



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

PZIS01900C

I.I.S. "G. PEANO" MARSICO NUOVO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

7

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

7

Risultati scolastici

7

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

13

Competenze chiave europee

15

Risultati a distanza

32

Altri documenti di rendicontazione

32



Contesto

STRUTTURE E RISORSE

Opportunità:

L'Istituto comprende due sedi, distanti l'una dall'altra circa 30 Km, ubicate rispettivamente nei comuni di Marsico Nuovo e di Viggiano. L'edificio del Liceo di Marsico Nuovo risale agli anni '90, è situato su un'ampia superficie con spazi verdi esterni e parcheggi. La struttura dispone di aule spaziose e attrezzate con monitor interattivi, di vari laboratori (laboratorio scientifico, linguistico, di informatica, di fisica), di un'aula magna con schermo, proiettore e monitor interattivo, di una biblioteca con catalogo digitale in fase di completamento e attrezzata per il digital lending, di una palestra utilizzata anche da associazioni sportive esterne alla scuola. L'edificio del Liceo di Viggiano risale all'anno 1993 e dispone anch'esso di spazi verdi esterni e di parcheggi. Anche la struttura del Liceo di Viggiano dispone di aule attrezzate con monitor interattivi, di due biblioteche, una delle quali dotata di attrezzature tecnologiche, di un'aula magna (purtroppo non molto ampia), di un laboratorio informatico e multimediale e di un gabinetto per le Scienze; la palestra è condivisa con l'Istituto Comprensivo di Viggiano. Le risorse economiche sono fondamentalmente rappresentate dai finanziamenti statali ed europei e dai contributi volontari delle famiglie. Per il Liceo di Viggiano concorre ad arricchire l'offerta formativa il contributo del Comune di Viggiano per il Diritto allo studio. La Provincia finanzia gli incarichi degli assistenti alla comunicazione e il trasporto destinato a studenti diversamente abili. Agli studenti in situazione di svantaggio la scuola offre in comodato d'uso notebook e libri di testo.

Vincoli:

Entrambe le sedi dell'Istituto sono raggiungibili con autobus di linea, ma solo in orario scolastico e solo nel periodo delle lezioni. Questo limita la possibilità di organizzare, in orario pomeridiano, corsi di recupero, progetti di ampliamento dell'offerta formativa ed altre iniziative di apertura al territorio e alle famiglie. Ulteriori condizionamenti sono costituiti dalle esigue risorse economiche per incentivare il lavoro aggiuntivo del personale, sia docente che ATA, e dalla difficoltà dell'Ufficio di segreteria di far fronte alla gran mole di adempimenti amministrativo-contabili legati ai progetti finanziati con fondi europei (PON, PNRR) e con altre fonti MIM e comunali.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità:

Il territorio nel quale operano e dal quale attingono la propria utenza i due Licei comprende molti piccoli comuni dell'Alta Val d'Agri. È un territorio ricco di biodiversità, paesaggi aperti, risorse idriche e un patrimonio culturale stratificato, che va dai resti dell'antica città romana di Grumentum ai santuari mariani come quello di Viggiano. L'area vive un equilibrio complesso tra ambiente, tradizione e sviluppo industriale. Il tessuto imprenditoriale è costituito, oltre che dall'ENI, dalle piccole e medie imprese nate intorno all'indotto delle estrazioni petrolifere. I centri abitati sono localizzati perlopiù su alture comprese tra i 700 e i 1000 mt. di altitudine e presentano - nel loro insieme - una bassa densità demografica (circa 50 abitanti per kmq.), causata anche da un forte e crescente fenomeno migratorio che interessa soprattutto le nuove generazioni, con gravi danni non solo da un punto di vista demografico, ma anche culturale e sociale.

I principali stakeholder presenti sul territorio sono le famiglie degli studenti, gli Enti locali, L'Arma dei Carabinieri, la Polizia di Stato, il Museo e il Parco archeologico di Grumento Nova, le Associazioni culturali operanti nell'area, la Fondazione "E. Mattei", qualche Ente del Terzo Settore e gli Istituti comprensivi. Sono questi anche i partner principali della scuola per le attività di Formazione Scuola Lavoro e di Orientamento. La conformazione del territorio consente relazioni più strette, un maggior senso di appartenenza, progetti di cittadinanza attiva. Nelle aree interne la scuola è un presidio culturale.

