



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"
Traversa Il Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)
C.M. PZIS01900C



Sede Associata LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa Il Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ) - Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

 www.liceimarsicoviggiano.edu.it -  Peo: pzis01900c@istruzione.it -  Pec: pzis01900c@pec.istruzione.it



I.I.S. "G. PEANO"
MARSICO NUOVO (PZ)
PZIS01900C
Prot. 0004196 del 05/05/2025
VII (Entrata)



CURRICOLO D'ISTITUTO

I.I.S "G. PEANO"

INDIRIZZO DI STUDI: LICEO LINGUISTICO

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

SOMMARIO

LATINO

SEZIONE A – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SEZIONE B – VERIFICHE E VALUTAZIONE

LINGUA LATINA

LICEO LINGUISTICO

Quadro orario	<i>I anno</i>	<i>II anno</i>	<i>III anno</i>	<i>IV anno</i>	<i>V anno</i>
Liceo Linguistico	2	2	-	-	-

SEZIONE A1 – OBIETTIVI GENERALI

(Riferimento al PECUP dei licei e alle Indicazioni Nazionali per i Licei – LINEE GENERALI E COMPETENZE)

Lingua

Al termine del primo biennio lo studente conosce i fondamenti della lingua latina ed è in grado di riflettere metalinguisticamente su di essi attraverso la traduzione di testi d'autore non troppo impegnativi e debitamente annotati. La competenza linguistica in uscita dal percorso, pur attestandosi ad un livello di base, consente allo studente di riconoscere affinità e divergenze tra latino, italiano e altre lingue romanze e non romanze, con particolare riguardo a quelle studiate nel singolo istituto o corso. Ciò sia sul versante delle strutture morfologiche (formazione delle parole, caratteristiche dei suffissi, esiti morfologici nelle lingue romanze) e sintattiche (evoluzione del sistema flessivo), sia su quello della semantica storica (etimologia, slittamento di significato, allotropie).

Cultura

Al termine del primo biennio lo studente, anche grazie al concorrere dei paralleli studi di storia romana, sa orientarsi su alcuni aspetti della società e della cultura di Roma antica, muovendo sempre dai fattori linguistici, con speciale attenzione ai campi lessicali che individuano i legami famigliari, il linguaggio del diritto, della politica e della sfera culturale e religiosa.

SEZIONE A2 – OBIETTIVI SPECIFICI

I NUCLEI FONDANTI E LORO DEFINIZIONE

(eventuale premessa sull'individuazione e articolazione dei nuclei fondanti della disciplina)

Nucleo fondante 1 - **EDUCAZIONE LINGUISTICA**

Nucleo fondante 2 - **EDUCAZIONE TESTUALE**

Nucleo fondante 3 - **EDUCAZIONE LETTERARIA**

CLASSE PRIMA

NUCLEO FONDANTE 1	COMPETENZE
<u>EDUCAZIONE LINGUISTICA</u> (Il sistema flessivo e i concetti di categoria e funzione linguistica. Il lessico)	• Percepire la lingua come sistema • Riconoscere, distinguere e utilizzare le categorie e le funzioni linguistiche • Gestire l'interazione comunicativa e gli strumenti espressivi
CONOSCENZE	ABILITA'
▪ Principali regole relative a fonologia, ortoepia e ortografia della lingua latina ▪ Principali strutture morfologiche e sintattiche ▪ Elementi di base delle funzioni della lingua latina ▪ Elementi lessicali e semantici organizzati per radici e campi semantici	▪ Leggere in modo corretto e scorrevole un testo in lingua latina ▪ Scrivere utilizzando l'alfabeto minuscolo e maiuscolo ▪ Individuare e riconoscere il valore semantico della punteggiatura ▪ Riconoscere gli elementi morfologici, sintattici e di connessione testuale ▪ Ricostruire l'ordine delle parole, individuando la gerarchia sintattica delle frasi all'interno di un periodo ▪ Individuare il corretto significato delle parole e/o espressioni in base al contesto ▪ Comprendere il senso generale di un testo semplice anche senza l'ausilio del vocabolario

