



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"
Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)
C.M. PZIS01900C



Sede Associata: **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2 A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ) – Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)**

Indirizzi: Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro,71 - Tel. 0975 61083 - C. M. PZPC01901Q

 www.liceimarsicoviggiano.edu.it -  Peo: pzis01900c@istruzione.it -  Pec: pzis01900c@pec.istruzione.it



CURRICOLO D'ISTITUTO

I.I.S. "G. PEANO" DI MARSICO NUOVO

Curricolo verticale Insegnamento trasversale

EDUCAZIONE CIVICA

(QUADRO DI RIFERIMENTO: LEGGE 20 AGOSTO 2019, N. 92 E SUCCESSIVE INTEGRAZIONI con adeguamento alle nuove Linee guida pubblicate con D.M. 0000183 del 07/09/2024)

Indice

CURRICOLO D’ISTITUTO.....	1
Curricolo verticale Insegnamento trasversale.....	1
EDUCAZIONE CIVICA.....	1
SEZIONE A – PRINCIPI A FONDAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	4
SEZIONE A1 - PRINCIPI A FONDAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA.....	4
Nucleo 1: COSTITUZIONE.....	4
Nucleo 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ.....	4
Nucleo 3 CITTADINANZA DIGITALE	5
SEZIONE A2 – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	6
OBIETTIVI GENERALI E COMPETENZE.....	6
OBIETTIVI SPECIFICI	6
EDUCAZIONE CIVICA: Quadro Orario Annuale.....	15
TEMATISMO: COSTITUZIONE E CITTADINANZA ATTIVA.....	15
CONVIVENZA CIVILE E BENESSERE	18
GIUSTIZIA E RESPONSABILITÀ.....	23
TEMATISMO: LAVORO, PROPRIETÀ, LIBERTA’ – BENE COMUNE E RICCHEZZA PRIVATA.....	28
TEMATISMO: CITTADINANZA EUROPEA E CITTADINANZA GLOBALE	32
Indicazioni operative	36

EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE / CONTITOLARITA'

REFERENTI: Prof.sse Annamaria Di Vito, Alessandra Sinno, Anna Michela Taranto

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (per classi): i docenti coordinatori dell'insegnamento di Educazione Civica saranno individuati tra i docenti che svolgeranno i moduli previsti, preferendo i docenti coordinatori di classe qualora svolgano un modulo, ad eccezione delle classi nelle quali è presente il docente di Diritto ed Economia, che svolgerà tale funzione.

Compito principale dei coordinatori: supervisione e supporto nella progettazione dei percorsi didattici, formulazione di proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento.

MINIMO 33 ORE/ANNUE da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE ricavato da media ponderata

PROCESSO	DETTAGLI
I Consigli di classe elaborano, in base ai tre nuclei fondanti dell'insegnamento, le aree disciplinari ed eventuali UDA. Le classi quinte affronteranno le tematiche trattate in sede di colloquio all'Esame di Stato. L'insegnamento trasversale di Educazione civica è affidato a n° 3 docenti per ciascuna classe, per almeno 11 ore per ciascun docente, equamente divise tra primo e secondo quadrimestre. Tutti gli altri docenti del consiglio di classe parteciperanno all'insegnamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze civiche attraverso la co-progettazione di specifiche UdA interdisciplinari. Nelle classi seconde, terze e quinte concorre all'insegnamento trasversale anche il docente di potenziamento di Diritto ed economia con moduli in aggiunta all'orario curricolare di 12/15 ore per classe che prevedono approfondimenti riguardanti il I nucleo e l'educazione finanziaria. <i>Per effetto della legge sono abrogati l'articolo 1 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 (avvio delle attività relative a «Cittadinanza e Costituzione») e il comma 4 dell'articolo 2 e il comma 10 dell'articolo 17 del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 (valutazione delle attività relative a «Cittadinanza e Costituzione»)</i>	
I docenti svolgono gli argomenti dei temi definiti dal curricolo declinati in base alle esigenze della programmazione annuale	Nel registro elettronico si selezioni la disciplina “Educazione civica”
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi	La valutazione è basata su verifiche periodiche così come indicate dal PTOF

Il coordinatore, a fine quadrimestre, acquisisce le valutazioni dai docenti coinvolti nella progettazione dei moduli

Il coordinatore, in sede di scrutinio, propone il voto globale risultante dalla media ponderata delle differenti valutazioni espresse

SEZIONE A – PRINCIPI A FONDAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SEZIONE A1 - PRINCIPI A FONDAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo 1: COSTITUZIONE

Come riportato dalle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, “**la conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato** designano il primo e principale argomento da analizzare”.

Conducibili a questo primo nucleo sono anche **l'ordinamento e le funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali**, prime tra tutte l'Unione Europea e l'ONU, così come **alcuni articoli della carta costituzionale, in particolare quelli fondamentali (artt. 1-12)**. Seguono la **legalità, il rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza** (ad esempio, *il codice della strada, i regolamenti scolastici*); il **contrasto a ogni forma di criminalità e illegalità** - in particolare contro la persona, contro i beni pubblici e privati - e **a ogni forma di violenza e discriminazione**, incluso *il bullismo* nelle sue diverse declinazioni; **l'educazione stradale** - intesa anche come sicurezza stradale; i **simboli identitari comunitari**, quali *l'Inno e la Bandiera nazionale, l'Inno e la Bandiera europei, la Bandiera regionale e lo Stemma del comune*; **l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea** (ad esempio *il lavoro*, inteso non solo come *diritto* ma anche come *dovere civico*, e in più valore sul quale si fonda la Repubblica).

Nucleo 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Come riportato dalle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, “*è importante educare i giovani ai **concetti di sviluppo e di crescita**”*. A questo proposito, i temi del **lavoro**, come principio cardine della nostra società, e dell'**iniziativa economica privata** sono parte integrante dell'educazione alla cittadinanza. Rientrano in questo nucleo concettuale anche **la cultura d'impresa**, che consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze concernenti il mondo del lavoro e l'*autoimprenditorialità*. Ovviamente, **lo sviluppo economico deve essere compreso in prospettiva riferita alla tutela della sicurezza, della salute, della dignità e alla qualità della vita delle persone, così come della natura, con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale alla protezione dell'ambiente**. In questo quadro concettuale s'inseriscono anche l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bio-economia, così come l'interesse delle future generazioni; la cultura della protezione civile; il rispetto per i beni pubblici; la conoscenza e la valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia; l'educazione alimentare – per un corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico; il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo, comprendendone i rischi e gli effetti dannosi, così come le implicazioni di tali consumi con la criminalità organizzata, insieme alle azioni di contrasto esercitate dallo Stato; l'educazione finanziaria - intesa come momento per la valorizzazione e la tutela del patrimonio privato - e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.

Nucleo 3 CITTADINANZA DIGITALE

Come riportato dalle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, “*alla “Cittadinanza digitale”, da intendersi come **la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale**, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti*”.

Fondamentale, pertanto, in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della “cittadinanza digitale”.

Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi. Utile strumento di lavoro può essere il **Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.2** –, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'**intelligenza artificiale**.

Rientrano in questo nucleo concettuale **la valutazione critica di dati e notizie in rete**, sia in termini di *fonti attendibili*, sia di *modalità di ricerca*; il tema della **privacy** e della **tutela dei propri dati e identità personale**, così come il **contrasto al cyberbullismo**; approfondimenti in merito al **campo dell'IA**; l'**uso responsabile dei dispositivi elettronici**, che va di pari passo con la **consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, senza però sostituirlo**.

SEZIONE A2 – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI GENERALI E COMPETENZE

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Tale insegnamento tende a sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge). Tale prospetto, considerata la sperimentazione per il triennale non rappresenta un contenitore rigido, ma una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

OBIETTIVI SPECIFICI

Nelle tabelle sottostanti sono riportati gli obiettivi di apprendimento, così come presentati nelle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.

Nucleo concettuale 1: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l’esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l’impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l’inclusione e la solidarietà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l’ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell’ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea che la collega al valore della libertà
Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.
Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.
Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell’Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell’appartenenza all’Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.
Individuare, attraverso l’analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell’ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell’ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell’ordinamento italiano e nell’etica collettiva.

Individuare i fattori di rischio nell’ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall’Istituzione.

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell’incidentalità stradale, con riferimento all’ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall’uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell’ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall’esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell’adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell’articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l’importanza della conciliazione vita-lavoro, dell’occupabilità e dell’imprenditorialità femminile.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Nucleo concettuale 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.

Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.

Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.

Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socio-economico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Conoscere l'importanza del “Regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

EDUCAZIONE CIVICA: Quadro Orario Annuale

Quadro orario annuale	I 33	II 33	III 33	IV 33	V 33
-----------------------	---------	----------	-----------	----------	---------

CLASSE PRIMA

TEMATISMO: COSTITUZIONE E CITTADINANZA ATTIVA

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE
<u>COSTITUZIONE</u>	• COMPETENZA 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. (Obiettivo 2) • COMPETENZA 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone (Obiettivo 1)

CONOSCENZE	ABILITÀ
• Conoscere la differenza tra norme sociali e norme giuridiche, struttura e caratteristiche di queste ultime • Conoscere i concetti di popolo, territorio e sovranità • Conoscere storia e caratteristiche della Costituzione Italiana e l’emblema della Repubblica • Conoscere la storia ed il significato della bandiera italiana e dell’inno nazionale • Conoscere lo Statuto delle Studentesse e degli studenti ed il Regolamento di Istituto	• Comprendere le radici profonde della nostra Carta costituzionale Saper riconoscere nei vari aspetti della vita scolastica e sociale i principi fondamentali della Costituzione • Saper agire in maniera corretta e rispettosa delle regole nel contesto della vita scolastica • Saper mettere in atto in situazioni reali comportamenti responsabili e rispettosi • Partecipare alla vita democratica
Obiettivi formativi	Contenuti
• Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale • Riconoscere la Costituzione quale legge fondamentale dello Stato • Riconoscere i concetti di diritto e dovere e la funzione delle regole e delle sanzioni nella vita quotidiana, • Conoscere gli elementi distintivi della bandiera italiana • Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici partecipando, attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione, • Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe; comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere sui comportamenti e azioni volte a porvi rimedio • Rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici	• Popolo, territorio e sovranità: elementi costitutivi dello Stato (ius soli e ius sanguinis: cittadinanza italiana ed europea) • Stato e Costituzione: come nasce la Costituzione (storia, struttura e caratteristiche) • L'ordinamento giuridico: regole sociali e norme giuridiche, differenze, caratteristiche e funzioni • Statuto delle Studentesse e degli studenti • Regolamento d'istituto • Art. 12: La bandiera italiana APPROFONDIMENTI IN STORIA, ITALIANO

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	COMPETENZA 5 <i>Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente (obiettivi 1, 3, 4)</i>

CONOSCENZE	ABILITÀ
• Art. 9 della Costituzione • Conoscere le azioni globali del Programma Agenda 2030 • Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile • Conoscere gli obiettivi 1,2, 13, 14,15 • Conoscere il concetto di antropocene in riferimento alle trasformazioni operate dalle attività umane	• Comprendere l'importanza nella nostra Costituzione della tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità per lo sviluppo sostenibile • Comprendere le radici storiche e politiche dell'Agenda 2030 • Saper riflettere sul rapporto tra crescita economica e sviluppo sostenibile Saper riflettere sull'impatto dello sviluppo economico sul clima e sull'intero ecosistema • Saper riconoscere il valore del contributo di ciascuno nella realizzazione di uno sviluppo sostenibile