**Vincoli:**

L'area è interessata da più di 30 anni da estrazioni petrolifere, che ne hanno fortemente mutato le caratteristiche socio-economiche e antropologiche, senza rappresentare un reale fattore di crescita economica e sociale per il territorio. La Val d'Agri presenta, infatti, una bassa densità demografica, causata da un forte spopolamento, che non accenna a diminuire. Si registrano disagi legati all'isolamento geografico dei vari centri abitati che sono mal collegati tra loro, con il resto della Regione e dell'Italia. L'offerta formativa è condizionata dalla carenza di trasporti. Il territorio, dal suo canto, non offre molto sul piano culturale: nella Val d'Agri non esistono cinema e teatri; è difficile fare rete con le attività produttive per la realizzazione di percorsi formativi; tranne ENI e FEEM, con cui è in atto da tempo un rapporto di collaborazione per la realizzazione della Formazione Scuola-Lavoro, le altre Imprese, anche quelle dell'indotto ENI, non sono molto disponibili e organizzate per progetti con le scuole finalizzati alla Formazione Scuola Lavoro e all'Orientamento. La lontananza dall'Università è un altro vincolo significativo, anche se l'uso delle piattaforme digitali ha dato un importante contributo per accorciare le distanze. Non esistono Patti educativi di comunità che impegnino le diverse componenti del territorio ad operare in sinergia con le scuole per assicurare un'istruzione di qualità.

POPOLAZIONE SCOLASTICA**Opportunità**

Nella realtà sociale i fenomeni di devianza non costituiscono, per il momento, un problema; basso è anche il tasso di abbandono scolastico e di evasione dell'obbligo.

Il numero medio di studenti per classe è più basso del riferimento regionale, trattandosi di una scuola periferica posta in un Comune montano questo rappresenta un punto di forza per l'attività didattica che può realizzare più agevolmente i processi di inclusione. A ciò si aggiunga che anche gli alunni iscritti al primo anno hanno perlopiù conseguito al termine del primo ciclo una votazione medio-alta. Da alcuni anni si registra la presenza di alunni stranieri, tutti ben integrati nel contesto scolastico.

Le famiglie degli studenti che si iscrivono ai due Istituti appartengono ad una fascia medio-alta, sia dal punto di vista economico che culturale e dimostrano molto interesse per la formazione dei propri figli.

Vincoli

La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola non è molto attiva e costante. Gli incontri scuola-famiglia, finalizzati a dare/ricevere informazioni sull'andamento didattico-disciplinare, vedono sempre la partecipazione di tutti o quasi tutti i genitori. Gli altri momenti di vita democratica della scuola, invece, registrano una bassa partecipazione: le elezioni per il rinnovo della rappresentanza dei genitori nei consigli di classe e d'Istituto sono vissute con poco coinvolgimento, probabilmente anche a causa degli impegni lavorativi, dal forte pendolarismo e dalla difficoltà di muoversi sul territorio della Val d'Agri dove il trasporto pubblico è inadeguato alle esigenze scolastiche. La scuola ha creato diversi momenti di confronto come quelli per lavorare alla revisione del RAV, alla definizione e al monitoraggio del Piano di Miglioramento, ai quali ha aderito un esiguo gruppo di genitori. Lo spopolamento delle aree interne espone la scuola al rischio di accorpamento, di non poter mantenere un'offerta formativa ampia, di risorse economiche organici sempre più ridotti. La partecipazione alle attività ed iniziative promosse dalla scuola per disseminare i risultati dell'offerta formativa, anche se non particolarmente numerosa, può considerarsi discreta.



IL CONTESTO SCOLASTICO

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità:

I docenti sono tutti laureati e provvisti, per la maggior parte, della certificazione informatica; pochi sono invece i docenti con certificazione linguistica in una lingua straniera. I docenti di sostegno sono solo tre, ma vi sono anche altre docenti su posto comune che hanno l'abilitazione per il sostegno e hanno insegnato per anni sul sostegno. Dai dati di sintesi della scuola risulta che la maggior parte dei docenti è a tempo indeterminato e ha una lunga esperienza nell'insegnamento. Tuttavia, il calo demografico e la diminuzione della popolazione scolastica hanno determinato un aumento del numero delle professionalità interessate dalla mobilità. L'età media prevalente è compresa tra 45 e 54 anni; circa il 42 % dei docenti a tempo indeterminato insegna in questa scuola da più di 5 anni. Il dirigente scolastico svolge tale ruolo da 17 anni ed è presente nella scuola da 16 anni. Per l'inclusione la scuola si avvale sia dei docenti di sostegno, sia dei docenti abilitati per il sostegno, sia di assistenti alla comunicazione che vengono impegnati nel supporto alla classe nelle ore non coperte dal docente di sostegno o per la realizzazione di materiale didattico.