NUCLEO FONDANTE 2 <u>EDUCAZIONE TESTUALE</u> (Traduzione e produzione del testo)	<i>COMPETENZE</i>
	• Leggere, comprendere e tradurre in italiano un testo semplice in lingua latina, nel rispetto del testo originale, dell'integrità del messaggio e del codice d'arrivo • Praticare la traduzione come strumento di conoscenza di un'opera e di un autore
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>
▪ Morfologia ▪ Sintassi ▪ Varietà lessicale in rapporto ad ambiti e contesti diversi	▪ Individuare e riconoscere gli elementi della connessione testuale (sintattici, semantici e lessicali) ▪ Individuare gli elementi costitutivi del testo e la rete di relazioni morfosintattiche in base al principio di dipendenza dalla struttura ▪ Tradurre e comprendere un testo semplice rispettando l'integrità del messaggio ▪ Formulare e verificare ipotesi di traduzione, motivando le proprie scelte tra le varie possibilità. ▪ Individuare il corretto significato delle parole e/o espressioni in base al contesto ▪ Memorizzare i termini appartenenti alla medesima area semantica ▪ Usare correttamente la lingua italiana ▪ Usare in modo consapevole il dizionario

NUCLEO FONDANTE 3 <u>EDUCAZIONE LETTERARIA</u> (Analisi del testo. Civiltà e cultura)	COMPETENZE
	• Utilizzare gli strumenti della lingua per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario e al fine di acquisire il senso storico nel recupero del rapporto con il passato • Individuare gradualmente, attraverso il lessico, i tratti più significativi del mondo latino nel complesso dei suoi aspetti (politici, morali, religiosi ed estetici) cogliendo il valore fondante della classicità latina per la tradizione europea

CONOSCENZE	ABILITA'
▪ Rapporto lingua e civiltà latina ▪ Elementi fondamentali (miti, parole, simboli) alla base del codice genetico della cultura europea ▪ Struttura e caratteristiche della narrazione mitologica e della favola ▪ Lessico specifico relativo ai singoli argomenti di civiltà	▪ Analizzare, tradurre e comprendere un testo semplice ▪ Riconoscere gli elementi denotativi e connotativi del testo ▪ Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo ▪ Cogliere nei testi gli elementi, i concetti e le parole chiave che esprimono la civiltà e la cultura latina, anche attraverso il lessico per campi semantici ▪ Porre in relazione fenomeni etimologici del latino con l'italiano

CONTENUTI – Classe PRIMA
INTRODUZIONE ▪ Le origini e l'evoluzione della lingua latina MORFOLOGIA ARGOMENTO 1: Le parti variabili e invariabili del discorso ▪ parti variabili e invariabili

- struttura delle parole

ARGOMENTO 2: Le parti variabili: morfologia del nome e dell'aggettivo

- numero e genere
- la flessione nominale: i casi e le declinazioni
- la prima declinazione
- la seconda declinazione
- la terza declinazione
- la quarta declinazione
- la quinta declinazione
- nomi composti, indeclinabili, difettivi, stranieri
- declinazione degli aggettivi
- gradi dell'aggettivo
- numerali

ARGOMENTO 3: Le parti variabili: morfologia del pronome

- caratteristiche e classificazione dei pronomi
- pronomi personali e pronomi riflessivo
- pronomi e aggettivi possessivi
- pronomi e aggettivi determinativi
- pronomi e aggettivi dimostrativi
- pronomi e aggettivi relativi e relativi indefiniti
- pronomi e aggettivi interrogativi
- pronomi e aggettivi indefiniti

ARGOMENTO 5: Le parti variabili del discorso: il verbo

- flessione verbale
- struttura del verbo
- coniugazione di sum
- coniugazioni regolari attive e passive
- coniugazione dei verbi deponenti e semideponenti
- verbi anomali
- verbi difettivi

ARGOMENTO 6: Le parti invariabili del discorso

- avverbi e loro formazione
- preposizioni
- congiunzioni
- interiezioni

SINTASSI

ARGOMENTO 7: Sintassi della frase semplice

- frase semplice
- concordanza
- attributo e apposizione
- funzione attributiva e predicativa
- concordanza del pronome relativo

PERCORSI INTEGRATI DI LATINO E DI EDUCAZIONE CIVICA – Classe PRIMA

TEMA	CONTENUTI SPECIFICI	ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO
La famiglia	La I declinazione: il termine <i>familia</i>	La famiglia nella Costituzione (artt. 29 -31 Cost.)
L'identità personale	La coniugazione del verbo <i>Sum</i>	I diritti della personalità nella Costituzione (artt.2; 6-10)
La cittadinanza ieri e oggi	La III declinazione: il termine <i>civitas</i>	Diritti e doveri nella Costituzione (lettura e analisi della prima parte della Costituzione)
Ambiente e salute	La III declinazione : il termine <i>salus</i>	Articolo della 32 della Costituzione: tutela della salute Titolo V della parte seconda della Costituzione, la tutela dell'ambiente e dell'ecosistema
Patrimonio storico – culturale	L'uso del participio: l'espressione <i>ab urbe condita</i>	Art. 9 della Costituzione : la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione

CLASSE SECONDA

NUCLEO FONDANTE 1 <u>EDUCAZIONE LINGUISTICA</u> (Il sistema flessivo e i concetti di categoria e funzione linguistica. Il lessico)	COMPETENZE
	• Comprendere il sistema della lingua latina e saper riconoscere, distinguere e utilizzare al suo interno le categorie e le funzioni linguistiche • Gestire l'interazione comunicativa e gli strumenti espressivi
CONOSCENZE	ABILITA'
▪ Principali strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina ▪ Elementi di base delle funzioni della lingua latina	▪ Leggere scorrevolmente un testo in lingua latina ▪ Individuare e riconoscere il valore semantico della punteggiatura ▪ Riconoscere gli elementi morfologici, sintattici e di connessione testuale ▪ Individuare il corretto significato delle parole e/o espressioni in base al contesto ▪ Comprendere il senso generale di un testo semplice anche senza l'ausilio del vocabolario ▪ Formulare e verificare ipotesi di traduzione, motivando le proprie scelte tra le varie possibilità.
NUCLEO FONDANTE 2 <u>EDUCAZIONE TESTUALE</u> (Traduzione e produzione del testo)	COMPETENZE
	• Leggere, comprendere e tradurre in italiano un testo in lingua latina, nel rispetto del testo originale, dell'integrità del messaggio e del codice d'arrivo

<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>
▪ Morfologia ▪ Sintassi ▪ Varietà lessicale in rapporto ad ambiti e contesti diversi	▪ Individuare e riconoscere gli elementi della connessione testuale (sintattici, semantici e lessicali) ▪ Individuare gli elementi costitutivi del testo e la rete di relazioni morfosintattiche in base al principio di dipendenza dalla struttura ▪ Tradurre e comprendere un testo semplice rispettando l'integrità del messaggio ▪ Formulare e verificare ipotesi di traduzione, motivando le proprie scelte tra le varie possibilità. ▪ Individuare e distinguere il corretto significato delle parole e/o espressioni in base al contesto ▪ Memorizzare i termini appartenenti alla medesima area semantica ▪ Usare correttamente la lingua italiana ▪ Usare in modo consapevole il dizionario

NUCLEO FONDANTE 3 <u>EDUCAZIONE LETTERARIA</u> (Analisi del testo. Civiltà e cultura)	<i>COMPETENZE</i>
	• Utilizzare gli strumenti della lingua per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario e al fine di acquisire il senso storico nel recupero del rapporto con il passato • Individuare gradualmente, attraverso il lessico, i tratti più significativi del mondo latino nel complesso dei suoi aspetti (politici, morali, religiosi ed estetici) cogliendo il valore fondante della classicità latina per la tradizione europea

<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>
--------------------------	------------------------

▪ Rapporto lingua e civiltà latina ▪ Elementi fondamentali (miti, parole, simboli) alla base del codice genetico della cultura europea ▪ Struttura e caratteristiche della narrazione storiografica ▪ Lessico specifico relativo ai singoli argomenti di civiltà	▪ Analizzare, tradurre e comprendere un testo semplice ▪ Riconoscere gli elementi denotativi e connotativi del testo ▪ Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo ▪ Riconoscere nei testi gli elementi, i concetti e le parole chiave che esprimono la civiltà e la cultura latina, anche attraverso il lessico per campi semantici ▪ Porre in relazione fenomeni etimologici del latino con l'italiano
---	---

<i>CONTENUTI - Classe SECONDA</i>	
ARGOMENTO 1: La sintassi del verbo: i modi indefiniti ▪ forme nominali del verbo ▪ infinito ▪ participio ▪ gerundio ▪ gerundivo ▪ supino ARGOMENTO 2: La sintassi del verbo: la coniugazione perifrastica attiva e passiva SINTASSI DEL PERIODO ARGOMENTO 3: La sintassi del periodo: le proposizioni completive ▪ funzioni e caratteristiche delle completive ARGOMENTO 4: La sintassi del periodo: le proposizioni relative ARGOMENTO 5: La sintassi del periodo: le proposizioni circostanziali ▪ funzioni e caratteristiche delle circostanziali	

