



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"
Traversa II Fontanelle, 2A- 85052 MARSICO NUOVO (PZ)
C.M. PZIS01900C – C.F. 80006310769 - Codice univoco: UFGRZ9



Sede Associata **LICEO STATALE – MARSICO NUOVO (PZ)**

Indirizzi: liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Traversa II Fontanelle, 2A - 85052 MARSICO NUOVO (PZ) - Tel. 0975342102- C.M. PZPS01901V

Sede Associata: **LICEO STATALE – VIGGIANO (PZ)** - *Indirizzi:* Liceo Classico- Liceo delle Scienze Umane

Via Aldo Moro, 71 – 85059 VIGGIANO (PZ) - Tel. 097561083 - C.M. PZPC01901Q



www.liceimarsicoviggiano.edu.it



Peo: pzis01900c@istruzione.it



Pec: pzis01900c@pec.istruzione.it



I.I.S. "G. PEANO"

***CURRICOLO D'ISTITUTO
FILOSOFIA E STORIA***

INDIRIZZO DI STUDI: LICEO SCIENTIFICO – LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE-LICEO LINGUISTICO

SOMMARIO

FILOSOFIA	<i>ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.</i>
SEZIONE A – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	2
SEZIONE B – VERIFICHE E VALUTAZIONE	13
STORIA	28
SEZIONE A – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	28
SEZIONE B – VERIFICHE E VALUTAZIONE	40

FILOSOFIA

Quadro orario	<i>I anno</i>	<i>II anno</i>	<i>III anno</i>	<i>IV anno</i>	<i>V anno</i>
Liceo Scientifico – Opzione scienze applicate			2	2	2
Liceo Scientifico - Tradizionale			3	3	3
Liceo Linguistico			2	2	2
Liceo Classico			3	3	3
Liceo delle Scienze Umane			3	3	3

SEZIONE A – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**SEZIONE AI – OBIETTIVI GENERALI**

- Conoscenza dei concetti e dei problemi propri della tradizione filosofica, e dei contenuti e delle categorie della filosofia dell'Ottocento e del Novecento.
- Conoscenza e comprensione del testo filosofico nelle sue diverse tipologie e degli strumenti dell'analisi testuale.
- Capacità di argomentare ordinando logicamente gli enunciati ed esibendo proprietà nell'uso del lessico specifico e autonomia di giudizio.
- Capacità di contestualizzare un autore o una scuola di pensiero, individuando i rapporti con il periodo storico e i diversi campi conoscitivi.
- Capacità di valutare e mettere a confronto le diverse posizioni riguardanti una stessa problematica filosofica.
- Essere consapevole del significato del sapere filosofico come modalità fondamentale della ragione che si interroga sul senso dell'essere e dell'esistere, sulla conoscenza, sull'agire e sul fare dell'uomo;
- Aver acquisito una conoscenza organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato il legame col contesto storico-culturale;
- Sapersi orientare sui problemi fondamentali della filosofia e sui rapporti tra la filosofia e le altre forme del sapere;
- Saper riflettere criticamente, problematizzare e contestualizzare conoscenze, idee e credenze, dialogare, discutere razionalmente e argomentare in modo coerente e autonomo.

SEZIONE A2 – OBIETTIVI SPECIFICI

I NUCLEI FONDANTI E LORO DEFINIZIONE
(eventuale premessa sull'individuazione e articolazione dei nuclei fondanti della disciplina)

Saranno affrontati i seguenti nuclei tematici (tra parentesi viene indicata la denominazione riportata nelle Indicazioni Nazionali riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo Scientifico):

Nucleo fondante 1 - Metodologia della ricerca filosofica e utilizzo del linguaggio filosofico

Nucleo fondante 2 - Argomentare filosofico e comunicazione orale

Nucleo fondante 3 - Interpretare i testi filosofici

Nucleo fondante 4 - Approccio storico alla disciplina

Il curriculum per il 2° biennio e il 5° anno è articolato in modo che ciascun nucleo, ripreso più volte:

- a) venga approfondito ed ampliato ad ogni passaggio con nuovi contenuti, collegamenti, riflessioni;
- b) possa interagire in modo sequenziale e/o in parallelo con altri blocchi tematici di altre discipline.

In particolare le competenze, conoscenze e abilità vengono declinate per temi come segue per le classi del triennio:

CLASSE TERZA

NUCLEO FONDANTE 1	COMPETENZE
Metodologia della ricerca filosofica e utilizzo del linguaggio filosofico	Apprendere la metodologia della ricerca filosofica al fine di sviluppare la capacità “porre domande” come momento fondamentale: la filosofia come indagine incessante la cui specificità consiste nella progressiva individuazione di percorsi di ricerca rigorosi, innovativi e critici e non nella pretesa di risposte e soluzioni definitive. Per raggiungere tale competenza è basilare avere competenze in merito all'utilizzazione del linguaggio filosofico specifico e ai vari metodi filosofici.

CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere il lessico specifico della disciplina. Elaborare approcci critici.	Comprendere e usare il linguaggio specifico della disciplina. Ragionare e strutturare quesiti a partire da problematiche filosofiche.

NUCLEO FONDANTE 2	COMPETENZE
Argomentare filosofico e comunicazione orale	Utilizzare l'argomentazione filosofica, grazie al supporto degli autori trattati, come riconoscimento della diversità di metodi e modelli di indagine con cui la ragione si pone in rapporto con il reale. Saperla esporre oralmente.

CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere i diversi modelli e scuole di pensiero presentate.	Rielaborare in modo personale le conoscenze acquisite in vista di un'esposizione ben strutturata. Relazionare le conoscenze acquisite al proprio contesto mediante l'applicazione delle nozioni acquisite a problematiche reali.

NUCLEO FONDANTE 3 Interpretare i testi filosofici	COMPETENZE
	L'alunno deve saper analizzare i testi filosofici di diversa tipologia.

CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere e comprendere gli strumenti di analisi testuale.	Consolidare le capacità di analisi e sintesi attraverso la lettura di testi. Individuare, in un testo, i concetti chiave.

NUCLEO FONDANTE 4 Approccio storico alla disciplina	COMPETENZE
	Le competenze raggiunte con questo nucleo consentiranno all'alunno di cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto-storico culturale sia il suo singolare contributo alla costruzione di quel patrimonio di concetti e categorie con cui la nostra tradizione culturale ha affrontato e interpretato il mondo.

CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere il contesto storico e filosofico in cui si elaborano determinati pensieri.	Saper riconoscere la specificità di una corrente di pensiero. Individuare il contesto in cui si elabora un determinato modo di pensare come riflesso di un preciso momento storico-sociale e di una determinata evoluzione del pensiero filosofico.

CONTENUTI – Classe TERZA

ARGOMENTO 1 Introduzione al concetto di "Filosofia": contenuti, metodo e scopi della ricerca filosofica. La Filosofia come atteggiamento quotidiano e naturale dell'uomo. La filosofia come indagine razionale e meraviglia di fronte al mondo, secondo il giudizio di Aristotele. La Grecia dal mito alla nascita della filosofia. I primi filosofi: contesto storico-culturale e nascita del Logos; la ricerca dell'Archè. La Scuola di Mileto: Talete, Anassimandro e Anassimene. I Pitagorici e l'essenza matematica dell'universo. Essere e divenire: confronto fra le teorie di Eraclito e Parmenide. La filosofia dell'età classica - pluralisti e atomisti: le posizioni di Empedocle, Anassagora e Democrito. ARGOMENTO 2 I sofisti: Il relativismo etico e culturale di Protagora. Gorgia. Socrate: la vita come dialogo e ricerca; il metodo e la conoscenza; la nuova concezione dell'anima e della virtù. ARGOMENTO 3 Platone e la dottrina delle idee ARGOMENTO 4 Il pensiero di Aristotele	ARGOMENTO 6 La scuola stoica. La filosofia a Roma. Epicuro e la scuola epicurea. Caratteri generali dello Scetticismo ARGOMENTO 7 Plotino e il neoplatonismo. Il cristianesimo e la filosofia. Caratteri e novità del messaggio cristiano. Caratteri della Patristica e Agostino.
---	---

NUCLEO FONDANTE 1	COMPETENZE
Metodologia della ricerca filosofica e utilizzo del linguaggio filosofico	Apprendere la metodologia della ricerca filosofica al fine di sviluppare la capacità “porre domande” come momento fondamentale: la filosofia come indagine incessante la cui specificità consiste nella progressiva individuazione di percorsi di ricerca rigorosi, innovativi e critici e non nella pretesa di risposte e soluzioni definitive. Per raggiungere tale competenza è basilare avere competenze in merito all'utilizzazione del linguaggio filosofico specifico e ai vari metodi filosofici.

CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere il lessico specifico della disciplina. Elaborare approcci critici.	Comprendere e usare il linguaggio specifico della disciplina. Ragionare e strutturare quesiti a partire da problematiche filosofiche.

NUCLEO FONDANTE 2	COMPETENZE
Argomentare filosofico e comunicazione orale	Utilizzare l'argomentazione filosofica, grazie al supporto degli autori trattati, come riconoscimento della diversità di metodi e modelli di indagine con cui la ragione si pone in rapporto con il reale. Saperla esporre oralmente.

CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere i diversi modelli e scuole di pensiero presentate.	Rielaborare in modo personale le conoscenze acquisite in vista di un'esposizione ben strutturata. Relazionare le conoscenze acquisite al proprio contesto mediante l'applicazione delle nozioni acquisite a problematiche reali.

NUCLEO FONDANTE 3 Interpretare i testi filosofici	COMPETENZE
	L'alunno deve saper analizzare i testi filosofici di diversa tipologia.

CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere e comprendere gli strumenti di analisi testuale.	Consolidare le capacità di analisi e sintesi attraverso la lettura di testi. Individuare, in un testo, i concetti chiave.

NUCLEO FONDANTE 4 Approccio storico alla disciplina	COMPETENZE
	Le competenze raggiunte con questo nucleo consentiranno all'alunno di cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto-storico culturale sia il suo singolare contributo alla costruzione di quel patrimonio di concetti e categorie con cui la nostra tradizione culturale ha affrontato e interpretato il mondo.

CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere il contesto storico e filosofico in cui si elaborano determinati pensieri.	Saper riconoscere la specificità di una corrente di pensiero. Individuare il contesto in cui si elabora un determinato modo di pensare come riflesso di un preciso momento storico-sociale e di una determinata evoluzione del pensiero filosofico.

CONTENUTI – Classe QUARTA	
ARGOMENTO 1 La Scolastica. Anselmo D’Aosta. Tommaso D’Aquino. ARGOMENTO 2 L’Umanesimo, il Rinascimento e i pensatori più caratteristici del periodo Contesto storico e culturale Il “ritorno agli antichi”. Niccolò Cusano, Marsilio Ficino e Pico della Mirandola. La nuova considerazione della natura: Telesio, Giordano Bruno. La politica: Machiavelli, Moro e Campanella. ARGOMENTO 3 Il periodo storico-filosofico relativo alla Rivoluzione Scientifica Contesto storico e culturale. La nuova immagine del mondo e dell’uomo. La nuova immagine della scienza e dello scienziato. Galileo Galilei e l’elaborazione del metodo scientifico. La scienza al servizio dell’uomo: Francesco Bacone. ARGOMENTO 4 Il pensiero razionalista da Cartesio a Hobbes Cartesio e la lotta per la ragione nella cultura filosofica del Seicento B. Pascal: meta-filosofia e “ragionevolezza del cristianesimo”. B. Spinoza. Leibniz: l’ordine contingente del mondo. Hobbes.	ARGOMENTO 6 L’Empirismo. J. Locke il padre dell’Empirismo moderno. D. Hume e le conseguenze dell’Empirismo. ARGOMENTO 7 Il pensiero illuminista e Kant Contesto storico e caratteri generali del pensiero illuminista. J. J. Rousseau e la teoria del "Contratto sociale". La genesi del criticismo kantiano. La Critica della ragion pura: la conoscenza e il problema della metafisica. La Critica della ragion pratica: la morale kantiana. La Critica del Giudizio.

CLASSE QUINTA

NUCLEO FONDANTE 1	COMPETENZE
Metodologia della ricerca filosofica e utilizzo del linguaggio filosofico	Apprendere la metodologia della ricerca filosofica al fine di sviluppare la capacità “porre domande” come momento fondamentale: la filosofia come indagine incessante la cui specificità consiste nella progressiva individuazione di percorsi di ricerca rigorosi, innovativi e critici e non nella pretesa di risposte e soluzioni definitive. Per raggiungere tale competenza è basilare avere competenze in merito all'utilizzazione del linguaggio filosofico specifico e ai vari metodi filosofici.

CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere il lessico specifico della disciplina. Elaborare approcci critici.	Comprendere e usare il linguaggio specifico della disciplina. Ragionare e strutturare quesiti a partire da problematiche filosofiche.

NUCLEO FONDANTE 2	COMPETENZE
Argomentare filosofico e comunicazione orale	Utilizzare l'argomentazione filosofica, grazie al supporto degli autori trattati, come riconoscimento della diversità di metodi e modelli di indagine con cui la ragione si pone in rapporto con il reale. Saperla esporre oralmente.

CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere i diversi modelli e scuole di pensiero presentate.	Rielaborare in modo personale le conoscenze acquisite in vista di un'esposizione ben strutturata. Relazionare le conoscenze acquisite al proprio contesto mediante l'applicazione delle nozioni acquisite a problematiche reali.

NUCLEO FONDANTE 3	COMPETENZE
--------------------------	-------------------

Interpretare i testi filosofici	L'alunno deve saper analizzare i testi filosofici di diversa tipologia.
--	---

<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>
Conoscere e comprendere gli strumenti di analisi testuale.	Consolidare le capacità di analisi e sintesi attraverso la lettura di testi. Individuare, in un testo, i concetti chiave.

NUCLEO FONDANTE 4 Approccio storico alla disciplina	<i>COMPETENZE</i>
	Le competenze raggiunte con questo nucleo consentiranno all'alunno di cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto-storico culturale sia il suo singolare contributo alla costruzione di quel patrimonio di concetti e categorie con cui la nostra tradizione culturale ha affrontato e interpretato il mondo.

<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>
Conoscere il contesto storico e filosofico in cui si elaborano determinati pensieri.	Saper riconoscere la specificità di una corrente di pensiero. Individuare il contesto in cui si elabora un determinato modo di pensare come riflesso di un preciso momento storico-sociale e di una determinata evoluzione del pensiero filosofico.

CONTENUTI – Classe QUINTA

ARGOMENTO 1

L’Idealismo e le sue interpretazioni in Fichte e Schelling

Caratteri generati dell'Idealismo e del Romanticismo.
Le posizioni filosofiche di Fichte e Schelling.

ARGOMENTO 2

Il pensiero di Hegel e la sua articolazione.
Destra e sinistra hegeliana: problemi politici e religiosi.

ARGOMENTO 3

Schopenhauer: il mondo come volontà e rappresentazione.
Soren Kierkegaard.

ARGOMENTO 4

Feuerbach: il rovesciamento dei rapporti di predicazione e la critica della religione.
Marx e il materialismo storico-dialettico.

ARGOMENTO 6

Il positivismo sociale
Il positivismo evoluzionistico.
Lo spiritualismo di Bergson.

ARGOMENTO 7

Nietzsche e la decostruzione della morale.
Freud e la rivoluzione psicoanalitica.

L’Esistenzialismo come filosofia: Heidegger e Sartre.

Cenni alla scuola di Francoforte.

Cenni al pensiero di Karl Popper.

SEZIONE B – VERIFICHE E VALUTAZIONE

Livelli di competenza

Non raggiunto (da 1 a 5):

Possiede labili o nulle conoscenze degli argomenti disciplinari e disarticolate nozioni dei loro ambiti contestuali. Possiede scarse capacità di analisi dei testi.

Disattende o non svolge le consegne, alle quali risponde con assoluta incongruenza di linguaggio e di argomentazione.

Non sa orientarsi, o si orienta in maniera confusa, nell'analisi di problemi filosofici; non è in grado di applicare regole o elementari nozioni oppure applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive.

Base (voti da 6 a 7,50) :

Conosce gli elementi essenziali fondamentali della disciplina, talvolta approfondisce e acquisisce maggior sicurezza.

Comprende le consegne e risponde in modo semplice e complessivamente appropriato in base alle conoscenze filosofiche acquisite.

Sa analizzare problemi semplici, e talvolta di media complessità, ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione.

Intermedio (voti da 7,50 a 8,50):

Ha piena padronanza degli argomenti della disciplina.

Sviluppa le consegne anche complesse in modo accettabile, operando collegamenti con appropriata scelta di argomentazioni, Comunica in maniera chiara ed appropriata, utilizzando il lessico disciplinare in maniera efficace.

E' capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci.

Avanzato (voti da 8,50 a 10):

Ha piena padronanza degli argomenti della disciplina, con approfondimenti autonomi e articolati.

E' in grado di sviluppare analisi autonome a partire dalle consegne e di esporne i risultati con pertinenza ed efficacia. Effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi argomenti filosofici trattati. Comunica in modo proprio, efficace ed articolato, utilizzando il lessico disciplinare specifico in maniera pertinente ed efficace.

Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.

Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli:

- Grado di autonomia e sicurezza nella realizzazione del compito;
- Efficace gestione del tempo;
- tipo di testo: noto, autoprodotta/non noto;
- difficoltà del testo: semplicità/complessità dell'articolazione sintattico lessicale (es. presenza di connettivi base es. e, ma, perché, ..); lunghezza del testo; presenza di grafici e immagini di supporto; ecc.
- tipologia di azioni necessarie per facilitare la comprensione: utilizzo di glossari, dizionari, lettura delle note, supporto bibliografico, etc.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (*) – Classe Terza

TRAGUARDI DI COMPETENZE				DESCRITTORI STANDARD DI COMPETENZE
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE ALLA FINE DEL III ANNO	
PER TUTTI GLI ANNI: Metodologia della ricerca filosofica e utilizzo del linguaggio filosofico. Argomentare filosofico e comunicazione orale. Interpretare i testi filosofici Approccio storico alla disciplina.	-Le origini della filosofia. -I presocratici. -I Sofisti. -Socrate. -Platone -Aristotele -La filosofia nell'età ellenistica e imperiale -Plotino -Agostino d'Ippona -Tommaso d'Aquino	➤ Capacità di analisi e sintesi attraverso la lettura di testi. ➤ Capacità di individuare, in un testo, i concetti chiave. ➤ Rielaborare in modo personale le conoscenze acquisite. ➤ Mettere in rapporto le conoscenze acquisite col proprio contesto.	➤ Saper usare il lessico e le categorie specifiche della disciplina ➤ Saper esporre i contenuti, in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio ➤ Saper individuare il significato di un testo filosofico, ricostruendone articolazioni e argomentazioni ➤ Saper distinguere i diversi aspetti (storici, culturali, teorici e logici, ecc.) di un autore/tema filosofico	VOTO 10 ECCELLENTE -Rielabora le conoscenze anche complesse in modo articolato, autonomo e personale e sa contestualizzarle con massima precisione. -Utilizza con padronanza e proprietà il lessico specifico e sa interpretare i testi in modo rigoroso e approfondito, con valutazioni critiche e logicamente fondate. -Stabilisce in modo autonomo relazioni fondate, originali e critiche tra varie tematiche, concetti e autori. -Ricostruisce con massimale precisione i ragionamenti filosofici e sa argomentare le proprietà in

