



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. PEANO"

Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Scienze Applicate
Liceo Classico - Liceo delle Scienze Umane

I.I.S. "G. PEANO"
MARSICO NUOVO (PZ)
PZIS01900C

Prot. 0004360 del 28/06/2021
(Uscita)

A.S. 2021/2022

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	n°11
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	4
➤ Minorati vista	2
➤ Minorati udito	
➤ Psicofisici	
➤ Altro	2
2. disturbi evolutivi specifici	4
➤ DSA	4
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio	5
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	3
➤ Disagio comportamentale/relazionale	2
➤ Altro	
Totali	13
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	1
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	4
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	5

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	?
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		
Referenti di Istituto		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti tutor/mentor		No
Altro:Tiflogloga		Sì
Altro:UIC Basilicata		Sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	No				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No				
	Altro:					
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No				
	Altro:					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì				
	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No				
	Rapporti con CTS / CTI	No				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No				
	Progetti a livello di reti di scuole	No				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No				
	Altro:	Corso CTS				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x	

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					x
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				x	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dall'anno scolastico 2021/2022 subentra nell'organico scolastico una seconda docente di sostegno per nuovo ingresso di un alunno con disabilità (ipovisione grave) oltre al già presente alunno ipovedente acromate. Con decreto del 10/10/2020, prot. n.6214 la docente titolare sul sostegno già individuata dalla DS quale Coordinatrice GLI insieme ad un Team di Docenti, ad un componente ATA e ad un Genitore viene riconfermata nella stessa funzione. La stessa docente assolve altresì la funzione di Referente Sostegno.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La definizione di tale PAI, collegialmente condiviso, mira ad intercettare le necessità di personalizzazione dell'insegnamento nei confronti degli alunni BES. Per il prossimo a.s., si propone, in affiancamento ai docenti, il supporto di figure specializzate che possano coadiuvare gli stessi docenti in percorsi mirati ad innescare atteggiamenti inclusivi nelle fasi di apprendimento e formazione degli alunni. Probabilmente lo stesso MIUR costituirà come obbligo formativo un percorso per i docenti curricolari che si trovino con alunni disabili nelle classi.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Individuazione precoce di qualunque situazione di disagio sociale, ambientale e culturale;
- Progettazione di percorsi personalizzati attraverso la redazione dei PEI e dei PDP con massimo coinvolgimento degli operatori ASP e delle famiglie, oltre che delle associazioni di settore presenti sul territorio;
- Impiego funzionale delle risorse umane e finanziarie a disposizione della Scuola

Si darà attuazione alle direttive previste dal decreto interministeriale del 29/12/2021 n.182 e relative linee guida.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Incremento delle attività mirate alla riduzione delle barriere culturali e sociali attraverso lezioni integrative in lingua italiana per alunni NAI;
- Monitoraggio e verifica periodica dei PDP e dei PEI;
- Istituzione Commissione interna per intercettazione disagi;

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Coinvolgimento associazioni presenti sul territorio al fine di creare una rete di azioni condivise nella gestione degli alunni;
- Interventi di sensibilizzazione alle problematiche della disabilità rivolte a tutti gli studenti (eventi, convegni dedicati e conferenza tematiche) per favorire un atteggiamento inclusivo;
- Fruizione da parte di alunni e docenti dell'intervento dello specialista psicologo a disposizione della scuola.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative - Sensibilizzazione alle problematiche specifiche al fine di ridurre disagi formativi ed emozionali; - Partecipazione attiva alle attività di azione inclusiva; - Interlocuzione costante per eventuali interventi specifici e concordati; - Adesione ad incontri personalizzati o di gruppo con lo psicologo
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi Per prevenire eventuali barriere nell'apprendimento e ridurre i disagi formativi degli alunni, la Scuola assicura una formazione adeguata ed individualizzata adottando percorsi di apprendimento strutturati ed individualizzati, preparando i docenti ad affrontare emergenze educative tipiche di alunni BES.
Valorizzazione delle risorse esistenti - Coinvolgimento dei docenti curricolari nella elaborazione dei PEI e dei PDP; - Corsi di formazione sulle corrette pratiche didattiche; - Organizzazione dei contesti di apprendimento e degli strumenti operativi necessari; - Coding ed attività laboratoriali per favorire la scuola della personalizzazione;
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione - Acquisto materiali tiflodidattici per alunni ipovedenti; - Incentivazione nuove metodiche operative; - Richiesta figura esterna di AEC (Assistente Educazione)
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo Monitoraggio nuovi ingressi e passaggi ordini scolastici per revisione ed aggiornamento Diagnosi Funzionale, ridefinizione Profilo Dinamico Funzionale e redazione Profilo di Funzionamento.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16/06/2021

La dirigente scolastica
Serafina Rotondaro

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse