

## SEZIONE A – OBIETTIVI FORMATIVI

### SEZIONE A1 – OBIETTIVI GENERALI

I percorsi di FSL del **Liceo delle Scienze Umane** si concentrano sull'approfondimento delle **scienze sociali, psicologia, sociologia, antropologia**, e altre discipline umanistiche, con l'intento di formare studenti in grado di comprendere la complessità della società, delle dinamiche interpersonali e dei comportamenti umani, ma anche di sviluppare competenze critiche, etiche e trasversali.

#### **Obiettivi Generali del Liceo delle Scienze Umane:**

1. **Formazione critica e analitica:**
  - Sviluppare una visione critica e consapevole delle dinamiche sociali, culturali, psicologiche ed etiche che regolano il comportamento umano e la società.
  - Stimolare il pensiero critico attraverso l'analisi di teorie, approcci e metodi delle scienze umane, affinché gli studenti possano interpretare e valutare con consapevolezza i fenomeni sociali, culturali e psicologici contemporanei.
2. **Conoscenza delle scienze umane:**
  - Approfondire le principali aree delle scienze umane, tra cui **psicologia, sociologia, antropologia, pedagogia, filosofia, diritto, e economia sociale**.
  - Acquisire una solida preparazione teorica che consenta di comprendere le problematiche legate all'individuo, al gruppo e alla società, promuovendo un'educazione basata sulla riflessione, sull'osservazione critica e sul dialogo.
3. **Educazione alla cittadinanza e alla responsabilità sociale:**
  - Sviluppare una coscienza civica e una forte responsabilità nei confronti della società, favorendo il rispetto dei diritti umani, la giustizia sociale, la solidarietà e l'inclusione.
  - Promuovere la consapevolezza delle sfide contemporanee, come la globalizzazione, le migrazioni, le disuguaglianze sociali e culturali, e le problematiche legate alla sostenibilità ambientale e sociale.
4. **Sviluppo di competenze relazionali e comunicative:**
  - Potenziare la capacità di comunicazione, sia verbale che non verbale, per facilitare l'interazione con gli altri in modo empatico, rispettoso e assertivo.
  - Promuovere competenze sociali, emotive e relazionali per una gestione efficace dei conflitti, della diversità e delle dinamiche di gruppo, con particolare attenzione alla psicologia dei gruppi e delle interazioni.
5. **Orientamento allo studio e alla ricerca:**
  - Stimolare l'autonomia nello studio, nell'approfondimento delle tematiche trattate e nella progettazione di percorsi di ricerca individuali o collettivi.
  - Sviluppare competenze nella ricerca, nell'analisi e nell'elaborazione di dati, nelle tecniche di indagine empirica e nella scrittura accademica, in modo da preparare gli studenti a un'eventuale carriera universitaria o professionale nelle scienze sociali o nelle professioni educative e di assistenza.
6. **Sviluppo delle competenze pratiche e professionali:**
  - Promuovere la FSL in modo che gli studenti possano mettere in pratica le conoscenze acquisite durante il percorso scolastico in contesti lavorativi reali, legati a enti educativi, sociali, culturali, o psicologici.
  - Affrontare situazioni pratiche come il lavoro in team, la gestione di progetti, la risoluzione di problemi complessi e la comunicazione in ambienti di lavoro professionali.
7. **Preparazione alla scelta consapevole del futuro:**
  - Offrire strumenti per una scelta consapevole e orientata al futuro, sia per quanto riguarda il proseguimento degli studi universitari che l'ingresso nel mondo del lavoro, soprattutto nelle aree delle scienze sociali, psicologia, educazione, lavoro sociale e politiche sociali.
  - Sostenere gli studenti nel processo di **autoconsapevolezza**, favorendo una riflessione sulle proprie inclinazioni, capacità e desideri, affinché possano fare scelte professionali e formative coerenti con le proprie attitudini.