➤ Conoscenza del lessico disciplinare. ➤ Conoscenza e comprensione degli strumenti di analisi testuale.			➤ Saper effettuare analisi e sintesi e stabilire relazioni tra autori e tra le varie tematiche ➤ Saper confrontare e contestualizzare le differenti posizioni filosofiche sui problemi fondamentali ➤ - Saper esporre in modo coerente e ragionato le proprie tesi, verificandone la validità	modo logico e originale. VO TO 9 O TTIMO -Rielabora le conoscenze anche complesse in modo articolato ed autonomo e sa contestualizzarle con massima precisione. -Utilizza con sicurezza il lessico della disciplina e analizza i testi interpretandoli in modo approfondito. -Stabilisce relazioni fondate e critiche tra varie tematiche, concetti e autori. -Ricostruisce con massima precisione i ragionamenti filosofici e sa argomentare le proprie tesi in modo logico. VO TO 8 BUONO -Rielabora le conoscenze in modo coerente ed autonomo e sa contestualizzarle con precisione. -Comprende ed utilizza con proprietà il lessico della disciplina e sa analizzare i testi, individuandone i concetti chiave e le loro articolazioni. -Stabilisce relazioni fondate tra varie tematiche, concetti e autori. -Sa ricostruire i ragionamenti filosofici e sa argomentare le proprie tesi in modo coerente. VO TO 7 DISCRETO -Effettua analisi e sintesi coerenti e sa contestualizzare con una
---	--	--	--	---

				sostanzialecorrettezza le conoscenze. -Comprende ed utilizza correttamente il lessico fondamentale della disciplina ed è in grado di individuare i concetti chiave di un testo anche se talvolta ha bisogno di essere orientato. -Stabilisce relazioni fondamentali tra varie tematiche, concetti e autori. VO TO 6 - LIVELLO DI SUFFICIENZA -Ha una conoscenza dei contenuti essenziali. -Effettua analisi e sintesi con una certa coerenza. -E' in grado di contestualizzare i contenuti anche se con qualche imprecisione. -Comprende il lessico essenziale della disciplina e se orientato riesce ad analizzare in maniera semplice un testo. -E' in grado di stabilire relazioni semplici in tematiche semplici. VO TO 5 LIEVEMENTE INSUFFICIENTE -Ha conoscenze superficiali. -Ha difficoltà ad esporre i contenuti con chiarezza e linearità. -Comprende solo parzialmente il lessico basilare. -Contestualizza i contenuti in modo impreciso. -Anche se guidato commette errori nell'analisi dei testi -Ha difficoltà a stabilire relazioni anche semplici tra concetti,
--	--	--	--	--

				tematiche e autori. VO TO 4 INSUFFICIENTE -Ha conoscenze frammentarie o lacunose che non riesce ad organizzare. -Si esprime con difficoltà e confonde concetti e termini del lessico specifico. -Commette gravi errori nel collocare i contenuti nello spazio e nel tempo e ha difficoltà a stabilire relazioni anche minime tra i contenuti. VO TO 1-3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE -Ha pochissime o nessuna conoscenza. -Non comprende il lessico basilare della disciplina. -Non riesce a contestualizzare i contenuti nello spazio e nel tempo e a organizzarli . -Non sa analizzare testine anche se guidato. -Non è in grado di confrontare o collegare temi e concetti
--	--	--	--	--

(*) Per ogni annualità si terrà conto del raggiungimento delle competenze di cittadinanza trasversali secondo i livelli definiti nel [CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA](#)

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (*) – Classe Quarta

TRAGUARDI DI COMPETENZE				DESCRITTORI STANDARD DI COMPETENZE
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE ALLA FINE DEL IV ANNO	
Specifici per la classe IV: ➤ Conoscenza dei contenuti e delle categorie della filosofia umanistico-rinascimentale e moderna fino ad Hegel ➤ Conoscenza del lessico disciplinare ➤ Conoscenza e comprensione degli strumenti di analisi testuale	-La rivoluzione scientifica e Galilei; -Il problema del metodo e della conoscenza, con riferimento almeno a Cartesio, all'empirismo di Hume e, in modo particolare a Kant; -Il pensiero politico moderno con riferimento almeno a un autore tra Hobbes, Locke e Rousseau; -L'idealismo tedesco con particolare riferimento a Hegel. Tali temi vanno inquadrati adeguatamente negli orizzonti culturali aperti dall'Umanesimo-Rinascimento, dall'Illuminismo e dal Romanticismo, esaminando altri autori (come Bacone, Pascal, Vico, Diderot, con particolare attenzione nei confronti di Spinoza e Leibniz) e riflettendo su altre tematiche (ad esempio gli sviluppi della logica e della riflessione scientifica, i nuovi statuti filosofici della psicologia, della biologia, della fisica e della	➤ Capacità di analisi e sintesi attraverso la lettura di testi ➤ Capacità di individuare, in un testo, i concetti chiave ➤ Rielaborare in modo personale le conoscenze acquisite ➤ Mettere in rapporto le conoscenze acquisite col proprio contesto	➤ Saper usare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e comprenderne la loro trasformazione storico-filosofica ➤ Saper esporre i contenuti, in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio ➤ Saper individuare il significato di un testo filosofico, ricostruendone articolazioni e argomentazioni ➤ Saper distinguere i diversi aspetti (storici, culturali, teorici e logici, ecc.) di un autore/tema filosofico ➤ Saper effettuare analisi e sintesi e stabilire relazioni tra autori e tra le varie	VOTO 10 ECCELLENTE -Rielabora le conoscenze anche complesse in modo articolato, autonomo e personale e sa contestualizzarle con massima precisione. -Utilizza con padronanza e proprietà il lessico specifico e sa interpretare i testi in modo rigoroso e approfondito, con valutazioni critiche e logicamente fondate. -Stabilisce in modo autonomo relazioni fondate, originali e critiche tra varie tematiche, concetti e autori. -Ricostruisce con massima precisione i ragionamenti filosofici e sa argomentare le proprie tesi in modo logico e originale. VOTO 9 OTTIMO -Rielabora le conoscenze anche complesse in modo articolato ed autonomo e sa contestualizzarle con massima precisione. -Utilizza con sicurezza il lessico della disciplina e analizza i testi interpretandoli in modo approfondito. -Stabilisce relazioni fondate e critiche tra varie tematiche, concetti e autori. -Ricostruisce con massima precisione

	filosofia della storia).		tematiche ➤ Saper confrontare e contestualizzare le differenti posizioni filosofiche sui problemi fondamentali ➤ Saper esporre in modo coerente e ragionato le proprie tesi, verificandone la validità	i ragionamenti filosofici e sa argomentare le proprietà in modo logico. VO TO 8 BUONO -Rielabora le conoscenze in modo coerente ed autonomo e sa contestualizzarle con precisione. -Comprende ed utilizza con proprietà il lessico della disciplina e sa analizzare i testi, individuandone i concetti chiave e le loro articolazioni. -Stabilisce relazioni fondate tra varie tematiche, concetti e autori. -Sa ricostruire i ragionamenti filosofici e sa argomentare le proprie tesi in modo coerente. VO TO 7 DISCRETO -Effettua analisi e sintesi coerenti e sa contestualizzare con una sostanziale correttezza le conoscenze. -Comprende ed utilizza correttamente il lessico fondamentale della disciplina ed è in grado di individuare i concetti chiave di un testo anche se talvolta ha bisogno di essere orientato. -Stabilisce relazioni fondamentali tra varie tematiche, concetti e autori. VO TO 6 - LIVELLO DI SUFFICIENZA -Ha una conoscenza dei contenuti essenziali. -Effettua analisi e sintesi con una
--	--------------------------	--	--	--

				certacoerenza. -E' in grado di contestualizzare i contenuti anchese con qualche imprecisione. -Comprende il lessico essenziale della disciplina e se orientato riescead analizzare in maniera semplice un testo. -E' in grado di stabilire relazioni semplici in tematiche semplici. VO TO 5 LIEVEMENTE INSUFFICIENTE -Ha conoscenze superficiali. -Ha difficoltà ad esporre i contenuti con chiarezza e linearità. -Comprende solo parzialmente il lessico basilare. -Contestualizzai contenuti in modo impreciso. -Anche se guidato commetteerrori nell'analisi dei testi -Ha difficoltà a stabilire relazioni anche semplici tra concetti, tematiche e autori. VO TO 4 INSUFFICIENTE -Ha conoscenze frammentarie o lacunose chenon riesce ad organizzare. -Si esprime con difficoltà e confonde concetti e termini del lessico specifico.
--	--	--	--	---

				-Commette gravi errori nel collocare i contenuti nello spazio e nel tempo e ha difficoltà a stabilire relazioni anche minime tra i contenuti. VO TO 1-3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE -Ha pochissime o nessuna conoscenza. -Non comprende il lessico basilare della disciplina. -Non riesce a contestualizzare i contenuti nello spazio e nel tempo e a organizzarli . -Non sa analizzare testine anche se guidato. -Non è in grado di confrontare o collegare temie concetti
--	--	--	--	--

^(*) Per ogni annualità si terrà conto del raggiungimento delle competenze di cittadinanza trasversali secondo i livelli definiti nel [CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA](#)

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ^(*) – Classe Quinta

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI STANDARD
----------------------------	----------------------