Obiettivi formativi	Contenuti
• Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica, comprendendone gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà • Analizzare la sostenibilità del proprio stile di vita, identificando strategie e comportamenti finalizzati alla tutela dell'ambiente • Riconoscersi cittadini globali, protagonisti attivi con le proprie scelte quotidiane allo sviluppo sia della propria comunità, che di quella internazionale • Riconoscere l'impatto dell'uomo sulla terra • Rispettare la biodiversità	• Introduzione all'Agenda 2030 • GOAL 1: Sconfiggere la povertà • GOAL 2: Sconfiggere la fame • GOAL 13: Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico • GOAL14: Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile • GOAL15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre APPROFONDIMENTI IN SCIENZE, LINGUA E CULTURA ITALIANA

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE
CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA 11 <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando le regole proprie di ciascun contesto comunicativo (obiettivi 1, 2)</i>

CONOSCENZE	ABILITÀ
- Conoscere il mondo digitale, con particolare attenzione a: ➤ Netiquette ➤ Cyberbullismo e legge 71/2017 - Conoscere i principi della Dichiarazione dei diritti di internet - Conoscere il manifesto della comunicazione non ostile	- Rispettare le regole della società nei contesti online - Saper leggere criticamente i flussi di contenuto sui social media - Creazione contenuti online (YouTube/Instagram e simili)

Obiettivi formativi	Contenuti
- Rispettare la netiquette - Saper riflettere sui comportamenti tossici online quali hatespeech e cyberbullismo - Saper cooperare in rete - Rispettare le regole ed i canoni comportamentali da assumere nella comunità online - Rispettare le norme giuridiche che regolano le stesse	- Netiquette e Cyberbullismo. Attenti all'hate speech - Legge 71/2017 e progetto “Generazioni connesse” - Comportamenti pro-sociali in ambiente digitale - Cooperare nel mondo digitale - La comunicazione online: comunicare con stile (Manifesto delle parole non ostili) - Dichiarazione dei diritti di internet (2015) APPROFONDIMENTI IN SCIENZE, LINGUA E CULTURA ITALIANA, INFORMATICA

CLASSE SECONDA

CONVIVENZA CIVILE E BENESSERE

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE
COSTITUZIONE	COMPETENZA 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria (Obiettivo 2)</i> COMPETENZA 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone (Obiettivi 3-5)</i> COMPETENZA 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>

CONOSCENZE	ABILITÀ
• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione • Conoscere il principio democratico, della inviolabilità dei diritti umani, di uguaglianza formale e sostanziale • Conoscere il diritto/dovere al lavoro • Conoscere l'azione dello Stato in merito alla tutela delle differenze e delle minoranze e in merito alle strategie internazionali • Conoscere il rapporto tra Chiesa e Stato e il principio di laicità • Conoscere i principi di tutela del patrimonio artistico e naturale dello Stato • Conoscere il principio di tutela della salute • Conoscere elementi del codice stradale	• Saper riconoscere i diritti tutelati dalla Costituzione e identificarli nella vita politica e sociale del Paese • Saper mettere in atto in situazioni reali comportamenti di rispetto e riconoscimento delle differenze • Essere in grado di partecipare alla vita democratica con senso civico Essere capaci di individuare le criticità sociali derivanti dalle differenze tra i consociati • Saper analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, identificando le varie cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope • Saper riconoscere gli elementi distintivi del Codice della Strada • Saper attuare comportamenti volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico e saper riconoscere situazioni atte a creare dipendenze • Saper leggere in chiave diacronica emergenze sanitarie

Obiettivi formativi	Contenuti
• Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, i principi di eguaglianza, solidarietà e libertà • Riconoscere l'importanza del diritto/dovere al lavoro, della tutela del patrimonio artistico e naturale del territorio • Comprendere l'importanza della tutela delle minoranze ed il principio del diritto d'asilo • Conoscere il principio della laicità dello Stato e del pluralismo religioso • Comprendere l'importanza del rifiuto del principio bellico quale strategia per la risoluzione di contrasti internazionali • Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona Riconoscere la segnaletica stradale • Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche, e adottare, conseguentemente, condotte a tutela della propria e altrui salute. • Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona • Riconoscere l'importanza del rispetto della legalità e di combattere il fenomeno mafioso con impegno attivo	• I Principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12) Art. 1 – Principio democratico e lavorista Art. 2 – Inviolabilità dei diritti umani Art. 3 – Principio di uguaglianza Art. 4 – Diritto/dovere al lavoro Artt. 5-6 – L'unità dello Stato e tutela delle minoranze Artt. 7-8 – La laicità dello Stato e il rapporto con la Chiesa cattolica e le confessioni religiose: pluralismo religioso Art. 9: Tutela del patrimonio artistico e naturale Art. 10-11: relazioni internazionali, diritto d'asilo e ripudio la guerra • Il diritto alla salute (Art. 32 Cost.) • Dipendenze e emergenze sanitarie • Gli effetti dell'uso di droghe, fumo e alcol sulla salute • Il codice della strada APPROFONDIMENTI ATTRAVERSO LE DISCIPLINE: ITALIANO- DISEGNO E STORIA DELL'ARTE- DIRITTO ED ECONOMIA- RELIGIONE- SCIENZE MOTORIE

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE
<u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>	COMPETENZA 6 <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente (obiettivi 2, 3)</i> COMPETENZA 9 <i>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socio-economico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</i>
CONOSCENZE	ABILITÀ
• GOAL 6: la gestione sostenibile dell'acqua • GOAL12: l'impronta ecologica • GOAL 13: le leggi sulla tutela ambientale e la lotta contro il cambiamento climatico • Conoscere le varie forme di criminalità organizzata e la loro genesi storica e socio-economica	• Riconoscersi protagonisti dello sviluppo locale e globale • Applicare modelli di gestione sostenibile del patrimonio ambientale sul territorio • Comprendere il valore della legalità per una convivenza civile e per la felicità individuale e collettiva

Obiettivi formativi	Contenuti
- Rintracciare modelli di gestione sostenibile dell'acqua in chiave diacronica - Adottare misure per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze - Rispettare la biodiversità - Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo - Modellizzare una gestione sostenibile e l'uso efficiente delle risorse naturali del territorio - Comprendere il valore della legalità e della lotta contro mafie e corruzione	- GOAL 6 - Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie - GOAL 12 Studiare l'impronta ecologica - GOAL14: conservare e utilizzare oceani, mari e risorse marine - GOAL15: uso sostenibile dell'ecosistema terrestre: le conseguenze dei cambiamenti climatici sugli eventi metereologici - Le mafie e la lotta contro le mafie APPROFONDIMENTI ATTRAVERSO LE DISCIPLINE: SCIENZE - ITALIANO- STORIA E GEOGRAFIA

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE
CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA 11 <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando le regole proprie di ciascun contesto comunicativo (obiettivo 3)</i>

CONOSCENZE	ABILITÀ
- Conoscere l'evoluzione storica del Word Wide Web - Conoscere i principali browser e motori di ricerca - Conoscere il linguaggio digitale - Tutela della privacy - Conoscere i principali software fruibili in ambito didattico	- Saper applicare principi di coding - Saper utilizzare i principali browser e motori di ricerca - Saper gestire password e impronte digitali - Proteggere la comunicazione in rete - Saper utilizzare software didattici online - Riconoscere il diritto alla privacy e all'oblio online

Obiettivi formativi	Contenuti
• Inserire la propria esperienza di cittadino digitale in un contesto diacronico • Rispettare il principio di libertà e dignità personali online • Riconoscere e rispettare principali diritti e doveri su internet • Saper modificare e gestire una o più profili digitali • Essere in grado di proteggere la comunicazione in rete • Essere in grado di trattare i dati che un soggetto produce nell'utilizzo di account e applicazioni • Il diritto alla privacy e all'oblio	• Dal web 1.0 al web 2.0: il mondo in rete (principi di coding) • I principali browser e motori di ricerca (Iscrizione servizi / gestione password) • Software didattici digitali e pericoli della rete • Principali strumenti del mondo on-line • Problemi di privacy (Tutela privacy - diritto a privacy/oblio) APPROFONDIMENTI IN: INFORMATICA, MATEMATICA CON INFORMATICA

CLASSE TERZA

GIUSTIZIA E RESPONSABILITÀ

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE
COSTITUZIONE	COMPETENZA 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. (obiettivo 2)</i> COMPETENZA 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone (Obiettivi 2- 3)</i>

CONOSCENZE	ABILITÀ
• Conoscere i principi che regolano la vita democratica dello Stato • Conoscere i principali diritti di libertà del cittadino • Conoscere gli istituti giuridici a tutela della famiglia • Conoscere le differenze tra le funzioni giurisdizionali e il ruolo dei magistrati • Avere conoscenza dei tipi di giurisdizione, processo e i gradi del giudizio • Conoscere le norme in materia di sicurezza sul lavoro	Essere consapevoli del valore e delle regole di democrazia attraverso l'esercizio dei propri diritti politici e dei propri doveri di cittadino Saper partecipare attivamente al dibattito culturale e compiere scelte di partecipazione attiva Saper assumere comportamenti responsabili e costruttivi Saper riconoscere l'importanza degli istituti giuridici posti a tutela dei principali diritti di libertà del cittadino Saper identificare il ruolo della magistratura ed i tre gradi del giudizio Essere consapevoli dei diritti e dei doveri derivanti dai legami familiari Riconoscere la famiglia quale nucleo di valori condivisi Essere in grado di riconoscere l'importanza delle norme sulla sicurezza sui posti di lavoro

Obiettivi formativi	Contenuti
• Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, i principi di eguaglianza, solidarietà e libertà • Riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi • Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale • Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone • Individuare i fattori di rischio nei contesti di vita e di lavoro • Conoscere le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro	• La libertà personale e le restrizioni alla libertà (art. 13) • Inviolabilità del domicilio (art. 14) • Libertà e la segretezza della comunicazione (articolo 15) • Libertà di circolazione in Europa (art. 16) • Il diritto di riunione e di associazione (artt. 17-18) • Il concetto di libertà nella storia del pensiero letterario e filosofico • La libertà di religione (art. 19) • La libertà di manifestazione del pensiero (art. 20) • La libertà di stampa (articolo 21) • Il concetto di giustizia nella Carta costituzionale • La funzione giurisdizionale: giurisdizione civile, penale e amministrativa • Il principio di imparzialità ed indipendenza dei giudici • Il processo e i gradi del giudizio • La Corte Costituzionale • Norme di sicurezza sul lavoro • La famiglia e la sua tutela (art. 29)

	• L'eguaglianza morale e giuridica dei coniugi; dalla potestà alla responsabilità genitoriale (art. 30) APPROFONDIMENTI SUI TEMI DELLA LIBERTÀ, DELLA GIUSTIZIA, DELLA FAMIGLIA, DELLA SICUREZZA NELLE DISCIPLINE LETTERATURA (ITALIANA, LATINA, GRECA, INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLA), STORIA, FILOSOFIA, DIRITTO ED ECONOMIA
--	---

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	COMPETENZA 6 <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente (obiettivo 1)</i> COMPETENZA 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa, nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i> COMPETENZA 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</i>

CONOSCENZE	ABILITÀ
• Conoscere le diverse forme, funzioni e modalità d’impiego delle monete, reali e virtuali, nazionali e locali • Conoscere le variazioni del valore del denaro nel tempo e i principali fattori che regolano la legge della domanda-offerta • Il ruolo delle banche, delle assicurazioni e degli intermediari finanziari nel finanziamento e investimento, valutandone opportunità e rischi • Conoscere il valore dell’impresa individuale per incoraggiare l’iniziativa economica privata • L’evoluzione storico-concettuale della giustizia, dall’antichità sino alla recente contemporaneità, nelle sue principali declinazioni: sociale, giuridica, economica e ambientale • La categoria della responsabilità, con attenzione anche alla sua comprensione in prospettiva di giustizia intergenerazionale	• Riconoscersi protagonisti dello sviluppo locale • Indirizzare l’iniziativa privata al benessere collettivo • Riconoscersi capaci di progettare a lungo termine un’attività che possa avere un risvolto futuro lavorativo • Saper riconoscere l’evoluzione storico-concettuale della giustizia, nelle sue diverse declinazioni • Saper Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. • Saper tenere comportamenti corretti nell’uso del danaro e fare scelte responsabili • Saper riconoscere e rispettare il valore del bene pubblico

Obiettivi formativi	Contenuti
• Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni • Analizzare forme, funzioni e modalità d’impiego delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali • Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. • Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi Saper riconoscere i fattori di rischio nell’ambiente scolastico e assumere atteggiamenti responsabili rispettando la normativa riguardante la sicurezza	• GOAL 8: Lavoro dignitoso e crescita economica • GOAL 9: Imprese, innovazione e infrastrutture • Goal 11 • Decreto Lgs. 81/2008 e ss.mm.i • La moneta: forme e funzioni • Inflazione e tasso di interesse • La legge della domanda e dell’offerta • Il risparmio: rapporto tra reddito, consumo e risparmio • Il ruolo degli Istituti di credito e degli operatori finanziari APPROFONDIMENTO SUI TEMI RIGUARDANTI LE FUNZIONI DELLA MONETA, GLI ISTITUTI DI CREDITO, INFLAZIONE, SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO ATTRAVERSO LE DISCIPLINE: STORIA, FILOSOFIA, SCIENZE

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE
CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole (obiettivi 1,2,3)</i>
CONOSCENZE	ABILITÀ
Conoscere i fondamentali di comunicazione online e il giornalismo, con particolare attenzione a: • Le carte deontologiche di Roma e di Treviso • Strategie di debunking • Le fake news Comunicazione online	• Applicare i fondamentali di comunicazione per la stesura di un testo • Rispettare i principi della corretta comunicazione in riferimento a categorie sensibili (minori, migranti) • Riconoscere gli elementi caratteristici di una fake news
Obiettivi formativi	Contenuti
• Saper leggere un testo giornalistico e le informazioni online. • Saper vagliare criticamente i contenuti informativi online • Adattare comunicazione ai diversi contesti e ai diversi pubblici	• Debunking in rete: fake news e fact-checking. Il modello ValigiaBlu e BUTAC • Il decalogo: Basta Bufale! • Il rispetto della dignità dell'altro: la carta di Roma e la carta di Treviso • Phishing e problemi di privacy • Software digitali, fake e privacy. • Comunicazione online APPROFONDIMENTO SUI TEMI DELLA COMUNICAZIONE INGANNEVOLE, DELL'USO CORRETTO DELLE FONTI, DEL RISPETTO DELLA PRIVACY ATTRAVERSO LE DISCIPLINE LETTERATURA, FILOSOFIA ED INFORMATICA

CLASSE QUARTA

TEMATISMO: LAVORO, PROPRIETÀ, LIBERTÀ – BENE COMUNE E RICCHEZZA PRIVATA

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE
<u>COSTITUZIONE</u>	COMPETENZA 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. (Obiettivo 1)</i> COMPETENZA 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. (Obiettivo 5)</i>
CONOSCENZE	ABILITÀ
• Conoscere la tutela costituzionale e l'organizzazione amministrativa del nostro Paese • Conoscere i sistemi di sovranità e di democrazia diretta • Conoscere i canali di ricerca attiva e passiva del lavoro • Collocare i diritti in un sistema di regole poste a garanzia dei cittadini (salute, istruzione, lavoro) • Riconoscere opportunità e vincoli dei diversi rapporti di lavoro, i modelli organizzativi per l'accesso al lavoro	• Comprendere i legami tra storia e politica nel corso del '900 in Italia Riconoscere i diritti tutelati dalla Costituzione e identificarli nella vita politica e sociale del Paese • Cogliere la complessità dell'organizzazione statale e partecipare attivamente al dibattito culturale • Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica

Obiettivi formativi	Contenuti
- Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). - Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. - Essere consapevoli dei diritti che costituiscono il welfare - Riconoscere la matrice garantista e solidaristica del dettato costituzionale - Esercitare il diritto al voto come dovere civico - Essere consapevoli dei sistemi attivi e passivi di sostegno all'occupazione - Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	- Il welfare (artt. 31 – 38) - Occupazione, disoccupazione e inoccupazione (Centri per l'impiego e agenzie interinali, Jobs Act) - Diritto al voto come dovere civico (artt. 48-49) I sistemi elettorali ✓ Elettorado attivo e passivo ✓ Capacità giuridica e capacità di agire ✓ Referendum APPROFONDIMENTI SUI CONCETTI DI DOVERE, ONESTÀ, DI COMUNITÀ, CONVIVENZA CIVILE, PROPRIETÀ PRIVATA, BENE COMUNE ATTRAVERSO LE DISCIPLINE STORIA, FILOSOFIA, LETTERATURA

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	COMPETENZA 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente (obiettivo 2)</i> COMPETENZA 7 <i>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</i> <i>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</i> <i>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</i>

