenti hanno per l'attività produttiva. ▪ Cogliere le problematiche relative al risparmio e alle scelte di investimento ▪ Collocare l'impresa all'interno del sistema economico. ▪ Individuare l'apporto economico che l'impresa dà al benessere dell'intera collettività. ▪ Comprendere le dinamiche organizzative e umane del contesto azienda. ▪ Capire i meccanismi fondamentali delle scelte imprenditoriali nella realtà attuale. ▪ Cogliere le varie configurazioni del ruolo economico dello Stato. ▪ Individuare i momenti in cui lo Stato interviene nelle scelte economiche di ogni cittadino. ▪ Comprendere le finalità delle imposizioni finanziarie ed economiche operate dallo Stato nei confronti dei cittadini. ▪ Valutare l'importanza della contabilità dello Stato sia dal punto di vista della politica economica interna, sia a livello internazionale, soprattutto in relazione alla partecipazione all'Unione Europea e all'unione monetario

CONTENUTI DIRITTO – Classe PRIMA

LE REGOLE NELLA SOCIETA’ ▪ L’organizzazione e le regole. ▪ I diversi tipi di regole. ▪ Le norme giuridiche: caratteristiche e contenuto. ▪ L’ordinamento giuridico. LE FONTI DEL DIRITTO E L’APPLICAZIONE DELLE NORME GIURIDICHE ▪ Le fonti del diritto. ▪ La Costituzione e le leggi costituzionali. ▪ I regolamenti dell’UE. ▪ Le leggi ordinarie. ▪ D.L e D.Lgs.. ▪ Le leggi regionali. ▪ I regolamenti e la consuetudine. ▪ Entrata in vigore delle norme giuridiche ▪ Abrogazione delle norme giuridiche ▪ Interpretazione delle norme giuridiche I SOGGETTI E GLI OGGETTI DEL DIRITTO ▪ I soggetti di diritto. ▪ La persona fisica. ▪ La capacità giuridica e di agire. ▪ I soggetti incapaci ▪ Le organizzazioni collettive. ▪ Gli oggetti di diritto ▪ I beni pubblici LE SITUAZIONI E I RAPPORTI GIURIDICI ▪ I rapporti giuridici. ▪ Gli elementi del rapporto giuridico. ▪ Le situazioni giuridiche soggettive ▪ Le situazioni attive. (Diritti assoluti e relativi.) ▪ Diritti patrimoniali e non patrimoniali. ▪ I diritti della personalità. ▪ Le situazioni passive	I FATTI E GLI ATTI GIURIDICI ▪ I meri fatti. ▪ I fatti giuridici. ▪ Un importante fatto giuridico: il tempo (Prescrizione e decadenza). ▪ Gli atti giuridici. ▪ Il contratto. ▪ Il testamento. ▪ Atti giuridici illeciti e invalidi LO STATO E I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI ▪ L’organizzazione sociale e le regole. ▪ Cos’è uno Stato. ▪ Nazione e nazionalità. ▪ La cittadinanza. ▪ Gli elementi costitutivi dello Stato. ▪ La cittadinanza europea. ▪ Forme di Stato e forme di governo. L’EVOLUZIONE DEMOCRATICA ITALIANA ▪ Dallo Statuto albertino alla Costituzione ▪ Struttura e caratteristiche della Costituzione ▪ Principi fondamentali di democrazia, uguaglianza e lavoro ▪ Principi fondamentali di autonomia, libertà religiosa, promozione della cultura ▪ Principi fondamentali di diritto internazionale
---	---

CONTENUTI ECONOMIA – Classe PRIMA

LA SCIENZA ECONOMICA

- La scarsità delle risorse.
- Che cos'è l'economia.
- I bisogni (le classificazioni dei bisogni).
- I beni economici (la classificazione dei beni)
- Il valore economico dei beni

IL SISTEMA ECONOMICO

- L'economia di mercato (sistema decentralizzato, il mercato al centro del sistema, il ruolo della moneta).
- Lo Stato e il suo ruolo nei sistemi economici contemporanei.
- Gli scambi con il resto del mondo.
- I circuiti economici

LE FAMIGLIE E LE ATTIVITA' DI CONSUMO

- I nuclei familiari
- Il reddito: fonti e tipologie.
- Soddisfare i bisogni: il consumo.
- Non solo consumo: il risparmio (il patrimonio).
- Come investire i risparmi

LE IMPRESE E LE ATTIVITA' DI PRODUZIONE

- L'impresa come soggetto economico.
- La produzione e i suoi fattori. (la terra, le risorse naturali, il capitale, il lavoro).
- L'organizzazione imprenditoriale, il profitto e i costi di produzione.