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE ALLA FINE DEL V ANNO	DI COMPETENZE
Specifici per la classe V: Conoscenza dei concetti e dei problemi propri della tradizione filosofica, e dei contenuti e delle categorie della filosofia dell'Ottocento e del Novecento. Conoscenza e comprensione del testo filosofico nelle sue diverse tipologie e degli strumenti dell'analisi testuale	-Schopenhauer ; Kierkegaard; Marx (inquadrati nel contesto delle reazioni all'hegelismo) -Nietzsche. -Positivismo e varie reazioni e discussioni che esso suscita -Sviluppi delle scienze e delle teorie della conoscenza. Il percorso continuerà poi con almeno quattro autori o problemi della filosofia del Novecento, indicativi di ambiti concettuali diversi scelti tra i seguenti: a) Husserl e la fenomenologia; b) Freud e la psicanalisi; c) Heidegger e l'esistenzialismo; d) il neoidealismo italiano e) Wittgenstein e la filosofia analitica; f) vitalismo e pragmatismo; g) la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia; h) interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano; i) temi e problemi di filosofia politica; l) gli sviluppi della riflessione epistemologica; i)	Capacità di argomentare ordinando logicamente gli enunciati ed esibendo proprietà nell'uso del lessico specifico e autonomia di giudizio. Capacità di contestualizzare un autore o una scuola di pensiero, individuando i rapporti con il periodo storico e i diversi campi conoscitivi Capacità di valutare e mettere a confronto le diverse posizioni riguardanti una stessa problematica filosofica Aver acquisito una conoscenza organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero	➤ Essere consapevole del significato del sapere filosofico come modalità fondamentale della ragione che si interroga sul senso dell'essere e dell'esistere, sulla conoscenza, sull'agire e sul fare dell'uomo Sapersi orientare sui problemi fondamentali della filosofia e sui rapporti tra la filosofia e le altre forme del sapere ➤ Saper riflettere criticamente, problematizzare e contestualizzare conoscenze, idee e credenze, dialogare, discutere razionalmente e argomentare in modo coerente e autonomo in modo da realizzare una cittadinanza consapevole	VO TO 10 EC CELLENTE -Sa argomentare in maniera logica e critica, utilizzando i termini e i concetti della disciplina con massima precisione, proprietà e controllo. -Ha una conoscenza organica della storia del pensiero occidentale e sa contestualizzare autori, scuole di pensiero e testi, individuando relazioni col contesto storico e trale diverse formedi sapere -Sa valutare e confrontare autonomamente e criticamente le diverse posizioni filosofiche orientandosi con sicurezza riguardo ai problemi fondamentali della filosofia -Riflette, problematizza e discute criticamente e in maniera originale, responsabile e autonoma, individuando collegamenti e relazioni tra i contenuti e tra le varie forme di sapere -E' consapevole del valore della riflessione filosofica per l'evoluzione della civiltà occidentale, per l'esistenza e la formazione dell'uomo e per l'interpretazione della complessità della realtà. VO TO 9 O TTIMO -Sa argomentare in maniera logica e critica, utilizzando i termini e i

	la filosofia del linguaggio; l) l'ermeneutica filosofica.	occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato il legame col contesto storico-culturale.	concetti della disciplina con precisione e proprietà. -Ha una conoscenza organica della storia del pensiero occidentale e sa contestualizzare con precisione autori, scuole di pensiero e testi, individuando relazioni col contesto storico e tra le diverse forme di sapere -Sa valutare e mettere a confronto autonomamente le diverse posizioni filosofiche orientandosi riguardo ai problemi fondamentali della filosofia -Riflette, problematizza e discute criticamente e in maniera approfondita e argomenta in modo coerente ed autonomo, individuando collegamenti e relazioni tra i contenuti e tra le varie forme di sapere -E' consapevole del valore della riflessione filosofica per l'esistenza e la formazione dell'uomo e per l'interpretazione della complessità della realtà VO TO 8 BUONO -Sa argomentare in maniera logica, utilizzando i termini e i concetti della disciplina con proprietà -Ha una conoscenza delle tappe fondamentali della storia del pensiero occidentale e sa contestualizzare correttamente autori, scuole di pensiero e testi, individuando relazioni storiche e tra le diverse forme di sapere -Sa valutare e mettere a confronto
--	---	---	---

				le principali posizioni filosofiche orientandosi riguardo ai problemi fondamentali della filosofia -Discute in maniera logica e riflessiva, individuando collegamenti e relazioni tra i contenuti e tra le varie forme di sapere -E' consapevole del valore della riflessione filosofica VO TO 7 DISCRETO -Comprende e utilizza correttamente i termini e i concetti principali della disciplina -Ha una discreta conoscenza della storia del pensiero occidentale e sa contestualizzare complessivamente autori, scuole di pensiero e testi, individuando alcune relazioni col contesto storico e stabilendo semplici collegamenti interdisciplinari -Sa distinguere e mettere a confronto le principali posizioni filosofiche orientandosi parzialmente riguardo ai problemi fondamentali della filosofia -Discute e argomenta con una certa linearità anche se spesso in modo convenzionale, individuando collegamenti e relazioni semplici tra i contenuti e con le varie forme di sapere -Comprende l'importanza del dialogo e della riflessione filosofica. VO TO 6 - LIVELLO DI SUFFICIENZA
--	--	--	--	--

				-Conosce i contenuti essenziali della disciplina e li organizza in modo semplice utilizzando il lessico fondamentale -Riconosce gli elementi principali di un testo. - Colloca autori, scuole di pensiero nel loro contesto spazio-temporale anche se con qualche esitazione -Riesce a distinguere e a stabilire relazioni semplici tra le diverse posizioni filosofiche orientandosi parzialmente se guidato -E' in grado di intuire l'importanza del dialogo, del confronto e della riflessione. VO TO 5 LIEVEMENTE INSUFFICIENTE L'alunno ha conoscenze superficiali e non sempre organizza i contenuti in modo coerente. Utilizza parzialmente il lessico fondamentale. Individua con insicurezza gli elementi principali di un testo. Colloca in maniera imprecisa autori e scuole di pensiero nel loro contesto spazio-temporale. Riesce a distinguere e a stabilire relazioni semplici . VO TO 4 INSUFFICIENTE Ha conoscenze frammentarie e lacunose che non riesce ad organizzare in modo lineare e coerente. Usa il lessico in modo approssimativo ed errato e non è in grado di individuare gli elementi fondamentali di un testo e di stabilire nessi logici e temporali.
--	--	--	--	---

				Non comprende il valore della riflessione filosofica. VO TO 1-3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE Ha conoscenze inconsistenti o fortemente lacunose e non comprende il lessico filosofico basilare. Non riesce a contestualizzare i contenuti e a stabilire relazioni e collegamenti anche minimi tra essi. Non riconosce nessun senso al dialogo e alla riflessione filosofica.
--	--	--	--	---

^(*) Per ogni annualità si terrà conto del raggiungimento delle competenze di cittadinanza trasversali secondo i livelli definiti nel [CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA](#)

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI – TRIENNIO	
LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO L1 (voto < 6)	L'allievo non è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati, neppure mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e non agisce in modo autonomo e consapevole.

LIVELLO BASE L2 ($6 \leq \text{voto} < 7$)	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere competenze, conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
LIVELLO INTERMEDIO L3 ($7 \leq \text{voto} \leq 8$)	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le competenze, le conoscenze e le abilità acquisite; sa interagire positivamente con gli altri.
LIVELLO AVANZATO L4 ($8 < \text{voto} \leq 10$)	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle competenze, conoscenze e abilità, talvolta con spunti di originalità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni, rispettando nel contempo quelle degli altri, sa assumere autonomamente decisioni consapevoli e interagire responsabilmente e positivamente con gli altri.

STORIA

Quadro orario	<i>I anno</i>	<i>II anno</i>	<i>III anno</i>	<i>IV anno</i>	<i>V anno</i>
Liceo Scientifico – Opzione scienze applicate			2	2	2
Liceo Scientifico - Tradizionale			2	2	2
Liceo Linguistico			2	2	2
Liceo Classico			3	3	3
Liceo delle Scienze Umane			2	2	2

SEZIONE A – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SEZIONE A1 – OBIETTIVI GENERALI

- Conoscenza dei contenuti, dei concetti, dei termini della storia dall’anno Mille all’Ottocento.
- Conoscenza dei problemi e degli strumenti dello studio della storia.
- Saper collocare gli eventi nel loro contesto spaziale e temporale.
- Saper cogliere la complessità della dimensione storica della realtà e i rapporti tra la storia e le altre discipline.
- Distinguere le diverse componenti di un evento storico complesso: politiche, sociali, culturali, economiche.
- Essere capace di mettere in relazione il presente con gli eventi passati
- Saper individuare le tematiche storiche comprendendone cause e conseguenze.
- Saper esporre le conoscenze storiche in forma chiara, coerente e con autonomia di giudizio, sia oralmente che in uno scritto, utilizzando correttamente termini e concetti storiografici e facendo riferimento alle diverse fonti e alle interpretazioni.

SEZIONE A2 – OBIETTIVI SPECIFICI

I NUCLEI FONDANTI E LORO DEFINIZIONE

(eventuale premessa sull'individuazione e articolazione dei nuclei fondanti della disciplina)

Saranno affrontati i seguenti nuclei tematici (tra parentesi viene indicata la denominazione riportata nelle Indicazioni Nazionali riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo Scientifico):

Nucleo fondante 1 - Metodologia della ricerca storica: tipologie di fonti e loro utilizzo- Periodizzazione

Nucleo fondante 2 – Padronanza degli eventi e dei nessi spazio/temporali e dei nessi di causa/effetto

Nucleo fondante 3 – Lessico e categorie interpretative della scienza storica

Nucleo fondante 4 - Conoscere il passato per comprendere il presente e progettare il futuro

Il curriculum per il 2° biennio e il 5° anno è articolato in modo che ciascun nucleo, ripreso più volte:

- a) venga approfondito ed ampliato ad ogni passaggio con nuovi contenuti, collegamenti, riflessioni;
- b) possa interagire in modo sequenziale e/o in parallelo con altri blocchi tematici di altre discipline.