CONOSCENZE	ABILITÀ
Lavoro e parità di genere – anche in senso scolastico, di accesso all’istruzione Il lavoro quale strumento di emancipazione personale Lavoro, ricchezza, proprietà privata/collettiva Riconoscere la dimensione globale della sostenibilità Nozione di bene comune Normativa sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali	Salvaguardare il principio di uguaglianza e dignità Identificarsi come cittadini globali, le cui azioni quotidiane impattano sul benessere collettivo Leggere le criticità e le conquiste sociali del mondo del lavoro, della lotta alla povertà e alle disuguaglianze, della parità di genere, dello sviluppo sostenibile, della tutela ambientale Saper mettere in atto azioni atte a garantire la protezione e la conservazione dei beni comuni anche per fini di pubblica fruizione

Obiettivi formativi	Contenuti
- Assicurare un’istruzione di qualità, equa e inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti - Raggiungere l'uguaglianza di genere e l’empowerment di tutte le donne e le ragazze anche nel mondo del lavoro - Riconoscere il lavoro come strumento di emancipazione personale e comunitari - Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti.	- GOAL4: istruzione di qualità - GOAL5: parità di genere ed empowerment - GOAL8: crescita economica sostenibile, occupazione piena e produttiva: - lavoro dignitoso e lavoro minorile - GOAL10: ridurre le ineguaglianze all'interno di e tra le nazioni: la lotta alla povertà/la divisione tra nord/sud nel mondo e in Italia - APPROFONDIMENTO DEI TEMI DELLA PARITÀ DI GENERE, DELLO SVILUPPO - SOSTENIBILE, DELLA LOTTA ALLA POVERTÀ E ALLE DISUGUAGLIANZE, DELLA - TUTELA DELL’AMBIENTE E DELLE RISORSE NATURALI ATTRAVERSO LE DISCIPLINE: STORIA, FILOSOFIA, LETTERATURA, SCIENZE, DISEGNO E STORIA DELL’ARTE

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE
CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole (obiettivi 4, 5)</i>

CONOSCENZE	ABILITÀ
• Comportamenti tossici legati alla tecnologia • Disposizioni in materia di tutela della privacy • Strumenti di Open e Big data • Gli strumenti per redigere un curriculum vitae	• Applicare comportamenti critici, consapevoli e responsabili in rete • Vigilare sul trattamento dei propri dati personali Redigere un curriculum vitae • Utilizzare open e bigdata • Potere di Open e Big Data: da PagellaPolitica alle biblioteche digital

Obiettivi formativi	Contenuti
• Tutelare la salute: evitare rischi per la salute connessi all'uso della tecnologia relativamente a minacce al benessere fisico e psicologico • Conoscere le disposizioni in materia di GDPR • Utilizzare Open e Big data • Essere in grado di selezionare e presentare le informazioni adatte alla redazione di un curriculum vitae	• GDPR • Piattaforme di messaggistica online: ○ Google, ○ Whatsapp ○ Telegram. • Potere di Open e Big Data: da PagellaPolitica alle biblioteche digitali • Open e Big data • Al lavoro per cercare lavoro”: elaborazione di un curriculum vitae • (Europass e altri) APPROFONDIMENTI ATTRAVERSO LE DISCIPLINE MATEMATICA, INGLESE, INFORMATICA

CLASSE QUINTA

TEMATISMO: CITTADINANZA EUROPEA E CITTADINANZA GLOBALE

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE
COSTITUZIONE	COMPETENZA 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. (Obiettivi 2-3-4-5)</i>
CONOSCENZE	ABILITÀ
• Conoscere l'ordinamento statale italiano e le sue funzioni • Conoscere il ruolo degli organi giurisdizionali • Conoscere le istituzioni dell'UE • Conoscere gli elementi fondamentali del diritto nazionale e comunitario Conoscere metodi e strumenti di cui le istituzioni nazionali ed europee dispongono	• Saper cogliere l'importanza del principio della divisione dei poteri • Essere in grado di discernere le funzioni ed i poteri degli organi dello Stato italiano e la loro collocazione a livello europeo • Riconoscere l'importanza della funzione giurisdizionale nel ripristino di un ordine giuridico violato • Saper identificare il ruolo della magistratura e saper distinguere i gradi di giudizio • Saper cogliere e riconoscere le tappe più importanti nel processo di evoluzione storica del processo di integrazione europea

Obiettivi formativi	Contenuti
• Conoscere l'ordinamento della Repubblica e la sua struttura • Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione tra Stato ed Autonomie locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà • Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle autonomie locali e alla gestione dei servizi • Individuare i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione e formazione • Individuare il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso ai referendum e le relative modalità di indizione • Riconoscere l'importanza dei poteri della Corte Costituzionale e la possibilità che le leggi dello Stato siano dichiarate incostituzionali • Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di • Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro paese • Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda • Individuare e confrontare i diversi modelli comunitari e internazionali • Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle carte Internazionali delle nazioni Unite e di altri organismi Internazionali i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà e tutela dei diritti umani • Riconoscersi quali cittadini italiani ed europei	• L'ordinamento della Repubblica: il principio della divisione dei poteri • Il Parlamento e iter legislativo, • Il Governo, • Il Presidente della Repubblica • La magistratura e i tre gradi del giudizio • Corte Costituzionale • Le autonomie locali • Storia dell'integrazione Europea • Le istituzioni europee • Le fonti del diritto comunitario e rapporti col diritto italiano • L'Organizzazione delle Nazioni Unite e gli organismi internazionali • APPROFONDIMENTI SULLA STORIA DELL'UNIONE EUROPEA, DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI, LE • AUTONOMIE LOCALI, ETC. ATTRAVERSO LE DISCIPLINE: • STORIA, DIRITTO ED ECONOMIA (POTENZIAMENTO)

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	COMPETENZA 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali COMPETENZA 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

CONOSCENZE	ABILITÀ
-------------------	----------------

• Significato di patrimonio culturale e naturale • Struttura e funzionamento dell’UNESCO • La cultura e l’istruzione quali strumenti di costruzione di pace e sicurezza internazionale à prevenzione alla dispersione scolastica • I punti del protocollo di Kyoto e della Conferenza di Parigi • Il pericolo costituito da mafie ed ecomafie per la salvaguardia del patrimonio naturalistico, paesaggistico e culturale	• Utilizzare i principi di protocolli, risoluzioni e obiettivi per raggiungere gli obiettivi dell’Agenda 2030 • Utilizzare gli strumenti nazionali ed europei per svolgere attività di contrasto all’operato di mafie ed ecomafie
---	--

<i>Obiettivi formativi</i>	<i>Contenuti</i>
• Individuare nell’innovazione il processo abilitante alla realizzazione degli obiettivi dell’Agenda 2030 • Riconoscere la matrice solidaristica dell’operato nazionale e internazionale • Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile • Sviluppare consapevolezza civica di contrasto all’azione di mafie ed ecomafie • Immaginare strumenti di ricerca e sviluppo abilitanti rispetto alla realizzazione degli obiettivi dell’Agenda 2030 • Sviluppare il principio della collaborazione globale che metta insieme governi e società civile • Offrire l’accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficienti, responsabili e inclusivi a tutti i livelli	• GOAL4 - istruzione di qualità • GOAL9 - promuovere un’industrializzazione resiliente, equa, responsabile e sostenibile • GOAL16 - Pace, giustizia e istituzioni solide • GOAL 17 - Partnership internazionali per il raggiungimento gli obiettivi (es. G8, G20) • Dal protocollo di Kyoto alla Conferenza di Parigi • Mafie ed ecomafie • UNESCO APPROFONDIMENTI ATTRAVERSO LE DISCIPLINE SCIENZE, STORIA, FILOSOFIA, storia dell’arte, Disegno e Storia dell’Arte

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE
CITTADINANZA DIGITALE	COMPETENZA 12 <i>Gestire l’identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambiti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</i>

CONOSCENZE	ABILITÀ
• Conoscere le figure professionali del settore • Conoscere il funzionamento di piattaforme quali SPID e IO • Conoscere le aree principali del Digital IQ • Conoscere l’email, gli strumenti di comunicazione digitali certificati: PEO PEC E Carte dei servizi. • Conoscere i contenuti del PNSD	• Applicare il know how necessario ad operare professionalmente • Testare le competenze sviluppate sulle aree del Digital IQ • Immaginare strategie atte a superare il digital divide in un’ottica inclusiva a partire dal contesto scolastico

Obiettivi formativi	Contenuti
• Identificare le caratteristiche di figure professionali: ○ Digital Marketing Manager ○ Designer: graphic designer, web designer ○ Social MediaManager ○ Community Manager ○ SEO Expert ○ SEM Specialist • Utilizzare in maniera professionale media digitali • Promuovere la maturazione di un buon Digital IQ • Indirizzare l'uso digitale verso obiettivi di benessere personale ed efficacia professionale • Rendere l’utente un emittente e un ricevente competente nelle aree di competenza relative agli ambiti: Informazione, Comunicazione e Collaborazione, Creazione di Contenuti Digitali, Sicurezza, Problem Solving	• Le professioni di internet • Cittadini digitali: lo SPID e la piattaforma IO • Digital IQ • Un mondo connesso a metà: come superare il digital divide APPROFONDIMENTI ATTRAVERSO LE DISCIPLINE INFORMATICA, INGLESE

Indicazioni operative

- Ciascun consiglio di classe, tenendo conto delle competenze da maturare al termine del primo biennio, del secondo biennio e del quinto anno per i licei (PECUP), rimodulerà i percorsi trasversali per l'educazione civica garantendo un'equa distribuzione delle ore tra i docenti. I percorsi trasversali dovranno coinvolgere le discipline giuridiche ed economiche e le discipline d'indirizzo, affrontando gli epistemi dell'educazione civica da prospettive plurime.
- Per quanto concerne i momenti di verifica, nell'ottica della valutazione formativa, si evidenzia l'importanza di stabilire un numero di ore d'insegnamento congruo, volto a garantire la reale rilevazione dei miglioramenti degli alunni. Pertanto, le discipline che potranno partecipare alla valutazione dovranno svolgere un numero minimo di ore annuali pari a 11 per ogni nucleo, individuando per ciascun nucleo un docente.
- Al curriculum concorreranno ulteriori ore collegate ad attività a discrezione dei consigli di classe o come ampliamento dell'offerta formativa.
- Inoltre, per le classi quinte è preferibile integrare, relativamente al primo nucleo, ore aggiuntive per un numero totale minimo di 15 ore.
- Le classi seconde e terze svolgeranno 11 ore di potenziamento attraverso lezioni aggiuntive di diritto ed economia.
- Ciascun consiglio di classe, nel redigere la programmazione educativo-didattica di classe, allegnerà la tabella in allegato, indicante gli argomenti, le discipline coinvolte, con relativo monte ore annuo, e la partecipazione alla valutazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (*)					
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	LIVELLI DI COMPETENZA			
		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO BASE
	Indicatori/evidenze	L4	L3	L2	NON RAGGIUNTO
		8 < voto ≤ 10	7 ≤ voto ≤ 8	6 ≤ voto < 7	voto < 6
COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITA'	- Collocare nel tempo e nello spazio, in senso diacronico e sincronico, fatti, eventi, elementi strutturali delle civiltà prese in considerazione elementi. - Mettere in relazione e confrontare elementi strutturali delle civiltà studiate, modificazioni e trasformazioni, individuando nessi causa/effetto e premessa/conseguenza e ripercussioni nei tempi successivi - Individuare le tracce della storia nel proprio territorio e rapportarle al quadro socio-storico generale - Argomentare sul valore della memoria delle violazioni di diritti dei popoli per non ripetere gli errori del passato - Individuare le interazioni uomo-ambiente e proporre regole per rispettare le risorse e i beni dell'ambiente naturale e di quello antropizzato - Individuare nella storia del passato le possibili premesse di situazioni della contemporaneità e dell'attualità	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. Lo/a studente/ssa sa recuperare, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Lo/a studente/ssa mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze vissute. Sa trasferire le abilità in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. Lo/a studente/ssa sa recuperare, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nello studio e nel lavoro. Lo/a studente/ssa mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza, completezza e apportando contributi personali e originali. Lo/a studente/ssa adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Lo/a studente/ssa sa recuperarle in modo abbastanza autonomo e utilizzarle nel lavoro Lo/a studente/ssa mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante e autonomamente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti Lo/a studente/ssa adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante Lo/a studente/ssa mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante. Lo/a studente/ssa non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e raramente rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, e solo con lo stimolo del docente.