LO STATO E IL SUO RUOLO ECONOMICO

- Gli interventi pubblici in economia.
- Spesa pubblica ed entrate pubbliche.
- I tributi.
- Il bilancio dello Stato.
- Il deficit e il debito pubblico

CLASSE SECONDA

NUCLEO FONDANTE 1

RELAZIONI TRA PERSONE E TRA PERSONE E COSE (DIRITTO)

COMPETENZE

- Conoscere e apprezzare il patrimonio delle libertà che la Costituzione ci riconosce
- Essere consapevoli dei doveri del cittadino italiano

CONOSCENZE

ABILITA'

▪ I diritti di libertà dei cittadini ▪ I doveri dei cittadini	▪ Comprendere il concetto di libertà personale e l'eccezionalità delle sue restrizioni ▪ Comprendere l'importanza delle varie libertà individuali e i casi che giustificano eventuali limitazioni ▪ Capire la dimensione democratica delle libertà collettive ▪ Riconoscere i valori sui quali è fondata la famiglia ▪ Cogliere l'importanza della libertà in materia di istruzione ▪ Riconoscere l'impegno della Costituzione a difesa dei lavoratori ▪ Comprendere i principi ai quali si ispira il nostro sistema economico ▪ Capire l'importanza del diritto al voto quale massima espressione di democrazia ▪ Individuare il ruolo svolto dagli strumenti di partecipazione politica dei cittadini ▪ Riconoscere nei doveri costituzionali l'impegno dei cittadini a favore del proprio paese
--	---

NUCLEO FONDANTE 2	COMPETENZE
<u>SISTEMA/ORGANIZZAZIONE</u> (DIRITTO)	• Avvicinarsi alla realtà istituzionale italiana • Conoscere la composizione, il funzionamento e le prerogative (poteri) dei singoli organi costituzionali. • Accostarsi in maniera critica al mondo politico di cui si entrerà a far parte come cittadini consapevoli • Comprendere come la struttura organizzativa dello Stato italiano sia tra le più moderne e democratiche del sistema giuridico occidentale

CONOSCENZE	ABILITA'
▪ Individuare le principali caratteristiche dei sistemi parlamentari. ▪ Conoscere la struttura, le attribuzioni e il funzionamento del più importante organo costituzionale, il Parlamento, espressione della sovranità popolare ▪ Distinguere le tappe salienti del procedimento legislativo ▪ Comprendere la funzione e il procedimento attuativo del referendum popolare ▪ Comprendere le dinamiche della formazione del Governo ▪ Comprendere il funzionamento dell'organo attraverso cui si esprime il potere esecutivo. ▪ Individuare il ruolo del governo all'interno dell'apparato istituzionale. ▪ Cogliere appieno le prerogative del presidente del Consiglio, del Consiglio dei ministri e di ogni singolo ministro. ▪ Comprendere le dinamiche delle crisi di governo ▪ Comprendere il ruolo svolto dal presidente della Repubblica all'interno dell'assetto istituzionale. ▪ Individuare le problematiche inerenti i rapporti tra il capo dello Stato e gli altri organi costituzionali. ▪ Capire quali siano i risvolti positivi di una politica presidenziale volta a moderare i conflitti tra le diverse forze politiche nazionali. ▪ Comprendere quali siano le funzioni della Magistratura all'interno dell'apparato istituzionale. ▪ Riconoscere i principi che stanno alla base del diritto processuale. ▪ Individuare e distinguere gli organi e le funzioni della Magistratura ▪ Comprendere il ruolo fondamentale della Corte costituzionale all'interno dell'assetto istituzionale. ▪ Individuare e distinguere le funzioni della Corte costituzionale.	▪ Cogliere le ragioni politiche e storiche che hanno ispirato i costituenti nella costruzione del nostro apparato costituzionale. ▪ Collocare correttamente il nostro sistema istituzionale nelle moderne democrazie europee ▪ Comprendere criticamente le vicende politiche ed economiche di ogni giorno. ▪ Interpretare correttamente le norme costituzionali che riguardano il Governo ▪ Applicare le nozioni studiate alla quotidianità. ▪ Utilizzare le conoscenze acquisite per leggere criticamente le informazioni e le notizie relative alla vita politica del Paese trasmesse ogni giorno dai media ai cittadini. ▪ Far frutto delle conoscenze acquisite per partecipare consapevolmente alle vicende politiche nazionali. ▪ Comprendere le sfumature politiche e giuridiche di alcuni importanti fatti della storia italiana del presente e del passato. ▪ Osservare il comportamento e valutare le dichiarazioni del residente della Repubblica nelle varie circostanze alla luce del suo dovere di imparzialità. ▪ Seguire e comprendere le vicende processuali di attualità. ▪ Capire e interpretare adeguatamente le informazioni trasmesse dai media sui processi. ▪ Rielaborare criticamente i concetti appresi in modo da riflettere sul ruolo della Magistratura. ▪ Individuare e inquadrare le questioni di costituzionalità più importanti. ▪ Interpretare correttamente i dati e le informazioni che passano dagli organi di informazione. ▪ Cogliere l'effetto delle sentenze della Corte costituzionale sull'ordinamento. ▪ Comprendere che il nostro ordinamento giuridico prevede un sistema di controllo costituzionale a difesa dei diritti fondamentali dell'individuo e dell'intera collettività

- Cogliere l'esatta collocazione delle garanzie costituzionali nel sistema giuridico italiano.
- Esprimere i concetti di autonomia e decentramento.
- Considerare l'importanza e l'utilità degli enti pubblici territoriali.
- Individuare e distinguere le funzioni degli enti pubblici territoriali
- Comprendere come si gestisce una comunità garantendo trasparenza e democrazia.

- Inquadrare le vicende personali che eventualmente pongano i cittadini in contatto con le autorità amministrative locali.
- Riconoscere i diversi organi amministrativi che, di volta in volta, si incontrano nella vita di cittadino e consociato.
- Valutare criticamente le attività amministrative sul piano nazionale e locale

NUCLEO FONDANTE 3**TRASFORMAZIONE SOCIALE****(DIRITTO)****COMPETENZE**

- Cogliere le tappe fondamentali che hanno portato alla nascita dell'Unione Europea.
- Comprendere il ruolo politico e giuridico dell'unione europea.
- Conoscere le principali organizzazioni internazionali e il loro ruolo nei rapporti tra gli stati

CONOSCENZE

- Sintetizzare le tappe salienti del processo dell'unificazione europea.
- Elencare i trattati comunitari in ordine temporale e individuarne i principali contenuti.
- Comprendere i principali obiettivi della politica comunitaria.
- Distinguere la composizione e il funzionamento degli organi comunitari.
- Individuare gli organi ONU e le rispettive funzioni.
- Individuare le tappe salienti dell'evoluzione della NATO

ABILITA'

- Capire come e perché si è giunti alla nascita di un'Unione Europea in senso politico e giuridico.
- Individuare il ruolo dell'Italia nell'UE.
- Valutare le conseguenze della partecipazione all'UE sia per gli stati che per i cittadini.
- Collocare l'UE nello scenario politico ed economico mondiale.
- Cogliere le finalità dell'ONU e il ruolo politico che tale organo svolge nei riguardi della comunità mondiale.
- Cogliere le finalità della NATO e distinguerle da quelle dell'ONU

ECONOMIA**NUCLEO FONDANTE 1****RELAZIONI TRA PERSONE E TRA
PERSONE E COSE**
(ECONOMIA)**COMPETENZE**

- Capire che la condizione di benessere cui tende l'uomo comporta la necessità di fare scelte
- Comprendere che l'economia orienta i comportamenti individuali e collettivi verso la soddisfazione dei bisogni umani
- Comprendere le variabili del mercato e le relative dinamiche

CONOSCENZE**ABILITA'**

▪ Saper illustrare il significato dei termini “mercato”, “domanda”, “offerta”, “prezzo” nel linguaggio economico. ▪ Individuare le dinamiche della domanda, dell’offerta e del prezzo. ▪ Definire la posizione di equilibrio del mercato e individuarne le condizioni.	▪ Riconoscere i meccanismi in base ai quali i soggetti (acquirenti e offerenti) operano le loro scelte economiche ▪ Cogliere l’influenza dei fattori psicologici sulle scelte del consumatore. ▪ Comprendere le peculiarità del mercato in relazione a specifiche tipologie di beni. ▪ Capire l’importanza delle coordinate spazio-temporali in cui si muovono gli operatori economici. ▪ Leggere i grafici economici, essenziali per la comprensione dell’andamento della domanda, dell’offerta e del prezzo.
--	--

	COMPETENZE
NUCLEO FONDANTE 2 <u>SISTEMA/ORGANIZZAZIONE</u> (ECONOMIA)	▪ Cogliere le peculiarità del mondo del lavoro. ▪ Cogliere gli aspetti salienti delle politiche economiche in materia di lavoro per poi comprendere le motivazioni dell’intervento istituzionale nelle dinamiche occupazionali. ▪ Distinguere le diverse tipologie di mercato. ▪ Valutare criticamente le principali problematiche relative alle forme di mercato studiate. ▪ Cogliere le tappe salienti della storia della moneta. ▪ Comprendere gli scopi e le funzioni della moneta. ▪ Individuare e distinguere le varie tipologie di moneta e conoscerne le modalità di utilizzo. ▪ Comprendere il fenomeno dell’inflazione e le sue conseguenze ▪ Interiorizzare il senso dell’introduzione della moneta unica Comprendere il funzionamento del sistema bancario italiani ▪ Collocare i concetti studiati nella realtà quotidiana