In particolare le competenze, conoscenze e abilità vengono declinate per temi come segue per le classi del triennio.

CLASSE TERZA

NUCLEO FONDANTE 1	COMPETENZE
Metodologia della ricerca storica: tipologie di fonti e loro utilizzo; Periodizzazione	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Guardare alla storia come ad una scienza alla quale applicare il metodo scientifico

CONOSCENZE	ABILITA'
Concetto di periodizzazione e differenti tipi di periodizzazione Diverse tipologie di fonti	Leggere, anche in modalità multimediale le differenti fonti storiche (per tipologia, epoca ed ambito geografico) ricavandone informazioni Saper utilizzare interpretare e contestualizzare le fonti storiche traendone le informazioni necessarie

NUCLEO FONDANTE 2	COMPETENZE
Padronanza degli eventi e dei nessi spazio/temporali e dei nessi di causa/effetto	Saper riconoscere, attraverso gli avvenimenti storici, i cambiamenti sociali e culturali. Leggere la storia come un susseguirsi di cause ed effetto in un continuum non frammentato capace di influenzare la vita delle comunità

CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere i principali eventi storici anche in riferimento al proprio territorio Collocare cronologicamente e geograficamente gli avvenimenti storici Conoscere i principali fenomeni sociali e culturali relativi a specifici momenti storici e realtà geografiche	Analizzare gli avvenimenti con nessi di causa effetto Analizzare le relazioni intercorrenti tra avvenimenti anche se geograficamente e storicamente distanti tra loro Analizzare gli sviluppi e le conseguenze politico/sociali degli avvenimenti storici Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, i costumi, le abitudini, il linguaggio e in generale ad ogni aspetto culturale

NUCLEO FONDANTE 3	COMPETENZE
Lessico e categorie interpretative della scienza storica	Individuare ed inquadrare un determinato momento storico così da poter utilizzare il linguaggio più appropriato per descriverne in maniera efficace ed efficiente gli avvenimenti e le dinamiche

CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere la terminologia specifica del linguaggio storico Conoscere le fasi storiche e la terminologia più appropriata da utilizzare per descriverlo	Saper utilizzare il linguaggio storico e la terminologia adeguata al periodo di riferimento Comprendere come il significato di un determinato significante cambi al cambiare del momento storico

NUCLEO FONDANTE 4	COMPETENZE
Conoscere il passato per comprendere il presente e progettare il futuro	Saper guardare alla storia come ad un tessuto di eventi che costruisce e regola la vita di una comunità e che si sviluppa seguendo paradigmi di funzionamento

CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere gli avvenimenti storici Conoscere i principali eventi contemporanei	Saper individuare le strutture paradigmatiche dei processi storici Saper rintracciare, ove possibile, le strutture che il presente ed il passato hanno in comune Saper formulare ipotesi sugli sviluppi degli avvenimenti contemporanei sulla base dei paradigmi acquisiti

CONTENUTI – Classe TERZA	
ARGOMENTO 1 L’Europa dall’anno Mille al XIII secolo IL MEDIOEVO E L’ETÀ CAROLINGIA LA SOCIETÀ FEUDALE LE NUOVE INVASIONI E L’INCASTELLAMENTO IMPERO E MONARCHIA LA CHIESA E LO SCONTRO CON L’IMPERO IL PRIMO MILLENNIO TRA SVILUPPO E CRISI L’ECONOMIA CURTENSE LA CRESCITA DEMOGRAFICA E LO SVILUPPO AGRICOLO LA RINASCITA DEI COMMERCII LA RINASCITA DELLE CITTÀ IL COMUNE LE CROCIATE FEDERICO BARBAROSSA: LO SCONTRO COMUNE IMPERO IL PAPATO DI INNOCENZO III LA POLITICA DI FEDERICO II ARGOMENTO 2 L’ascesa delle monarchie, la crisi del Trecento, la formazione dello stato moderno LA CRISI DEL ‘300 LA CRISI DELLE ISTITUZIONI UNIVERSALI: L’IMPERO LE MONARCHIE FEUDALI LE CRISI DELLE ISTITUZIONI UNIVERSALI: IL PAPATO E LO SCONTRO CON LA MONARCHIA FRANCESE L’ITALIA DELLE SIGNORIE E LA FINE DELL’IMPERO MEDIOEVALE LA CRISI DELLE ISTITUZIONI UNIVERSALI: L’IMPERO	ARGOMENTO 6 Il Rinascimento e le scoperte geografiche UMANESIMO E RINASCIMENTO LO SVILUPPO DELLE SCIENZE IL PENSIERO STORICO E POLITICO LE CAUSE DELLE SCOPERTE GEOGRAFICHE LE CIVILTÀ DEL CENTRO E SUD AMERICA LA CONQUISTA DEL NUOVO MONDO ECONOMIA E SOCIETÀ NEL CINQUECENTO ARGOMENTO 7 Riforma cattolica e controriforma; l’impero di Carlo V e l’assolutismo di Filippo II LE ORIGINI DELLA RIFORMA CATTOLICA LE ORIGINI DELLA PROTESTA LE LOTTE RELIGIOSE IN GERMANIA LA RIFORMA IN SVIZZERA LA DIFFUSIONE DELLA RIFORMA RIFORMA E CONTRORIFORMA CONCILIO DI TRENTO LA CHIESA NELL’ ETÀ DELLA CONTRORIFORMA L’ASCESA E L’IMPERO DI DI CARLO V IL SACCO DI ROMA L’EUROPA DI CATEAU-CAMBRÉSIS LA SPAGNA DI FILIPPO SECONDO L’INGHILTERRA ELISABETTIANA ELISABETTA D’INGHILTERRA LE GUERRE DI RELIGIONE IN FRANCIA

LE MONARCHIE FEUDALI LA CRISI DEL TRECENTO LA FORMAZIONE DELLO STATO MODERNO LA GUERRA DEL CENT'ANNI LE MONARCHIE NAZIONALI	ARGOMENTO 8 L' assolutismo politico e il ribaltamento degli equilibri nel Seicento LA FRANCIA DI RICHELIEU E MAZARINO L'ITALIA NELL'EPOCA DELLA DOMINAZIONE SPAGNOLA LA CULTURA SEICENTESCA
--	--

CLASSE QUARTA

NUCLEO FONDANTE 1	COMPETENZE
Metodologia della ricerca storica: tipologie di fonti e loro utilizzo; Periodizzazione	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Guardare alla storia come ad una scienza alla quale applicare il metodo scientifico

CONOSCENZE	ABILITA'
Concetto di periodizzazione e differenti tipi di periodizzazione Diverse tipologie di fonti	Leggere, anche in modalità multimediale le differenti fonti storiche (per tipologia, epoca ed ambito geografico) ricavandone informazioni Saper utilizzare interpretare e contestualizzare le fonti storiche traendone le informazioni necessarie

NUCLEO FONDANTE 2	COMPETENZE
Padronanza degli eventi e dei nessi spazio/temporali e dei nessi di causa/effetto	Saper riconoscere, attraverso gli avvenimenti storici, i cambiamenti sociali e culturali. Leggere la storia come un susseguirsi di cause ed effetto in un continuum non frammentato capace di influenzare la vita delle comunità

CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere i principali eventi storici anche in riferimento al proprio territorio Collocare cronologicamente e geograficamente gli avvenimenti storici Conoscere i principali fenomeni sociali e culturali relativi a specifici momenti storici e realtà geografiche	Analizzare gli avvenimenti con nessi di causa effetto Analizzare le relazioni intercorrenti tra avvenimenti anche se geograficamente e storicamente distanti tra loro Analizzare gli sviluppi e le conseguenze politico/sociali degli avvenimenti storici Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, i costumi, le abitudini, il linguaggio e in generale ad ogni aspetto culturale

NUCLEO FONDANTE 3	COMPETENZE
Lessico e categorie interpretative della scienza storica	Individuare ed inquadrare un determinato momento storico così da poter utilizzare il linguaggio più appropriato per descriverne in maniera efficace ed efficiente gli avvenimenti e le dinamiche

CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere la terminologia specifica del linguaggio storico Conoscere le fasi storiche e la terminologia più appropriata da utilizzare per descriverlo	Saper utilizzare il linguaggio storico e la terminologia adeguata al periodo di riferimento Comprendere come il significato di un determinato significante cambi al cambiare del momento storico

NUCLEO FONDANTE 4	COMPETENZE
Conoscere il passato per comprendere il presente e progettare il futuro	Saper guardare alla storia come ad un tessuto di eventi che costruisce e regola la vita di una comunità e che si sviluppa seguendo paradigmi di funzionamento

CONOSCENZE	ABILITA'
-------------------	-----------------

Conoscere gli avvenimenti storici	Saper individuare le strutture paradigmatiche dei processi storici
Conoscere i principali eventi contemporanei	Saper rintracciare, ove possibile, le strutture che il presente ed il passato hanno in comune
	Saper formulare ipotesi sugli sviluppi degli avvenimenti contemporanei sulla base dei paradigmi acquisiti

CONTENUTI – Classe QUARTA

ARGOMENTO 1

La Rivoluzione Inglese, Luigi XIV e l'Illuminismo

La Rivoluzione Inglese e la nascita del Commonwealth

La Francia di Luigi XIV

L'economia Europea di ancien régime.

L'Illuminismo

Il riformismo illuminato.