• Comprendere testi descrittivi e argomentativi • Descrivere i principali eventi storici utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica • Stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o sistemi linguistici • Argomentare il proprio punto di vista, dopo essersi adeguatamente documentati, considerando e comprendendo le diverse posizioni • Organizzare, rielaborare e interpretare le informazioni anche con l'aiuto di strategie metodologiche (appunti, scalette, schematizzazioni, mappe concettuali) • Utilizzare strumenti culturali (dizionari, browser, motori di ricerca, biblio-sitografie, indici, sussidi grafici e cartografici) • Partecipare a gruppi di lavoro proponendo e negoziando per realizzare idee e progetti • Individuare problemi e applicare corrette procedure risolutive. • Prendere decisioni valutando tra diverse possibilità e strategie • Rispettare le regole e i ruoli del gioco motorio e sportivo e contribuire positivamente alle dinamiche di gruppo • Riconoscere il valore della pratica sportiva per il benessere proprio e altrui e assumere comportamenti	Lo/a studente/ssa adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni portando contributi personali e originali. Si assume responsabilità verso lo studio, il lavoro, le altre persone ed esercita influenza positiva sul gruppo	piena consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei contenuti appresi. Si assume responsabilità verso lo studio, il lavoro e le altre persone	personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli/le vengono affidate.	Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
---	--	---	--	--

	consoni, in rapporto alle potenzialità e ai limiti del proprio corpo Argomentare sul valore della memoria delle violazioni di diritti dei popoli per non ripetere gli errori del passato Individuare nella storia del passato le possibili premesse di situazioni della contemporaneità e dell'attualità				
AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE	- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali - Confrontare e comparare le diverse forme di energia individuando, anche sotto il profilo economico ed ambientale, i vantaggi e gli svantaggi - Confrontare e comparare le diverse forme di energia individuando, anche sotto il profilo economico ed ambientale, i vantaggi e gli svantaggi	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. Lo/a studente/ssa sa recuperare, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Lo/a studente/ssa mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze vissute. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. Lo/a studente/ssa sa recuperare, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Lo/a studente/ssa mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Lo/a studente/ssa sa recuperarle in modo abbastanza autonomo e utilizzarle nel lavoro Lo/a studente/ssa mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante e autonomamente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante Lo/a studente/ssa mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante. Lo/a studente/ssa non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e raramente rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, e

		contributi personali e originali. Lo/a studente/ssa adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni portando contributi personali e originali. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone ed esercita influenza positiva sul gruppo	Lo/a studente/ssa adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne piena consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei contenuti appresi.	Lo/a studente/ssa adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	solo con lo stimolo del docente. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	• interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari; • sa interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo; • elabora una tesi e formula giudizi critici. • Conoscere e utilizzare la strumentazione informatica • Usare consapevolmente computer e rete	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. Lo/a studente/ssa sa recuperare, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. Lo/a studente/ssa sa recuperare, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Lo/a studente/ssa sa recuperarle in modo abbastanza autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante Lo/a studente/ssa mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.

	• Accedere in sicurezza e correttamente alla rete internet • Elaborare informazioni trovate in rete • produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori;	Lo/a studente/ssa mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze vissute. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali. Lo/a studente/ssa adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni portando contributi personali e originali. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone ed esercita influenza positiva sul gruppo	Lo/a studente/ssa mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. Lo/a studente/ssa adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne piena consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei contenuti appresi.	Lo/a studente/ssa mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante e autonomamente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti Lo/a studente/ssa adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	Lo/a studente/ssa non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e raramente rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, e solo con lo stimolo del docente. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
--	--	---	---	---	---

(*) Per ogni annualità si terrà conto del raggiungimento delle competenze di cittadinanza trasversali secondo i livelli definiti nel CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

(*) Per ogni annualità si terrà conto del raggiungimento delle competenze di cittadinanza trasversali secondo i livelli definiti nel CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI	
LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO L1 (voto < 6)	Lo/a studente/ssa non è in grado di affrontare e risolvere i compiti proposti, neppure mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e non agisce in modo autonomo e consapevole.
LIVELLO BASE L2 (6 ≤ voto < 7)	Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere competenze, conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure di base.
LIVELLO INTERMEDIO L3 (7 ≤ voto ≤ 8)	Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le competenze, le conoscenze e le abilità acquisite; sa interagire positivamente con gli altri.
LIVELLO AVANZATO L4 (8 < voto ≤ 10)	Lo/a studente/ssa svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle competenze, conoscenze e abilità, talvolta con spunti di originalità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni, rispettando nel contempo quelle degli altri, sa assumere autonomamente decisioni consapevoli e interagire responsabilmente e positivamente con gli altri.