CONOSCENZE	ABILITA’
▪ Definire l’attività lavorativa e distinguere il lavoro autonomo dal lavoro subordinato. ▪ Distinguere le varie tipologie di retribuzione ▪ Inquadrare il ruolo svolto dal sindacato nel mondo del lavoro. ▪ Comprendere il fenomeno della disoccupazione e individuarne le principali cause. ▪ Comprendere gki aspetti essenziali della flessibilità. ▪ Individuare gli aspetti principale della nuova normativa sul lavoro subordinato. ▪ Riconoscere le diverse tipologie di mercato. ▪ Analizzare la domanda e l’offerta di beni e servizi nei singoli mercati ▪ Cogliere il ruolo delle grandi imprese multinazionali nelle dinamiche degli scambi. ▪ Individuare le principali tipologie di intervento istituzionale sul mercato, effettuate sulla base di scelte di politica economica. ▪ Descrivere il cammino dal baratto alla moneta. ▪ Illustrare come si sia evoluto il concetto di moneta. ▪ Individuare e distinguere i vari tipi di moneta utilizzati nei moderni circuiti economici ▪ Definire il concetto di inflazione. ▪ Cogliere le ragioni socio-economiche dell’inflazione. ▪ Comprendere le ripercussioni dell’inflazione sl mercato dei beni e sui soggetti economici. ▪ Individuare i principali rimedi contro l’inflazione. ▪ Individuare e collocare il soggetto economico banca all’inetreno del circuito economico. ▪ Comprendere le importanti riforme del sistema bancario alla luce delle nuove politiche	▪ Applicare al mondo del lavoro le dinamiche economiche proprie del mercato. ▪ Individuare le peculiarità del mercato del lavoro. ▪ Cogliere gli aspetti alienti delle politiche economiche in materia di lavoro e il ruolo di mediazione tra le parti sociali svolto dall’ Stato. ▪ Comprendere le principali problematiche (legate soprattutto alla disoccupazione e alla flessibilità) dell’attuale mercato del lavoro in Italia e nel mondo. ▪ Interpretare l’atteggiamento economico dei produttori in relazione al tipo di prodotto venduto e al contesto socio-politico-giuridico in cui essi operano. ▪ Comprendere come le scelte economiche dei consumatori possono influenzre i mercati nzionali e internazionali. ▪ Cogliere i punti di forza e di debolezza delle varie forme di mercato studiate. ▪ Capire l’importanza della concorrenza e comprendere il motivo per cui essa oggi viene incoraggiata e tutelata. ▪ Collocare la moneta e il suo valore nel circuito economico. ▪ Cogliere la differenza tra i diversi mezzi di pagamento nello spazio e nel tempo. ▪ Comprendere la funzione della moneta nei mercati moderni ▪ Ipotizzare ulteriori nuovi sviluppi nell’uso della moneta come mezzo di pagamento. ▪ Compredere le cause del fenomeno inflazionistico. ▪ Comprendere il fenomeno così come vieneproposto dai media ogni giorno. ▪ Capire le motivazioni di fondo che portano i governanti a operare, in qualche caso, scelte “difficili” (che comportano sacrifici per tutti) per il bene economico comune.

economiche comunitarie. ▪ Riconoscere le più comuni operazioni bancarie e comprendere l'utilità per tutto il sistema economico. ▪ Cogliere il concetto di mercato finanziario e i meccanismi dello scambio dei titoli	▪ Individuare i profondi legami tra le scelte economiche e politiche di un paese e la situazione finanziaria del mercato e degli operatori che vi operano. ▪ Valutare il ruolo della banca come intermediario negli scambi all'interno del circuito economico. ▪ Collocare correttamente il sistema bancario italiano all'interno di quello europeo. ▪ Comprendere il ruolo dell'operatore banca nella sua attività di raccolta del denaro e di distribuzione dello stesso tra i soggetti economici all'interno del mondo economico. ▪ Cogliere il significato dei meccanismi finanziari ricollegabili alla Borsa valori e alle operazioni che vi si svolgono
---	---

NUCLEO FONDANTE 3 <u>TRASFORMAZIONE SOCIALE</u> (ECONOMIA)	COMPETENZE ▪ Comprendere le realtà economiche del pianeta. ▪ Riconoscere le fluttuazioni economiche tipiche dei moderni sistemi occidentali ▪ Cogliere i diversi gradi di industrializzazione ▪ Conoscere la realtà economica al di fuori del circuito economico nazionale. ▪ Approfondire le tematiche relative al commercio internazionale. ▪ Cogliere i vantaggi ma anche i rischi di una politica aperta agli scambi. ▪ Comprendere l'idea di un mercato unico mondiale che raccoglie tutti gli operatori economici
--	---