- proposizioni finali
- proposizioni consecutive
- proposizioni causali
- proposizioni temporali
- proposizioni concessive
- proposizioni avversative

ARGOMENTO 6: La sintassi del periodo: discorso indiretto

- modi e tempi nel discorso indiretto
- pronomi, aggettivi possessivi e avverbi nel discorso indiretto

PERCORSI INTEGRATI DI LATINO E DI EDUCAZIONE CIVICA – Classe SECONDA

TEMA	CONTENUTI SPECIFICI	ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO
Il dovere	La coniugazione perifrastica passiva	Obbligo morale vs obbligo giuridico
La paura dell'altro	<i>I verba timendi</i>	Articolo 10 della Costituzione - Art. 14 della Dichiarazione universale dei Diritti Umani e art. 1 della Convenzione di Ginevra - Obiettivo 16 Agenda 2030
La giustizia	Il lessico della giustizia a Roma: leggi e processi, reati e pene	Titolo IV della parte II della Costituzione

SEZIONE B – VERIFICHE E VALUTAZIONE

EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI – BIENNIO

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>TRAGUARDI DI COMPETENZE</i>	<i>EVIDENZE</i>	<i>COMPITI SIGNIFICATIVI</i>
Educazione Linguistica	Leggere, comprendere e analizzare testi di vario tipo per accedere direttamente ad una civiltà e ad un pensiero che sono alla base della cultura occidentale contemporanea, nazionale ed europea.	▪ Leggere un testo in lingua latina in modo fluido e corretto ▪ Ricostruire l'ordine delle parole, individuando i legami sintattici all'interno della frase semplice o la gerarchia sintattica delle frasi all'interno di un periodo ▪ Individuare e confrontare gli elementi fondamentali del sistema linguistico latino con quelli della lingua italiana ▪ Risalire all'etimologia e al campo semantico delle parole partendo da un buon repertorio di base ▪ Utilizzare il lessico specifico relativo agli argomenti di civiltà	▪ Elaborare mappe lessicali sui termini in uso nella lingua italiana di derivazione latina ▪ Realizzare attività di ricerca su aspetti della cultura e civiltà latina ▪ Analizzare e riflettere su alcuni elementi di civiltà declinati alla luce dei nuclei di Ed. Civica ▪ Realizzare elaborati, anche di tipo multimediale, su argomenti specifici del mondo antico ▪ Produrre testi argomentativi su questioni e temi comuni alla cultura antica e moderna
Educazione Testuale	Tradurre testi di vario tipo che abbiano un senso compiuto, che siano opportunamente contestualizzati e che presentino strutture morfosintattiche essenziali.	▪ Analizzare le strutture linguistiche del testo, riconoscendo i rapporti all'interno della frase o del periodo ▪ Ricodificare un testo latino in italiano, nel rispetto del testo originale e tenendo conto della fisionomia della lingua d'arrivo ▪ Produrre testi corretti e coerenti selezionando vocaboli ed espressioni pertinenti al contesto di riferimento	▪ Organizzare e realizzare un debate ▪ Progettare ed elaborare interviste immaginarie

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (*) – Biennio					
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO L4	LIVELLO INTERMEDIO L3	LIVELLO BASE L2	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO L1
	Indicatori/evidenze	8 < voto ≤ 10	7 ≤ voto ≤ 8	6 ≤ voto < 7	voto < 6
LETTURA E COMPrensione	Leggere, comprendere e analizzare testi di media difficoltà	Comprensione completa e precisa. Conoscenze morfologiche e sintattiche adeguate. Assenza di errori lessicali e/o omissioni. Utilizza un linguaggio specifico ricco, fluido e pertinente.	Comprensione corretta con qualche imprecisione lieve. Adeguate conoscenze sintattiche, qualche errore/omissione. Utilizza un linguaggio specifico appropriato.	Errori e/o omissioni isolate che non compromettono la comprensione. Accettabili conoscenze sintattiche. Pochi errori lessicali e improprietà linguistiche. Utilizza un linguaggio specifico semplice ma corretto.	Gravi errori, fraintendimenti e/o omissioni varie che compromettono la comprensione. Conoscenze sintattiche molto lacunose o assenti. Svariati errori lessicali e improprietà linguistiche. Utilizza un linguaggio specifico con numerosi errori, talvolta gravi.
TRADUZIONE	Tradurre testi di vario tipo che abbiano senso compiuto	Traduzione corretta e precisa; resa stilistica in italiano fluida ed espressiva; elementi di approfondimento e/o contestualizzazione (pertinenza, ampiezza, rielaborazione) ben articolati. Utilizza un linguaggio specifico ricco, fluido e pertinente.	Traduzione corretta con qualche imprecisione lieve; resa stilistica in italiano abbastanza espressiva e fluida; elementi di approfondimento e/o contestualizzazione (pertinenza, ampiezza, rielaborazione) adeguati. Utilizza un linguaggio specifico appropriato.	Traduzione essenziale, errori e/o omissioni isolate che non compromettono la comprensione; resa stilistica in italiano nel complesso appropriata; elementi di approfondimento e/o contestualizzazione (pertinenza, ampiezza, rielaborazione) sufficientemente sviluppati. Utilizza un linguaggio specifico semplice ma corretto.	Traduzione incompleta con errori che compromettono la comprensione; resa stilistica in italiano trascurata; elementi di approfondimento e/o contestualizzazione (pertinenza, ampiezza, rielaborazione) superficiali o carenti. Utilizza un linguaggio specifico con numerosi errori, talvolta gravi.

(*) Per ogni annualità si terrà conto del raggiungimento delle competenze di cittadinanza trasversali secondo i livelli definiti nel **CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA**

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI – BIENNIO

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO L1 (voto < 6)	Lo studente non è in grado di svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere conoscenze e abilità lacunose e di non saper applicare regole e procedure fondamentali. Lo studente, in contesti noti, anche se opportunamente guidato, interagisce in modo non corretto: comprende solo alcune delle informazioni essenziali degli argomenti proposti, individuando appena una parte delle strutture linguistiche studiate. Rivela conoscenze morfosintattiche lacunose e deficitarie e si orienta, con notevoli difficoltà, nell'analisi e nell'interpretazione delle strutture linguistiche di base. Non riesce ad operare riflessioni sulle funzioni linguistiche. Presenta una competenza lessicale molto limitata: nell'esposizione orale non è in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina, mentre nella traduzione dei testi in lingua utilizza un registro non sempre adeguato all'argomento.
LIVELLO BASE L2 (6 ≤ voto < 7)	Lo studente è in grado di svolgere compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. Lo studente, in contesti noti ed opportunamente guidato, interagisce in modo sostanzialmente corretto; comprende testi in lingua di vario tipo, individuando le strutture linguistiche essenziali. Rivela conoscenze morfosintattiche accettabili e si orienta, se guidato, nell'analisi e nell'interpretazione dei testi proposti: riflette sulla lingua in modo sostanzialmente corretto, riuscendo a distinguere le strutture e le funzioni fondamentali. Presenta una competenza lessicale essenziale, sia nell'esposizione orale sia nella traduzione dei testi in lingua.

LIVELLO INTERMEDIO L3 (7 ≤ voto ≤ 8)	Lo studente è in grado di svolgere compiti e risolvere problemi complessi in situazioni note, compiere scelte consapevoli, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Lo studente, in contesti noti ed in modo autonomo, interagisce in diverse situazioni comunicative in modo prevalentemente corretto; comprende testi in lingua di vario tipo, individuando, in buona parte, le strutture linguistiche studiate. Rivela discrete conoscenze morfosintattiche e si orienta, con correttezza nell'analisi e nell'interpretazione dei testi proposti: riflette sulla lingua in modo prevalentemente corretto, riuscendo a distinguere le strutture e le funzioni, anche se talora necessita di essere opportunamente guidato. Presenta una competenza lessicale appropriata, che utilizza tanto nell'esposizione orale, quanto nella traduzione dei testi in lingua.
LIVELLO AVANZATO L4 (8 < voto ≤ 10)	Lo studente è in grado di svolgere compiti e risolvere problemi complessi in situazioni note e non, dimostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, e di saper proporre e sostenere le proprie opinioni, assumendo autonomamente decisioni consapevoli. Lo studente, in contesti vari, anche non noti, e in piena autonomia, interagisce efficacemente in diverse situazioni comunicative; comprende testi in lingua di vari livelli di difficoltà, individuando in modo completo le strutture linguistiche studiate. Rivela conoscenze morfosintattiche approfondite e si orienta con competenza nell'analisi e nell'interpretazione dei testi proposti: riflette sulla lingua in modo appropriato, riuscendo a distinguere forme e funzioni. Presenta una competenza lessicale articolata e complessa, che emerge tanto nell'esposizione orale, quanto nella traduzione dei testi in lingua.