ARGOMENTO 2

Dalla Rivoluzione industriale alla Rivoluzione francese

La Rivoluzione industriale

La nascita degli Stati Uniti

La Rivoluzione francese

L'epopea napoleonica

ARGOMENTO 3

La Restaurazione, l'Unità d'Italia (e tedesca) e l'Europa di fine Ottocento. L'Europa alle soglie della I guerra Mondiale.

L'Europa fra restaurazione e rivoluzione

1830-1848: una nuova stagione rivoluzionaria

Le unificazioni italiane e tedesche

La seconda rivoluzione industriale

Nazioni e imperi alla fine dell'Ottocento

L'età Giolittiana e la I guerra mondiale

CLASSE QUINTA

NUCLEO FONDANTE 1	COMPETENZE
Metodologia della ricerca storica: tipologie di fonti e loro utilizzo; Periodizzazione	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Guardare alla storia come ad una scienza alla quale applicare il metodo scientifico

CONOSCENZE	ABILITA'
Concetto di periodizzazione e differenti tipi di periodizzazione Diverse tipologie di fonti	Leggere, anche in modalità multimediale le differenti fonti storiche (per tipologia, epoca ed ambito geografico) ricavandone informazioni Saper utilizzare interpretare e contestualizzare le fonti storiche traendone le informazioni necessarie

NUCLEO FONDANTE 2	COMPETENZE
Padronanza degli eventi e dei nessi spazio/temporali e dei nessi di causa/effetto	Saper riconoscere, attraverso gli avvenimenti storici, i cambiamenti sociali e culturali. Leggere la storia come un susseguirsi di cause ed effetto in un continuum non frammentato capace di influenzare la vita delle comunità

CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere i principali eventi storici anche in riferimento al proprio territorio Collocare cronologicamente e geograficamente gli avvenimenti storici Conoscere i principali fenomeni sociali e culturali relativi a specifici momenti storici e realtà geografiche	Analizzare gli avvenimenti con nessi di causa effetto Analizzare le relazioni intercorrenti tra avvenimenti anche se geograficamente e storicamente distanti tra loro Analizzare gli sviluppi e le conseguenze politico/sociali degli avvenimenti storici Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, i costumi, le abitudini, il linguaggio e in generale ad ogni aspetto culturale

NUCLEO FONDANTE 3	COMPETENZE
Lessico e categorie interpretative della scienza storica	Individuare ed inquadrare un determinato momento storico così da poter utilizzare il linguaggio più appropriato per descriverne in maniera efficace ed efficiente gli avvenimenti e le dinamiche

CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere la terminologia specifica del linguaggio storico Conoscere le fasi storiche e la terminologia più appropriata da utilizzare per descriverlo	Saper utilizzare il linguaggio storico e la terminologia adeguata al periodo di riferimento Comprendere come il significato di un determinato significante cambi al cambiare del momento storico Capacità di argomentare ordinando logicamente gli eventi ed esibendo proprietà nell'uso del lessico specifico e autonomia di giudizio.

NUCLEO FONDANTE 4	COMPETENZE
Conoscere il passato per comprendere il presente e progettare il futuro	Saper guardare alla storia come ad un tessuto di eventi che costruisce e regola la vita di una comunità e che si sviluppa seguendo paradigmi di funzionamento

CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere gli avvenimenti storici Conoscere i principali eventi contemporanei	Saper individuare le strutture paradigmatiche dei processi storici Saper rintracciare, ove possibile, le strutture che il presente ed il passato hanno in comune Saper formulare ipotesi sugli sviluppi degli avvenimenti contemporanei sulla base dei paradigmi acquisiti

CONTENUTI – Classe QUINTA

ARGOMENTO 1 Destra e sinistra storica, l'età dell'Imperialismo e la II rivoluzione industriale Destra e Sinistra storica Nuovi scenari economici L'Imperialismo e la nuova geografia dello sviluppo Nuove culture politiche Gli stati imperiali La crisi di fine secolo ARGOMENTO 2 La I guerra mondiale, la rivoluzione russa e l'età dei totalitarismi Il progetto giolittiano. Il grande balzo industriale. Il declino del compromesso giolittiano. La grande guerra. L'Italia in guerra. La fine del conflitto. Le Rivoluzioni russe. La crisi dello Stato liberale in Italia. La costruzione della dittatura fascista in Italia. Politica e ideologia del fascismo. La nascita dell'Unione Sovietica. La Grande depressione. New Deal e la ripresa americana. L'Europa nella crisi e l'ascesa del nazismo in Germania. Il comunismo nell'Unione Sovietica di Stalin. L'economia italiana nella crisi. Razzismo ed imperialismo nell'Italia fascista. L'Europa verso un nuovo conflitto.	L'Occidente: i fattori della crescita economica e delle trasformazioni sociali e culturali. La guerra fredda (e le guerre in Vietnam e Corea). La caduta del muro di Berlino. ARGOMENTO 4 Il mondo post-sovietico e la globalizzazione Il capitalismo finanziario e la globalizzazione. La fine dell'Unione Sovietica e del comunismo in Europa. L'Italia nel mondo globale. Il funzionamento degli organi internazionali (con particolare riferimento all'Unione Europea e Nazioni Unite). Questioni di attualità globale: i cambiamenti climatici, la crisi economica, i grandi flussi migratori.
--	--

ARGOMENTO 3

II guerra mondiale e guerra fredda fino alla caduta del muro di Berlino

La II guerra mondiale.

L'equilibrio bipolare (il *Balance of power*).

La nascita dell'Italia repubblicana.

SEZIONE B – VERIFICHE E VALUTAZIONE

Livelli di competenza

Non raggiunto (da 1 a 5):

Possiede labili o nulle conoscenze degli argomenti disciplinari e disarticolate nozioni dei loro ambiti contestuali. Possiede scarse capacità di analisi dei testi.

Disattende o non svolge le consegne, alle quali risponde con assoluta incongruenza di linguaggio e di argomentazione.

Non sa orientarsi, o si orienta in maniera confusa, nell'analisi di problemi filosofici; non è in grado di applicare regole o elementari nozioni oppure applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive.

Base (voti da 6 a 7,50) :

Conosce gli elementi essenziali fondamentali della disciplina, talvolta approfondisce e acquisisce maggior sicurezza.

Comprende le consegne e risponde in modo semplice e complessivamente appropriato in base alle conoscenze filosofiche acquisite.

Sa analizzare problemi semplici, e talvolta di media complessità, ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione.

Intermedio (voti da 7,50 a 8,50):

Ha piena padronanza degli argomenti della disciplina.

Sviluppa le consegne anche complesse in modo accettabile, operando collegamenti con appropriata scelta di argomentazioni, Comunica in maniera chiara ed appropriata, utilizzando il lessico disciplinare in maniera efficace.

E' capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci.

Avanzato (voti da 8,50 a 10):

Ha piena padronanza degli argomenti della disciplina, con approfondimenti autonomi e articolati.

E' in grado di sviluppare analisi autonome a partire dalle consegne e di esporne i risultati con pertinenza ed efficacia. Effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi argomenti filosofici trattati. Comunica in modo proprio, efficace ed articolato, utilizzando il lessico disciplinare specifico in maniera pertinente ed efficace.

Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.

Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli:

- Grado di autonomia e sicurezza nella realizzazione del compito;
- Efficace gestione del tempo;
- tipo di testo: noto, autoprodotta/non noto;
- difficoltà del testo: semplicità/complessità dell'articolazione sintattico lessicale (es. presenza di connettivi base es. e, ma, perché, ..); lunghezza del testo; presenza di grafici e immagini di supporto; ecc.
- tipologia di azioni necessarie per facilitare la comprensione: utilizzo di glossari, dizionari, lettura delle note, supporto bibliografico, etc.

^(*) Per ogni annualità si terrà conto del raggiungimento delle competenze di cittadinanza trasversali secondo i livelli definiti nel [**CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA**](#)

<i>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ^(*) – Classe TERZA</i>				
TRAGUARDI DI COMPETENZE				DESCRITTORI STANDARD DI COMPETENZE
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE ALLA FINE DEL III ANNO	

Generici per tutti gli anni: Metodologia della ricerca storica: tipologie di fonti e loro utilizzo; Periodizzazione Padronanza degli eventi e dei nessi spazio/temporali e dei nessi di causa/effetto Lessico e categorie interpretative della scienza storica Conoscere il passato per comprendere il presente e progettare il futuro Specifici per la classe III: Conoscenza dei contenuti, dei concetti, dei termini della storia dall'anno Mille alla meta del Seicento. Conoscenza dei problemi e degli strumenti dello studio della storia.	- La rinascita dell'XI secolo. Politica, società, cultura, economia. -I poteri universali (Chiesa e Impero), loro apogeo e crisi. -Le monarchie nazionali: cause della loro genesi e della loro struttura. -Società ed economia nel Basso Medioevo. -Lo sviluppo delle monarchie nazionali e la lotta contro i particolarismi. Comuni e Signorie in Italia. -L'Umanesimo come radicale svolta della sensibilità dell'uomo europeo. -Cause, sviluppi e conseguenze delle scoperte geografiche. Il primo colonialismo. -La Riforma protestante e la crisi definitiva dell'unità religiosa in Europa. -L'epoca della Controriforma, il disciplinamento sociale e la moralizzazione della Chiesa. -La nascita della cultura scientifica e la laicizzazione del sapere.	➤ Saper collocare gli eventi nel loro contesto spaziale e temporale. ➤ Distinguere le diverse componenti di un evento storico complesso: politiche, sociali, culturali, economiche. ➤ Saper individuare le tematiche storiche comprendendone cause e conseguenze.	➤ Saper esporre le conoscenze storiche in forma chiara, coerente e con autonomia di giudizio, sia oralmente che in uno scritto, utilizzando correttamente termini e concetti storiografici e facendo riferimento alle diverse fonti e alle interpretazioni. ➤ Essere capace di mettere in relazione il presente con gli eventi passati ➤ Saper cogliere la complessità della dimensione storica della realtà e i rapporti tra la storia e le altre discipline.	VOTO 10 ECCELLENTE - Ha una conoscenza organica, approfondita e personalizzata dei contenuti e sa collocarli in tempi e spazi diversi con massima precisione, anche ricostruendo tabelle cronologiche complesse - Comprende e individua agevolmente i diversi aspetti, cause, dinamiche e conseguenze degli eventi storici. -Controlla con massima padronanza il lessico specifico della disciplina, utilizzandolo e adattandolo alle diverse situazioni -Analizza testi, fonti e documenti in modo ampio e approfondito, valutando e comparando autonomamente e con giudizio critico personale le diverse interpretazioni storiografiche - Stabilisce autonomamente relazioni e collegamenti anche tra questioni complesse e a livello interdisciplinare. -E' consapevole della complessità e della diversità delle epoche storiche e utilizza le conoscenze per comprendere e riflettere sui problemi del presente VOTO 9 OTTIMO - Ha una conoscenza organica e approfondita dei contenuti e sa collocarli in tempi e spazi diversi con massima precisione, anche ricostruendo tabelle cronologiche complesse - Comprende e individua agevolmente i diversi aspetti,
---	---	--	---	--

				cause, dinamiche e conseguenze dei differenti eventi storici. -Utilizza con massima precisione il lessico specifico della disciplina -Analizza testi, fonti e documenti in modo ampio e approfondito, valutando e comparando autonomamente e con giudizio critico personale le diverse interpretazioni storiografiche - Stabilisce autonomamente relazioni e collegamenti anche tra questioni complesse e a livello interdisciplinare. -E' consapevole della complessità e della diversità delle epoche storiche
--	--	--	--	---

				VOTO 8 BUONO - Sa organizzare e comunicare i contenuti in modo chiaro e corretto e usa con proprietà i termini e i concetti storiografici, effettuando sintesi e mappe concettuali precise - Sa contestualizzare con precisione fatti, eventi, questioni e fenomeni storici in spazi e tempi diversi e ricostruire tabelle cronologiche precise - Comprende i diversi aspetti, cause e conseguenze di un fenomeno storico, istituendo relazioni precise tra i contenuti e a livello interdisciplinare - Sa analizzare e interpretare un testo nei suoi diversi elementi e comparare tesi storiografiche diverse VOTO 7 DISCRETO - Sa organizzare e comunicare i contenuti in forma abbastanza chiara e coerente, anche mediante sintesi e mappe concettuali, utilizzando in modo adeguato i termini e i concetti storiografici - Sa collocare in modo sostanzialmente corretto gli eventi nello spazio e nel tempo e ricostruire tabelle cronologiche semplici - Riesce a comprendere
--	--	--	--	--

				motivazioni, cause e conseguenze principali dei fatti, delle questioni e dei fenomeni storici -Stabilisce tra essi alcune relazioni e collegamenti corretti. -Sa distinguere i diversi aspetti di un evento storico complesso -Sa analizzare testi , fonti e documenti individuandone i concetti chiave. VOTO 6 LIVELLO DI SUFFICIENZA .Organizza e comunica i contenuti essenziali con una certa coerenza, anche attraverso semplici sintesi e mappe concettuali -Comprende il significato dei concetti e dei termini storiografici essenziali e sa utilizzarli in parte - E' in grado di collocare anche se con qualche incertezza i contenuti nel loro contesto e sa ricostruire facili tabelle cronologiche -E' in grado di individuare le tematiche storiche , di distinguere i diversi aspetti di un evento storico complesso e di descrivere almeno cause e conseguenze principali dei fenomeni storici. -Riesce ad analizzare testi, fonti e documenti in maniera semplice.
--	--	--	--	--

				VOTO 5 LIEVEMENTE INSUFFICIENTE Ha conoscenze superficiali e incoerenti e di carattere prevalentemente mnemonico e commette errori nel collocare i contenuti in tempi e spazi diversi. Utilizza con imprecisione i termini e i concetti storiografici. Ha difficoltà ad analizzare testi, fonti e documenti, e a individuare cause e conseguenze, a distinguere i diversi aspetti di un evento storico complesso e a stabilire relazioni semplici tra dati, eventi , questionie fenomeni storici. VOTO 4 INSUFFICIENTE Ha conoscenze frammentarie. Non riesce ad organizzarle in modo coerente. Confonde i termini e I concetti storiografici. Non riesce ad analizzare un testo, una fonte o un documento. Commette gravi errori nel collocare i contenuti in tempi e spazi diversi. Non sa cogliere i nessi causali e stabilire relazioni anche semplici tra dati, eventi , questioni e fenomeni storici. VOTO 1-3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE Ha conoscenze quasi inesistenti. Non conosce i termini e i concetti
--	--	--	--	--

				storiografici e non sa usare gli strumenti della disciplina. Non sa analizzare testi, fonti e documenti. Non riesce ad organizzare i pochi contenuti e a collocarli nello spazio e nel tempo. Non è in grado di individuare cause e conseguenze delle tematiche storiche e di stabilire relazioni anche semplici tra dati, eventi, questioni e fenomeni storici.
--	--	--	--	---

(*) Per ogni annualità si terrà conto del raggiungimento delle competenze di cittadinanza trasversali secondo i livelli definiti nel [CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA](#)

<i>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (*) – Classe QUARTA</i>				
TRAGUARDI DI COMPETENZE				DESCRITTORI STANDARD DI COMPETENZE
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE ALLA FINE DEL IV ANNO	

Specifici per la classe IV: Conoscenza dei contenuti, dei concetti, dei termini della storia dalla metà del Seicento alla fine dello Ottocento. Conoscenza dei problemi e degli strumenti dello studio della storia.	-Lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale -Le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (in particolare le rivoluzioni americana e francese) -Napoleone -Il problema della nazionalità nell'Ottocento -Il Risorgimento italiano e i problemi dell'Italia unita -L'Occidente degli Stati-Nazione -La questione sociale e il movimento operaio -La seconda rivoluzione industriale -L'imperialismo e il nazionalismo -Lo sviluppo dello stato italiano fino alla fine dell'Ottocento	➤ Saper collocare gli eventi nel loro contesto spaziale e temporale. ➤ Distinguere le diverse componenti di un evento storico complesso: politiche, sociali, culturali, economiche. ➤ Saper individuare le tematiche storiche comprendendone cause e conseguenze.	➤ Saper esporre le conoscenze storiche in forma chiara, coerente e con autonomia di giudizio, sia oralmente che in uno scritto, utilizzando correttamente termini e concetti storiografici facendo riferimento alle diverse fonti e alle interpretazioni. ➤ Essere capace di mettere in relazione il presente con gli eventi passati ➤ Saper cogliere la complessità della dimensione storica della realtà e i rapporti tra la storia e le altre discipline.	VO TO 10 ECCELLENTE -Ha una conoscenza organica, approfondita e personalizzata dei contenuti e sa collocarli in tempi e spazi diversi con massima precisione, anche ricostruendo tabelle cronologiche complesse -Comprende e individua agevolmente i diversi aspetti, cause, dinamiche e conseguenze degli eventi storici. -Controlla con massima padronanza il lessico specifico della disciplina, utilizzandolo e adattandolo alle diverse situazioni -Analizza testi, fonti e documenti in modo ampio e approfondito, valutando e comparando autonomamente e con giudizio critico personale le diverse interpretazioni storiografiche - Stabilisce autonomamente relazioni e collegamenti anche tra questioni complesse e a livello interdisciplinare. -E' consapevole della complessità e della diversità delle epoche storiche e utilizza le
--	--	--	---	---

				conoscenze per comprendere e riflettere sui problemi del presente VO TO 9 O TTIMO -Ha una conoscenza organica e approfondita dei contenuti e sa collocarli in tempi e spazi diversi con massima precisione, anche ricostruendo tabelle cronologiche complesse -Comprende e individua agevolmente i diversi aspetti, cause, dinamiche e conseguenze dei differenti eventi storici. -Utilizza con massima precisione il lessico specifico della disciplina -Analizza testi, fonti e documenti in modo ampio e approfondito, valutando e comparando autonomamente e con giudizio critico personale le diverse interpretazioni storiografiche - Stabilisce autonomamente relazioni e collegamenti anche tra questioni complesse e a livello interdisciplinare. -E' consapevole della complessità e della diversità delle epoche storiche VO TO 8 BUO NO - Sa organizzare e comunicare i contenuti in modo chiaro e corretto e usa con proprietà i termini e i concetti storiografici, effettuando sintesi e mappe concettuali precise
--	--	--	--	---

				- Sa contestualizzare con precisione fatti, eventi, questioni e fenomeni storici in spazi e tempi diversi e ricostruire tabelle cronologiche precise - Comprende i diversi aspetti, cause e conseguenze di un fenomeno storico, istituendo relazioni precise tra i contenuti e a livello interdisciplinare -Sa analizzare e interpretare un testo nei suoi diversi elementi e comparare tesi storiografiche diverse VO TO 7 DISCRETO -Sa organizzare e comunicare i contenuti in forma abbastanza chiara e coerente, anche mediante sintesi e mappe concettuali, utilizzando in modo adeguato i termini e i concetti storiografici -Sa collocare in modo sostanzialmente corretto gli eventi nello spazio e nel tempo e ricostruire tabelle cronologiche semplici -Riesce a comprendere motivazioni, cause e conseguenze principali dei fatti, delle questioni e dei fenomeni storici -Stabilisce tra essi alcune relazioni e collegamenti corretti. -Sa distinguere i diversi aspetti di un evento storico complesso -Sa analizzare testi , fonti e
--	--	--	--	---

				documenti individuandone i concetti chiave. VO TO 6 LIVELLO DI SUFFICIENZA -Organizza e comunica i contenuti essenziali con una certa coerenza, anche attraverso semplici sintesi e mappe concettuali -Comprende il significato dei concetti e dei termini storiografici essenziali e sa utilizzarli in parte -E’ in grado di collocare anche se con qualche incertezza i contenuti nel loro contesto e sa ricostruire facili tabelle cronologiche - E’ in grado di individuare le tematiche storiche , di distinguere i diversi aspetti di un evento storico complesso e di descrivere almeno cause e conseguenze principali dei fenomeni storici. -Riesce ad analizzare testi, fonti e documenti in maniera semplice. VO TO 5 LIEVEMENTE INSUFFICIENTE Ha conoscenze superficiali e incoerenti e di carattere prevalentemente mnemonico e commette errori nel collocare i contenuti in tempi e spazi diversi. Utilizza con imprecisione i termini e i concetti storiografici. Ha difficoltà ad analizzare testi,
--	--	--	--	---

				fonti e documenti, e a individuare cause e conseguenze, a distinguere i diversi aspetti di un evento storico complesso e a stabilire relazioni semplici tra dati, eventi, questioni e fenomeni storici. VO TO 4 INSUFFICIENTE Ha conoscenze frammentarie. Non riesce ad organizzarle in modo coerente. Confonde i termini e i concetti storiografici. Non riesce ad analizzare un testo, una fonte o un documento. Commette gravi errori nel collocare i contenuti in tempi e spazi diversi. Non sa cogliere i nessi causali e stabilire relazioni anche semplici tra dati, eventi, questioni e fenomeni storici. VO TO 1-3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE Ha conoscenze quasi inesistenti. Non conosce i termini e i concetti storiografici e non sa usare gli strumenti della disciplina. Non sa analizzare testi, fonti e documenti. Non riesce ad organizzare i pochi contenuti a collocarli nello spazio e nel tempo. Non è in grado di individuare cause e conseguenze delle tematiche storiche e di stabilire relazioni anche semplici tra dati, eventi, questioni e fenomeni storici.
--	--	--	--	--

(*) Per ogni annualità si terrà conto del raggiungimento delle competenze di cittadinanza trasversali secondo i livelli definiti nel [CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA](#)

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (*) – Classe QUINTA				
TRAGUARDI DI COMPETENZE				DESCRITTORI STANDARD DI COMPETENZE
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DI COMPETENZE ALLA FINE DEL V ANNO	
Specifici per la classe V: Conoscenza dei contenuti, dei concetti, dei termini della storia del Novecento.	-L’inizio della società di massa in Occidente -L’età giolittiana -La prima guerra mondiale -Le rivoluzioni russe e l’URSS da Lenin a Stalin -La crisi del dopoguerra -Il fascismo -La crisi del ’29 e le sue conseguenze negli USA e nel mondo -Il nazismo -La shoah e gli altri genocidi del XX secolo -La seconda guerra mondiale -La “guerra fredda” -Il confronto ideologico tra democrazia e comunismo L’aspirazione alla costruzione di un sistema mondiale pacifico: l’ONU -L’Italia dal fascismo alla Resistenza e la costruzione della democrazia repubblicana -Il processo di formazione dell’Unione Europea -Gli USA potenza egemone, tra keynesismo e neoliberismo	➤ Saper inquadrare i fatti in tempi diversi (breve, media, lunga durata) e in spazi diversi (dal locale al globale). ➤ Saper usare le conoscenze acquisite per comprendere culture, azioni, motivazioni differenti. ➤ Distinguere i diversi aspetti di un evento storico complesso (politici, sociali, culturali, economici) e determinarne le relazioni.	➤ Saper cogliere la complessità della dimensione storica della realtà e i rapporti tra la storia e le altre discipline. ➤ Saper utilizzare le conoscenze storiche per rilevare problemi del presente e formulare interpretazioni partendo dai dati disponibili. ➤ Valutare e comparare le diverse interpretazioni di uno stesso fatto storico.	VO TO 10 ECCELLENTE -Sa contestualizzare fatti, eventi questioni e fenomeni storici, sia nella dimensione sincronica che in quella diacronica con massima precisione e sicurezza, e comprenderne motivazioni, cause, dinamiche e conseguenze -Sa distinguere i diversi aspetti di un fatto storico e stabilire sicure, precise ed appropriate relazioni tra politica, economia, cultura e società, anche a livello interdisciplinare -Sa comparare autonomamente e con valutazioni personali, critiche ed originali le diverse interpretazioni di uno stesso fatto storico -Sa problematizzare ed attualizzare i contenuti in maniera personale, documentata e critica ed è consapevole della relazione tra passato e presente e della complessità e della continua trasformazione della

	-L’antagonista sovietico e il crollo dell’URSS. -La rinascita della Cina e dell’India come potenze mondiali -Asia, Africa ed America Latina tra decolonizzazione e lotta per lo sviluppo -La svolta socio-culturale di fine Novecento: informatizzazione e globalizzazione			storia -E’ interamente responsabile e consapevole dei diritti e dei doveri della cittadinanza e delle loro radici storiche. VO TO 9 OTTIMO -Sa contestualizzare fatti, eventi questioni e fenomeni storici, sia nella dimensione sincronica che in quella diacronica con precisione e sicurezza, e comprenderne motivazioni, cause, dinamiche e conseguenze -Sa distinguere i diversi aspetti di un fatto storico e stabilire sicure relazioni tra politica, economia, cultura e società, anche a livello interdisciplinare. -Sa comparare autonomamente e con valutazioni personali e critiche le diverse interpretazioni di uno stesso fatto storico. -Sa problematizzare ed aggiornare i contenuti in maniera personale e critica ed è consapevole della relazione tra passato e presente e della complessità della storia -E’ responsabile e consapevole dei diritti e dei doveri della cittadinanza e delle loro radici storiche.
--	--	--	--	---

				VO TO 8 BUO NO -Sa contestualizzare fatti, eventi questioni e fenomeni storici anche nella dimensione diacronica e comprenderne motivazioni, cause, dinamiche e conseguenze -Sa distinguere i diversi aspetti di un fatto storico e stabilire precise relazioni tra politica, economia, cultura e società -Sa distinguere, confrontare e valutare le diverse interpretazioni di uno stesso fatto storico -E' consapevole della complessità della storia e dei problemi del presente su cui formula interpretazioni personali -Sa istituire precisi collegamenti interdisciplinari VO TO 7 DISCRETO -Sa contestualizzare fatti, eventi questioni e fenomeni storici e comprenderne motivazioni, cause, dinamiche e conseguenze principali -Sa distinguere i diversi aspetti di un fatto storico e determinarne correttamente le principali relazioni -Sa distinguere e confrontare le diverse interpretazioni di uno stesso fatto storico -Riesce a dare
--	--	--	--	--

				un'interpretazione personale di alcuni problemi del presente -E' consapevole della complessità della storia e sa stabilire corretti collegamenti interdisciplinari VO TO 6 - LIVELLO DI SUFFICIENZA -Ha una conoscenza dei contenuti di base -Comprende il significato dei concetti e dei termini specifici della disciplina e sa utilizzare quelli fondamentali -Organizza i contenuti con una certa coerenza stabilendo collegamenti semplici tra dati, eventi , questioni e fenomeni storici. -Sa contestualizzare complessivamente i contenuti in tempi e spazi diversi. -Analizza in modo semplice testi, fonti e documenti -Riesce a distinguere i diversi aspetti di un evento storico complesso e a determinarne relazioni semplici VO TO 5 LIEVEMENTE INSUFFICIENTE Ha conoscenze superficiali e incoerenti e di carattere prevalentemente mnemonico. Riesce ad organizzarle parzialmente solo se orientato. Non sa utilizzare senza errori il
--	--	--	--	--

				lessico della disciplina e commette imprecisioni nello stabilire relazioni semplici tra dati, eventi, questioni e fenomeni storici. Ha incertezze nel collocare i contenuti in tempi e spazi diversi. VO TO 4 INSUFFICIENTE Ha conoscenze frammentarie e disordinate. Commette gravi errori nel collocare i contenuti in tempi e spazi diversi. Non sa utilizzare il lessico della disciplina. Ha difficoltà nello stabilire relazioni anche semplici tra dati, eventi, questioni e fenomeni storici. VO TO 1-3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE Ha conoscenze quasi inesistenti. Non riesce ad organizzare in modo coerente i contenuti e a collocarli nello spazio e nel tempo. Non sa utilizzare il lessico essenziale della disciplina. Non è in grado di stabilire relazioni anche semplici tra dati, eventi, questioni e fenomeni storici.
--	--	--	--	---

(*) Per ogni annualità si terrà conto del raggiungimento delle competenze di cittadinanza trasversali secondo i livelli definiti nel [CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA](#)

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI – TRIENNIO	
LIVELLO	DESCRIPTORI (livelli di padronanza)
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO L1 (voto < 6)	L'allievo non è in grado di affrontare e risolvere i compiti assegnati, neppure mettendo in atto procedure semplici ed essenziali e non agisce in modo autonomo e consapevole.
LIVELLO BASE L2 (6 ≤ voto < 7)	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere competenze, conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
LIVELLO INTERMEDIO L3 (7 ≤ voto ≤ 8)	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le competenze, le conoscenze e le abilità acquisite; sa interagire positivamente con gli altri.
LIVELLO AVANZATO L4 (8 < voto ≤ 10)	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle competenze, conoscenze e abilità, talvolta con spunti di originalità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni, rispettando nel contempo quelle degli altri, sa assumere autonomamente decisioni consapevoli e interagire responsabilmente e positivamente con gli altri.