CONOSCENZE	ABILITA'
▪ Comprendere i concetti di crescita e di sviluppo dal punto di vista economico e sociale. ▪ Distinguere i diversi gradi di sviluppo del vivere collettivo. ▪ Interpretare gli indicatori di sviluppo. ▪ Capire quali siano le fasi dello sviluppo ciclico di un paese. ▪ Valutare la compatibilità tra crescita economica. Progresso e benessere sociale. ▪ Individuare le cause del sottosviluppo di alcuni paesi. ▪ Cogliere i più gravi problemi umanitari del pianeta. ▪ Comprendere la necessità e l'obbligo dell'intervento dei Paesi più ricchi in favore dei Paesi più poveri ▪ Individuare le politiche di supporto economico e sociale effettivamente attivate negli ultimi anni. ▪ Comprendere le dinamiche dell'attuale crisi mondiale. ▪ Individuare e distinguere le diverse politiche economiche nazionali ▪ Definire il concetto di mercato allargato a tutti i soggetti economici presenti sul pianeta. ▪ Cogliere la differenza fra protezionismo e libero scambio. ▪ Comprendere la politica economica italiana in relazione alle risorse disponibili e a quelle che, invece, vanno acquisite all'estero. ▪ Interpretare le scelte di politica economica dell'Unione Europea e le ripercussioni sul mercato italiano.	▪ Valutare correttamente la situazione economica dei paesi sviluppati. ▪ Comprendere i meccanismi economici fondamentali che regolano l'andamento delle economie mondiali. ▪ Cogliere il problema ambientale e le imprescindibili esigenze dell'uomo e della natura che lo circonda. ▪ Interpretare la situazione economica del pianeta in relazione ai diversi gradi di sviluppo. ▪ Capire le enormi differenze esistenti tra le condizioni di vita nei Paesi ricchi rispetto ai Paesi poveri. ▪ Valutare criticamente gli interventi delle economie più sviluppate in favore delle economie più arretrate. ▪ Offrire in modo consapevole un contributo al mantenimento di missioni umanitarie, specifiche e mirate. ▪ Valutare le scelte di politica economica dell'UE e dell'Italia. ▪ Valutare l'apporto dell'Unione Europea nei circuiti nazionali e continentali. ▪ Leggere consapevolmente la bilancia dei pagamenti nazionale.

CONTENUTI DIRITTO – Classe SECONDA

LA PRIMA PARTE DELLA COSTITUZIONE

- Rapporti civili (le libertà della persona e del cittadino e le garanzie processuali)
- Rapporti etico sociali (la famiglia, le unioni civili e le convivenze di fatto. La Salute e l'istruzione)
- Rapporti economici (Il lavoro. L'iniziativa economica privata e la proprietà privata. Il risparmio e il credito)
- Rapporti politici (Il diritto al voto. I partiti politici. La petizione popolare e il libero accesso agli uffici pubblici e alle cariche politiche. I doveri)

IL PARLAMENTO, LA COMPOSIZIONE, LA FUNZIONE LEGISLATIVA E LE ALTRE FUNZIONI

- Gli organi costituzionali.
- La separazione dei poteri. E la democrazia rappresentativa
- Il referendum abrogativo
- Il sistema parlamentare
- Struttura e operatività del Parlamento
- Le elezioni del Parlamento
- Le funzioni del parlamento (La funzione legislativa e le altre funzioni del Parlamento)
- Il ruolo di parlamentare

IL GOVERNO, LA SUA COMPOSIZIONE E LE FUNZIONI GOVERNATIVE

- Il Governo: composizione e funzioni (gli organi necessari, non necessari e ausiliari)
- La formazione del Governo
- Il ruolo del presidente del Consiglio
- Il Consiglio dei ministri
- I ministri
- I rapporti con il Parlamento e le crisi di governo
- Gli atti normativi del Governo

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA, LE RESPONSABILITÀ E LE FUNZIONI

- Il ruolo istituzionale del Presidente della Repubblica
- L'elezione del presidente della Repubblica
- Le funzioni del presidente della Repubblica (i rapporti con il potere legislativo, con il potere esecutivo e con il potere giudiziario)
- Le responsabilità del capo dello Stato

LAMAGISTRATURA, LA SUA POSIZIONE COSTITUZIONALE, LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE E IL CSM

- La funzione giurisdizionale
- Magistratura ordinaria e giurisdizioni speciali

- Il “giusto processo

LA CORTE COSTITUZIONALE E LE SUE FUNZIONI

- Perché una Corte costituzionale
- La composizione della Corte costituzionale
- Le competenze della Corte costituzionale (il procedimento in via incidentale e il procedimento in via principale)
- Il giudizio nei confronti del Presidente della Repubblica
- Il controllo sull' ammissibilità del referendum abrogativo
- Il procedimento di revisione costituzionale

LE AUTONOMIE LOCALI

- Il modello di Stato regionale
- I principi di autonomia e decentramento
- Le regioni (a statuto speciale e a statuto ordinario)
- L'autonomia regionale (L'articolo 117 e l'esercizio della potestà legislativa, la potestà regolamentare, l'autonomia finanziaria e gli organi della Regione)
- Le Città metropolitane
- Le Province
- I Comuni (gli organi)

L'ITALIA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE

- La collaborazione tra Stati.
- Le fonti del diritto internazionale.
- La cooperazione europea: dalle origini all'Unione Europea (UE).
- Gli organi dell'Unione Europea.
- L'ONU (organi e gli istituti specializzati).
- La NATO.