**8. Educazione alla ricerca e all'innovazione:**

- Sviluppare un'attitudine alla ricerca e all'innovazione, stimolando gli studenti a esplorare e proporre nuove soluzioni ai problemi sociali, psicologici ed educativi del mondo contemporaneo.
- Fornire gli strumenti per comprendere il cambiamento e le nuove sfide, come la digitalizzazione, le trasformazioni sociali e culturali, e il futuro delle professioni legate alle scienze umane.

**9. Promozione della cultura della diversità e dell'inclusione:**

- Sostenere la valorizzazione della diversità, l'inclusione sociale, l'antirazzismo e la lotta contro ogni forma di discriminazione, attraverso una riflessione critica su temi come la multiculturalità, l'identità di genere, le disabilità e la giustizia sociale.
- Educare alla cooperazione e alla comprensione reciproca, insegnando il valore della pluralità di punti di vista e l'importanza del dialogo interculturale.

**Formazione per la Sicurezza sul Lavoro:**

**1. Conoscenza delle normative di sicurezza:**

- Sviluppare una conoscenza adeguata delle normative sulla sicurezza sul lavoro
- Essere consapevoli dei diritti e dei doveri in materia di salute e sicurezza, sia come lavoratori che come cittadini.

**2. Promozione della cultura della sicurezza:**

- Sensibilizzare gli studenti sull'importanza della prevenzione dei rischi e dell'adozione di comportamenti sicuri in qualsiasi contesto lavorativo.
- Familiarizzare con le procedure di emergenza e con l'uso corretto di dispositivi di protezione individuale se necessario.

**3. Riconoscere i rischi specifici:**

- Identificare i rischi legati ai vari settori professionali e ambienti di lavoro, anche quelli legati ad attività culturali o istituzionali che potrebbero essere affrontati durante la FSL (come il lavoro in archivio, musei, teatri, ecc.).
- Conoscere le buone pratiche per garantire un ambiente di lavoro sicuro, soprattutto quando si interagisce con pubblico o si lavora in team.

**4. Comportamento responsabile:**

- Stimolare l'adozione di comportamenti responsabili in merito alla sicurezza, imparando a monitorare e segnalare eventuali pericoli.

## **SEZIONE A2 – OBIETTIVI SPECIFICI**

### **OBIETTIVI**

**Obiettivi primo anno:**

- Introdurre gli studenti al mondo del lavoro e alle possibili applicazioni delle loro competenze umanistiche.
- Sviluppare capacità di orientamento rispetto a scelte professionali future.

**Obiettivi secondo anno:**

- Offrire agli studenti esperienze pratiche di lavoro e applicazione delle competenze umanistiche in contesti reali.
- Approfondire la conoscenza di professioni legate al settore delle scienze umane, della cultura e del diritto.
- Sviluppare competenze trasversali avanzate.

**Obiettivi terzo anno:**

- Preparare gli studenti a fare una scelta consapevole tra entrare nel mondo del lavoro o proseguire gli studi universitari.
- Concludere il percorso di formazione scuola-lavoro con esperienze significative che contribuiscano alla maturazione professionale e accademica degli studenti.

## **CLASSE TERZA**

| <b>INIZIO DEL PERCORSO FORMATIVO</b> | <b>OBIETTIVI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <b>3° Anno – Scoperta e orientamento professionale</b><br><b>Obiettivi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere le caratteristiche del mondo del lavoro e delle professioni educative e sociali.</li><li>• Sviluppare consapevolezza delle proprie attitudini e competenze personali.</li><li>• Conoscere le principali figure professionali del settore socio-educativo e psicologico.</li></ul> |

| <b>COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ATTIVITA'</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione delle dinamiche relazionali nei contesti educativi e sociali.</li><li>• Capacità di osservazione e analisi dei comportamenti e dei bisogni dell'altro.</li><li>• Prime abilità progettuali e comunicative.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Incontri di orientamento</b> con esperti del settore (psicologi, educatori, assistenti sociali, mediatori culturali, operatori sanitari).</li><li>• <b>Laboratori tematici</b> su: educazione all'ascolto, comunicazione interpersonale, gestione delle emozioni, progettazione educativa.</li><li>• <b>Visite guidate</b> a strutture del territorio: scuole dell'infanzia, centri per minori, cooperative sociali, servizi comunali, RSA, associazioni culturali.</li><li>• <b>Progetti di volontariato:</b> attività di supporto in doposcuola, associazioni di quartiere o centri per anziani.</li></ul> |

## **CLASSE QUARTA**

| <b>SPERIMENTAZIONE DIRETTA DEL MONDO DEL LAVORO</b> | <b>OBIETTIVI</b>                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <b>4° Anno – Sperimentazione e competenze operative</b><br><b>Obiettivi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Applicare le conoscenze teoriche in contesti lavorativi reali.</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire le modalità di progettazione educativa e di intervento sociale.</li> <li>• Sviluppare autonomia, capacità di collaborazione e senso di responsabilità.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <i><b>COMPETENZE</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i><b>ATTIVITA'</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenze acquisite:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di progettare, osservare e valutare interventi educativi.</li> <li>• Competenze relazionali e organizzative.</li> <li>• Abilità di problem solving e gestione di situazioni complesse.</li> <li>• Approccio etico e riflessivo al lavoro educativo e sociale.</li> </ul> | <b>Attività:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stage formativi</b> presso enti e istituzioni: scuole dell'infanzia, centri per l'inclusione, cooperative sociali, associazioni di volontariato, consultori, servizi per minori, case famiglia.</li> <li>• <b>Laboratori di progettazione educativa:</b> ideazione di un intervento educativo o sociale (es. attività di inclusione, alfabetizzazione, prevenzione del disagio).</li> <li>• <b>Progetti di peer education:</b> attività di tutoraggio o sostegno a studenti più giovani, sviluppando leadership e capacità empatiche.</li> <li>• <b>Workshop professionali:</b> scrittura del curriculum, simulazione di colloqui, comunicazione professionale, etica del lavoro.</li> </ul> |

## ***CLASSE QUINTA***

|                                                        | <i><b>OBIETTIVI</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ORIENTARE AL MONDO DEL LAVORO E ALL'UNIVERSITA'</b> | <b>5° Anno – Autonomia, progettazione e orientamento post-scolastico</b><br><b>Obiettivi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare le competenze acquisite e sviluppare la capacità di progettare in modo autonomo.</li> <li>• Prepararsi all'ingresso nel mondo del lavoro o all'università.</li> <li>• Riflettere sul proprio percorso formativo e professionale.</li> </ul> |

| <i><b>COMPETENZE</b></i> | <i><b>ATTIVITA'</b></i> |
|--------------------------|-------------------------|
|--------------------------|-------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenze acquisite:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia progettuale e capacità di analisi dei bisogni sociali.</li> <li>• Competenze comunicative e relazionali di livello avanzato.</li> <li>• Capacità di lavorare in équipe e di assumere ruoli di responsabilità.</li> <li>• Consapevolezza delle proprie competenze e inclinazioni professionali (servizio sociale, comunicazione, infermieristica etc).</li> </ul> | <b>Attività:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stage di ricerca-azione</b> in enti del territorio (scuole, cooperative, centri educativi, consultori).</li> <li>• <b>Progetto finale individuale o di gruppo</b>, che includa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ideazione di un intervento educativo o sociale,</li> <li>○ elaborazione del piano d'azione,</li> <li>○ valutazione dei risultati.</li> </ul> </li> <li>• <b>Incontri con università e professionisti</b> per l'orientamento post-diploma (scienze dell'educazione, psicologia, sociologia,</li> <li>• <b>Laboratori di riflessione sull'esperienza FSL</b> con produzione di un <i>report finale</i> e presentazione pubblica del progetto svolto.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>COLLABORAZIONI E PARTNERSHIP</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A. Enti Educativi e Formativi<br/> B. Servizi Sociali e Sanitari<br/> C. Enti del Terzo Settore<br/> D. Istituzioni culturali e comunicative</p> <p>Esempi di partnership concrete</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Collaborazioni con Enti Pubblici e Privati: come i comuni, le ASL (Aziende Sanitarie Locali), gli istituti scolastici di diverso grado, centri di accoglienza, case di riposo, ospedali, servizi sociali.</li> <li>2. Associazioni e ONLUS: ad esempio, le associazioni che operano nell'ambito della disabilità, della tutela dei diritti dei bambini e degli adolescenti, dell'integrazione sociale e della prevenzione delle dipendenze.</li> <li>3. Cooperativa Sociale: collaborazioni con cooperative sociali per stage e progetti pratici nelle aree della psicopedagogia, della mediazione familiare, della prevenzione del disagio.</li> <li>4. Università e Centri di Ricerca: per realizzare progetti di ricerca sul benessere sociale, la psicologia dell'età evolutiva o la pedagogia.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>SETTORI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>CAMPI DI PROGETTAZIONE</b>                                                                                                                                                                                      |
| <b>A. Settore educativo e didattico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scuole dell'infanzia, primarie e centri per l'inclusione scolastica.</li> <li>• Centri di aggregazione giovanile, doposcuola, ludoteche.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4. Campi di Progettazione</b><br><b>1. Educazione e Formazione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettazione di <b>laboratori didattici</b> o attività educative per bambini e ragazzi.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centri di formazione professionale e associazioni educative.</li> </ul> <p><b>B. Settore socio-sanitario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servizi sociali comunali e distrettuali.</li> <li>• RSA, centri diurni per anziani, case famiglia.</li> <li>• Consultori familiari e centri di supporto psicologico.</li> <li>• Cooperative sociali, centri per disabili, centri anti violenza, servizi di mediazione familiare.</li> </ul> <p><b>C. Terzo settore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associazioni di volontariato, ONG, fondazioni, enti di promozione sociale.</li> <li>• Progetti di cittadinanza attiva, educazione alla legalità, integrazione e inclusione.</li> </ul> <p><b>Settore Culturale e della Comunicazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteche, musei, centri culturali, enti locali.</li> <li>• Collaborazioni con giornali, radio scolastiche o blog sociali per progetti di comunicazione e sensibilizzazione su tematiche sociali.</li> </ul> <p><b>E. Settore Digitale e Tecnologico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aziende di digitalizzazione culturale:</b> Partecipare a progetti di digitalizzazione del patrimonio culturale (ad esempio, digitalizzazione di testi antichi, archivi storici). Gli studenti potrebbero essere coinvolti nella creazione di contenuti multimediali, nella gestione di archivi digitali e nella progettazione di applicazioni o siti web legati al patrimonio culturale.</li> <li>• <b>Startup e agenzie digitali:</b> Collaborazioni con startup che si occupano di progettazione grafica, creazione di contenuti digitali, gestione di social media o sviluppo di app per la promozione culturale e storica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di <b>progetti di educazione alla cittadinanza</b>, alla legalità, all'inclusione e alla diversità.</li> <li>• Creazione di <b>percorsi di educazione emotiva e affettiva</b>.</li> </ul> <p><b>2. Inclusione Sociale e Solidarietà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetti di <b>volontariato sociale</b> (supporto ad anziani, persone con disabilità, minori).</li> <li>• Attività di <b>mediazione culturale</b> e integrazione per studenti stranieri.</li> <li>• Laboratori di <b>educazione interculturale e rispetto delle differenze</b>.</li> </ul> <p><b>3. Benessere e Psicologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di <b>educazione alla salute</b> (alimentazione, affettività, prevenzione del bullismo).</li> <li>• Progetti di <b>gestione delle emozioni e promozione del benessere scolastico</b>.</li> <li>• Collaborazioni con psicologi e operatori per l'osservazione delle dinamiche di gruppo.</li> </ul> <p><b>4. Comunicazione Sociale e Sensibilizzazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campagne di <b>informazione e sensibilizzazione</b> su tematiche sociali (bullismo, violenza di genere, parità, sostenibilità).</li> <li>• Creazione di <b>contenuti multimediali</b> (video, podcast, blog) per la promozione di valori civici e sociali.</li> <li>• Partecipazione a <b>progetti di giornalismo scolastico o comunicazione etica</b>.</li> </ul> <p><b>5. Cittadinanza attiva e volontariato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborazione con enti del territorio per progetti di <b>partecipazione civica</b>.</li> <li>• Progettazione di <b>azioni di solidarietà</b> o raccolte fondi per cause sociali.</li> <li>• Partecipazione a iniziative di <b>service learning</b>, che integrano studio e servizio alla comunità.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE

### 1. Competenze trasversali

| Area di competenza                     | Descrittori osservabili                                                    | Base                           | Intermedio                                | Avanzato                                       | Eccellente                                                      |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Responsabilità e partecipazione</b> | Dimostra impegno, puntualità, rispetto delle regole e spirito di servizio. | Parziale partecipazione.       | Partecipa con regolarità e attenzione.    | Mostra responsabilità costante e affidabilità. | È un riferimento positivo per il gruppo.                        |
| <b>Collaborazione e empatia</b>        | Collabora con gli altri, ascolta e dimostra sensibilità e rispetto.        | Collabora in modo discontinuo. | Collabora attivamente e mostra empatia.   | Favorisce la cooperazione nel gruppo.          | Guida positivamente il gruppo con empatia e mediazione.         |
| <b>Comunicazione e relazione</b>       | Comunica con chiarezza, ascolta attivamente e si adatta al contesto.       | Comunicazione poco chiara.     | Esprime idee in modo comprensibile.       | Comunica efficacemente e in modo appropriato.  | Comunica con competenza, ascolta e riformula con empatia.       |
| <b>Autonomia e problem solving</b>     | Si organizza, affronta situazioni nuove, propone soluzioni.                | Ha bisogno di guida costante.  | Affronta i problemi con aiuto.            | È autonomo e propositivo.                      | Gestisce situazioni complesse con iniziativa e spirito critico. |
| <b>Riflessione e autovalutazione</b>   | Riflette sull'esperienza, individua punti di forza e criticità.            | Riflette in modo superficiale. | Analizza l'esperienza in modo essenziale. | Valuta criticamente la propria crescita.       | Mostra piena consapevolezza e capacità metacognitiva.           |

### 2. Competenze specifiche per il Liceo delle Scienze Umane

| Area di competenza                                           | Descrittori osservabili                                                       | Base                                    | Intermedio                                   | Avanzato                                   | Eccellente                                                              |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osservazione e analisi del contesto educativo/sociale</b> | Rileva bisogni, problemi e risorse nei contesti educativi o sociali.          | Osservazione superficiale.              | Rileva alcuni aspetti significativi.         | Analizza con attenzione e spirito critico. | Offre analisi approfondite e proposte coerenti.                         |
| <b>Progettazione educativa o sociale</b>                     | Partecipa alla progettazione di interventi o attività socio-educative.        | Contributo limitato e guidato.          | Partecipa attivamente con idee pertinenti.   | Elabora proposte efficaci e realistiche.   | Mostra autonomia e originalità progettuale.                             |
| <b>Competenze relazionali e comunicative</b>                 | Stabilisce relazioni positive, usa linguaggi appropriati e rispettosi.        | Relazioni discontinue o poco efficaci.  | Relazioni corrette e rispettose.             | Relazioni positive e collaboranti.         | Relazioni empatiche e leadership positiva.                              |
| <b>Etica e responsabilità professionale</b>                  | Mostra rispetto, riservatezza e atteggiamento etico.                          | Occasionali mancanze di consapevolezza. | Dimostra senso etico con qualche incertezza. | Si comporta in modo coerente e rispettoso. | È modello di comportamento etico e professionale.                       |
| <b>Collegamento teoria-pratica</b>                           | Applica conoscenze pedagogiche, psicologiche e sociologiche nelle esperienze. | Applica solo conoscenze di base.        | Collega teoria e pratica in modo semplice.   | Applica le conoscenze con consapevolezza.  | Interpreta criticamente le esperienze attraverso i saperi disciplinari. |

### 3. Valutazione complessiva

#### Livello globale Punteggio indicativo Descrizione sintetica

|                        |      |                                                                                                                       |
|------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Eccellente</b>      | 9–10 | Mostra autonomia, empatia, spirito critico e capacità di progettare interventi coerenti con le esigenze del contesto. |
| <b>Avanzato</b>        | 8    | Partecipa attivamente, collega teoria e pratica, mostra solide capacità relazionali.                                  |
| <b>Intermedio</b>      | 7    | Svolge le attività con impegno e collabora con efficacia, mostrando buone competenze.                                 |
| <b>Base</b>            | 6    | Porta a termine le attività con supporto, mostrando progressi.                                                        |
| <b>Non sufficiente</b> | ≤5   | Partecipazione limitata o mancanza di consapevolezza e autonomia.                                                     |

## MODELLO DI SCHEDA DI VALUTAZIONE FSL – LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Istituto: \_\_\_\_\_

Indirizzo: Liceo delle Scienze Umane

Studente: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

Anno scolastico: \_\_\_\_\_

Tutor scolastico: \_\_\_\_\_

Tutor esterno (ente ospitante): \_\_\_\_\_

Periodo della FSL: \_\_\_\_\_

### 1. Dati generali del percorso

- Ente ospitante: \_\_\_\_\_
- Settore di attività: \_\_\_\_\_
- Durata totale in ore: \_\_\_\_\_
- Attività svolte: \_\_\_\_\_

### 2. Valutazione delle competenze

#### A. Competenze trasversali

| Area                            | Descrittori                                    | Livello (X)                                                                                                                             | Osservazioni |
|---------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Responsabilità e partecipazione | Rispetta tempi e regole, mostra impegno        | <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Eccellente |              |
| Collaborazione ed empatia       | Lavora in gruppo con rispetto e ascolto        | <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Eccellente |              |
| Comunicazione e relazione       | Esprime e ascolta in modo chiaro e appropriato | <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Eccellente |              |
| Autonomia e problem solving     | Gestisce situazioni nuove con iniziativa       | <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Eccellente |              |
| Riflessione e autovalutazione   | Analizza la propria esperienza e apprendimento | <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Eccellente |              |

#### B. Competenze specifiche

| Area                                                  | Descrittori                           | Livello (X)                                                                                                                             | Osservazioni |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Osservazione e analisi del contesto educativo/sociale | Rileva bisogni e risorse del contesto | <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Eccellente |              |

| Area                                  | Descrittori                                                           | Livello (X)                                                                                                                             | Osservazioni |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Progettazione educativa o sociale     | Partecipa all'elaborazione di interventi coerenti                     | <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Eccellente |              |
| Competenze relazionali e comunicative | Stabilisce relazioni efficaci e rispettose                            | <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Eccellente |              |
| Etica e responsabilità professionale  | Mantiene riservatezza e rispetto dei ruoli                            | <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Eccellente |              |
| Applicazione teoria-pratica           | Collega conoscenze pedagogiche, psicologiche e sociali all'esperienza | <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Eccellente |              |

### 3. Autovalutazione dello studente

L'esperienza di FSL mi ha permesso di:

- ☐ Comprendere meglio le professioni educative e sociali
- ☐ Migliorare le mie capacità relazionali e comunicative
- ☐ Sviluppare empatia e senso di responsabilità
- ☐ Applicare le conoscenze teoriche in situazioni concrete

**Riflessione personale (breve testo):**

---



---



---

### 4. Valutazione complessiva

**Livello globale Descrizione**

- ☐ Base Partecipa con impegno, ma ha bisogno di guida costante
- ☐ Intermedio Applica le conoscenze con buona consapevolezza
- ☐ Avanzato Mostra autonomia, empatia e capacità progettuale
- ☐ Eccellente Dimostra leadership, riflessione critica e professionalità

**Tutor aziendale:** \_\_\_\_\_ (firma)

**Tutor scolastico:** \_\_\_\_\_ (firma)

**Studente:** \_\_\_\_\_ (firma)

**Data:** \_\_\_\_\_

---



---