- L'indipendenza e l'imparzialità del giudice
- L'indipendenza della Magistratura.
- Giudici onorari e giudici popolari
-

CONTENUTI ECONOMIA – Classe SECONDA

MERCATO E LE SUE TIPOLOGIE

- Nozione di mercato
- Tipologie di mercato

LA LEGGE DELLA DOMANDA, DELL'OFFERTA E IL PREZZO DI EQUILIBRIO

- Domanda di beni e servizi
- La legge della domanda
- Offerta di beni e servizi
- Prezzo di equilibrio

IL MERCATO E LE SUE FORME PRINCIPALI

- Nozione di forma di mercato
- Principali forme di mercato
- La concorrenza perfetta
- La concorrenza imperfetta o monopolistica
- L'oligopolio
- Il monopolio
- Il controllo dei mercati e la tutela della concorrenza in Europa e in Italia

IL MERCATO DEL LAVORO E LE SUE LEGGI

- Il concetto di lavoro e le sue tipologie
- Salario e costo del lavoro
- Il mercato del lavoro: domanda e offerta
- Il mercato del lavoro in un sistema economico misto
- Il mercato del lavoro e le sue variabili
- La disoccupazione
- La flessibilità del lavoro

LA MONETA

- Cos'è la moneta? (moneta legale, commerciale, bancaria)
- Le funzioni della moneta
- Il potere d'acquisto
- L'euro, una moneta unica europea

L'INFLAZIONE E LA DEFLAZIONE

- Il fenomeno inflazionistico
- Le cause dell'inflazione (eccesso di domanda rispetto all'offerta. Aumento dei costi di produzione)
- L'inflazione e i suoi effetti sul circuito economico
- La deflazione

SISTEMA FINANZIARIO E LE BANCHE

- Il sistema finanziario
- Il soggetto economico Banca
- BCE, Sebec ed Eurosistema
- Il Mercato monetario e il mercato finanziario
- La Borsa valori

CRESCITA E CICLO ECONOMICO

- Crescita e sviluppo economico
- I principali indicatori della crescita economica
- Le fonti della crescita economica
- Il ciclo economico (recessione e espansione)

IL MONDO ECONOMICO E I DIVERSI GRADI DI SVILUPPO

- Paesi ricchi e paesi poveri
- La mappa economica del mondo
- Le ragioni del sottosviluppo (Cause economiche, storiche – istituzionali, politiche, demografiche, culturali, geografiche)
- Gli interventi a sostegno delle economie in via di sviluppo

IL COMMERCIO INTERNAZIONALE

- Gli scambi internazionali (libero scambio e protezionismo)
- Le organizzazioni per il commercio internazionale
- La globalizzazione
- La bilancia dei pagamenti (i saldi della bilancia dei pagamenti)

- Le altre monete del mondo e il mercato dei cambi (Cambi fissi e flessibili)

SEZIONE B – VERIFICHE E VALUTAZIONE

EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI – BIENNIO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
RELAZIONI TRA PERSONE E TRA PERSONE E COSE	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	▪ Comunicare e socializzare esperienze e saperi ▪ Cooperare e assumere incarichi ▪ Riconoscere i principi della Costituzione, l'ordinamento dello Stato, gli organi dell'Amministrazione centrale, periferica e degli Enti Locali ▪ Individuare e confrontare i diversi modelli istituzionali e sociali, in relazione alla loro evoluzione ▪ Individuare e spiegare la differenza tra patto, regola e norma ▪ Individuare e comprendere termini e concetti di un documento giuridico rapportandoli a esperienze di convivenza e ai valori della Costituzione. ▪ Utilizzare il lessico giuridico ▪ Individuare le caratteristiche dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale	Sono i <i>compiti autentici</i> centrati su esperienze e contestualizzati nella realtà, che permettono agli alunni di mettere in atto le condotte previste nei <i>traguardi di competenze</i>, osservandone l'evoluzione nel tempo. A scelta dell'insegnante: ▪ Produrre materiale multimediale (power point, video, mappe, opuscoli, ecc.) ▪ Risolvere casi di studio ▪ Partecipazione a lezioni tradizionali e multimediali e a discussioni guidate con compiti specifici; ▪ Cooperative learning
SISTEMA/ ORGANIZZAZIONE	• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	▪ Progettare/Pianificare per fasi e con attenzione alle variabili progettuali ▪ Partecipare a gruppi di lavoro proponendo e negoziando per realizzare idee e progetti. ▪ Coordinare gruppi di lavoro ▪ Individuare problemi e applicare corrette procedure risolutive. ▪ Prendere decisioni valutando tra diverse possibilità e strategie ▪ Individuare opportunità disponibili sul territorio per attività personali, professionali, economiche	Sono i <i>compiti autentici</i> centrati su esperienze e contestualizzati nella realtà, che permettono agli alunni di mettere in atto le condotte previste nei <i>traguardi di competenze</i>, osservandone l'evoluzione nel tempo. A scelta dell'insegnante: ▪ Produrre materiale multimediale (power point, video, mappe, opuscoli, ecc.) ▪ Risolvere casi di studio ▪ Partecipazione a lezioni tradizionali e multimediali e a discussioni guidate con compiti specifici; ▪ Cooperative learning ▪

TRASFORMAZIONE SOCIALE	• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	▪ Collocare nel tempo e nello spazio, in senso diacronico e sincronico, fatti, eventi, elementi strutturali delle civiltà prese in considerazione elementi. ▪ Mettere in relazione e confrontare elementi strutturali delle civiltà studiate, modificazioni e trasformazioni, individuando nessi causa/effetto e premessa/conseguenza e ripercussioni nei tempi successivi ▪ Individuare le tracce della storia nel proprio territorio e rapportarle al quadro socio-storico generale ▪ Argomentare sul valore della memoria delle violazioni di diritti dei popoli per non ripetere gli errori del passato ▪ Individuare le interazioni uomo-ambiente e proporre regole per rispettare le risorse e i beni dell'ambiente naturale e di quello antropizzato ▪ Individuare nella storia del passato le possibili premesse di situazioni della contemporaneità e dell'attualità	Sono i <i>compiti autentici</i> centrati su esperienze e contestualizzati nella realtà, che permettono agli alunni di mettere in atto le condotte previste nei <i>traguardi di competenze</i>, osservandone l'evoluzione nel tempo. A scelta dell'insegnante: ▪ Produrre materiale multimediale (power point, video, mappe, opuscoli, ecc.) ▪ Risolvere casi di studio ▪ Partecipazione a lezioni tradizionali e multimediali e a discussioni guidate con compiti specifici; ▪ Cooperative learning
--------------------------------------	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (*) – Classe PRIMA					
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO L4	LIVELLO INTERMEDIO L3	LIVELLO BASE L2	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO L1
	<i>Indicatori/evidenze</i>	8 < voto ≤ 10	7 ≤ voto ≤ 8	6 ≤ voto < 7	voto < 6
RELAZIONI TRA PERSONE E TRA PERSONE E COSE	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Comprende il testo con sicurezza e sa operare collegamenti. Ha acquisito una completa conoscenza dei contenuti e rielabora correttamente e in modo originale Argomenta e utilizza il linguaggio giuridico in modo sempre corretto Comprende le relazioni e risolve casi e problemi correttamente e in modo originale.	Comprende il testo con sicurezza Ha acquisito i contenuti e rielabora correttamente Argomenta e utilizza il linguaggio giuridico in modo quasi sempre corretto. Comprende le relazioni e risolve casi e problemi correttamente	Comprende il testo in modo essenziale, mostrando qualche incertezza. Ha acquisito i contenuti e rielabora in modo essenziale Argomenta e utilizza il linguaggio giuridico in modo semplice, mostrando qualche incertezza Comprende le relazioni e risolve casi e problemi in modo essenziale	Non comprende il testo. Non ha conoscenza dei contenuti e non rielabora Non argomenta e non utilizza strumenti espressivi adeguati. Non comprende le relazioni, non sa risolvere casi e problemi
SISTEMA/ ORGANIZZAZIONE	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Comprende il testo con sicurezza e sa operare collegamenti. Ha acquisito una completa conoscenza dei contenuti e rielabora correttamente e in modo originale Argomenta e utilizza il linguaggio giuridico in modo sempre corretto Comprende le relazioni e risolve casi e problemi correttamente e in modo originale.	Comprende il testo con sicurezza Ha acquisito i contenuti e rielabora correttamente Argomenta e utilizza il linguaggio giuridico in modo quasi sempre corretto. Comprende le relazioni e risolve casi e problemi correttamente	Comprende il testo in modo essenziale, mostrando qualche incertezza. Ha acquisito i contenuti e rielabora in modo essenziale Argomenta e utilizza il linguaggio giuridico in modo semplice, mostrando qualche incertezza Comprende le relazioni e risolve casi e problemi in modo essenziale	Non comprende il testo. Non ha conoscenza dei contenuti e non rielabora Non argomenta e non utilizza strumenti espressivi adeguati. Non comprende le relazioni, non sa risolvere casi e problemi

TRASFORMAZIONE SOCIALE	• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Comprende il testo con sicurezza e sa operare collegamenti. Ha acquisito una completa conoscenza dei contenuti e rielabora correttamente e in modo originale Argomenta e utilizza il linguaggio giuridico in modo sempre corretto Comprende le relazioni e risolve casi e problemi correttamente e in modo originale.	Comprende il testo con sicurezza Ha acquisito i contenuti e rielabora correttamente Argomenta e utilizza il linguaggio giuridico in modo quasi sempre corretto. Comprende le relazioni e risolve casi e problemi correttamente	Comprende il testo in modo essenziale, mostrando qualche incertezza. Ha acquisito i contenuti e rielabora in modo essenziale Argomenta e utilizza il linguaggio giuridico in modo semplice, mostrando qualche incertezza Comprende le relazioni e risolve casi e problemi in modo essenziale	Non comprende il testo. Non ha conoscenza dei contenuti e non rielabora Non argomenta e non utilizza strumenti espressivi adeguati. Non comprende le relazioni, non sa risolvere casi e problemi.
-------------------------------	---	---	--	--	---

(*) Per ogni annualità si terrà conto del raggiungimento delle competenze di cittadinanza trasversali secondo i livelli definiti nel [CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA](#)

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (*) – Classe SECONDA					
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO L4	LIVELLO INTERMEDIO L3	LIVELLO BASE L2	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO L1
	Indicatori/evidenze	8 < voto ≤ 10	7 ≤ voto ≤ 8	6 ≤ voto < 7	voto < 6
RELAZIONI TRA PERSONE E TRA PERSONE E COSE	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Comprende il testo con sicurezza e sa operare collegamenti. Ha acquisito una completa conoscenza dei contenuti e rielabora correttamente e in modo originale Argomenta e utilizza il linguaggio giuridico in modo sempre corretto Comprende le relazioni e risolve casi e problemi correttamente e in modo originale.	Comprende il testo con sicurezza Ha acquisito i contenuti e rielabora correttamente Argomenta e utilizza il linguaggio giuridico in modo quasi sempre corretto. Comprende le relazioni e risolve casi e problemi correttamente	Comprende il testo in modo essenziale, mostrando qualche incertezza. Ha acquisito i contenuti e rielabora in modo essenziale Argomenta e utilizza il linguaggio giuridico in modo semplice, mostrando qualche incertezza Comprende le relazioni e risolve casi e problemi in modo essenziale	Non comprende il testo. Non ha conoscenza dei contenuti e non rielabora Non argomenta e non utilizza strumenti espressivi adeguati. Non comprende le relazioni, non sa risolvere casi e problemi
SISTEMA/ ORGANIZZAZIONE	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Comprende il testo con sicurezza e sa operare collegamenti. Ha acquisito una completa conoscenza dei contenuti e rielabora correttamente e in modo originale Argomenta e utilizza il linguaggio giuridico in modo sempre corretto Comprende le relazioni e risolve casi e problemi correttamente e in modo originale.	Comprende il testo con sicurezza Ha acquisito i contenuti e rielabora correttamente Argomenta e utilizza il linguaggio giuridico in modo quasi sempre corretto. Comprende le relazioni e risolve casi e problemi correttamente	Comprende il testo in modo essenziale, mostrando qualche incertezza. Ha acquisito i contenuti e rielabora in modo essenziale Argomenta e utilizza il linguaggio giuridico in modo semplice, mostrando qualche incertezza Comprende le relazioni e risolve casi e problemi in modo essenziale	Non comprende il testo. Non ha conoscenza dei contenuti e non rielabora Non argomenta e non utilizza strumenti espressivi adeguati. Non comprende le relazioni, non sa risolvere casi e problemi

TRASFORMAZIONE SOCIALE	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Comprende il testo con sicurezza e sa operare collegamenti.	Comprende il testo con sicurezza	Comprende il testo in modo essenziale, mostrando qualche incertezza.	Non comprende il testo.
		Ha acquisito una completa conoscenza dei contenuti e rielabora correttamente e in modo originale	Ha acquisito i contenuti e rielabora correttamente	Ha acquisito i contenuti e rielabora in modo essenziale	Non ha conoscenza dei contenuti e non rielabora
		Argomenta e utilizza il linguaggio giuridico in modo sempre corretto	Argomenta e utilizza il linguaggio giuridico in modo quasi sempre corretto.	Argomenta e utilizza il linguaggio giuridico in modo semplice, mostrando qualche incertezza	Non argomenta e non utilizza strumenti espressivi adeguati.
		Comprende le relazioni e risolve casi e problemi correttamente e in modo originale.	Comprende le relazioni e risolve casi e problemi correttamente	Comprende le relazioni e risolve casi e problemi in modo essenziale	Non comprende le relazioni, non sa risolvere casi e problemi

(*) Per ogni annualità si terrà conto del raggiungimento delle competenze di cittadinanza trasversali secondo i livelli definiti nel [CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA](#)

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI – BIENNIO	
LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO L1 (voto < 6)	L'allievo non è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati, neppure mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e non agisce in modo autonomo e consapevole.
LIVELLO BASE L2 (6 ≤ voto < 7)	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere competenze, conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

LIVELLO INTERMEDIO L3 ($7 \leq \text{voto} \leq 8$)	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le competenze, le conoscenze e le abilità acquisite; sa interagire positivamente con gli altri.
LIVELLO AVANZATO L4 ($8 < \text{voto} \leq 10$)	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle competenze, conoscenze e abilità, talvolta con spunti di originalità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni, rispettando nel contempo quelle degli altri, sa assumere autonomamente decisioni consapevoli e interagire responsabilmente e positivamente con gli altri.