Vincoli:

Un vincolo è rappresentato dalla presenza nella scuola di docenti pendolari molti dei quali ottengono ogni anno l'assegnazione provvisoria in altre scuole, determinando un turn over non positivo per gli studenti; altro vincolo è rappresentato dalla presenza di docenti che usufruiscono di congedi di varia natura; poiché spesso essi sono anche assegnati ad ore di potenziamento, le loro assenze, che non possono essere coperte con supplenze, compromettono la possibilità di realizzare i progetti deliberati per l'ampliamento dell'offerta formativa. Tra i docenti di discipline non linguistiche solo un docente ha conseguito la certificazione linguistica in lingua straniera di livello C2. Ne consegue che per l'insegnamento in modalità CLIL la scuola deve attivare progetti da realizzare con la compresenza del docente di DNL e del docente di lingua straniera o di conversazione in lingua straniera, e questo rende non semplice l'organizzazione dell'orario.

OPPORTUNITA' E VINCOLI DEL TRIENNIO 2022-2025

Il triennio da cui usciamo è stato attraversato da eventi e cambiamenti che hanno interessato anche il settore scuola. La pandemia, ad esempio, ha rappresentato uno spartiacque: ha messo in luce fragilità strutturali della scuola con ripercussioni importanti sugli apprendimenti e la relazione educativa, ma ha anche accelerato processi di innovazione che altrimenti avrebbero richiesto anni. La sfida attuale è trasformare le opportunità in cambiamenti duraturi, senza dimenticare i vincoli che hanno colpito soprattutto gli studenti più vulnerabili. Anche le novità normative che si sono susseguite hanno causato difficoltà e affaticamento nelle scuole per recepire sul piano didattico, organizzativo e amministrativo i vari cambiamenti.

Opportunità

Accelerazione della digitalizzazione

Sviluppo di nuove metodologie didattiche

Rafforzamento della collaborazione scuola-famiglia

Apertura a risorse educative globali



Maggiore attenzione al benessere e all'inclusione.

Analogamente, il proliferare dei cambiamenti normativi ha avviato nella scuola un virtuoso processo di riflessione e di messa a punto di strategie di intervento su aspetti cruciali della vita scolastica.

Vincoli

Divario digitale

- Non tutti gli studenti avevano dispositivi adeguati o connessioni stabili.
- Disuguaglianze territoriali e socio-economiche amplificate.

Carenze nella formazione del personale

- Molti docenti si sono trovati impreparati all'uso intensivo delle tecnologie.
- Necessità di formazione continua e strutturata.

Impoverimento delle relazioni educative

- Riduzione dell'interazione spontanea e della socialità tra pari.
- Difficoltà nel cogliere segnali emotivi e motivazionali degli studenti.

Limitazioni organizzative

- Orari, spazi e attività scolastiche ridotti o modificati.
- Complessità nella gestione di laboratori, attività pratiche e inclusione degli studenti fragili.

Calo dell'attenzione e della motivazione

- Stanchezza da schermo, difficoltà di concentrazione e aumento della dispersione implicita.
- Maggiore fatica nel mantenere routine e disciplina.

Altri vincoli sono stati rappresentati dal rapido succedersi di novità sul piano normativo a cui non è stato semplice adeguarsi sia sul piano didattico, sia sul piano amministrativo. Per avere un'idea della mole di cambiamenti, si elencano di seguito le novità normative a cui la scuola ha dovuto adeguarsi nel corso del triennio precedente:

- Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;
- D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle Linee guida per l'orientamento;



- Decreto Interministeriale 1° agosto 2023, n. 153 contenente “Disposizioni correttive al D.I. n. 182 del 29/12/2020, recante: "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66";
- D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze;
- Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71, nonché le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;
- D.M. 183 del 7/09/2024 con il quale sono state pubblicate le nuove Linee guida per l'insegnamento trasversale di Educazione civica;
- Legge 1° ottobre 2024, n. 150 Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati;
- D.M. 231 del 15/11/2024 avente ad oggetto Individuazione dei criteri di ripartizione e delle modalità di utilizzo delle risorse finanziarie di cui all'articolo 1, comma 330, della Legge 30 dicembre 2023, n. 213, finalizzate alla valorizzazione del personale scolastico con funzioni di tutor e orientatore come definite dalle Linee guida per l'orientamento adottate con Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 22 dicembre 2022 e assegnazione delle risorse per l'orientamento per le azioni e i moduli didattici di orientamento nelle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado a valere sul Programma operativo complementare “Per la Scuola” 2014-2020;
- Nota MIM prot. n. 0008040 del 19/11/2024 riguardante Iniziative in attuazione delle Linee guida sull'orientamento – a.s. 2024/2025;
- D.M. n. 47 del 12 marzo 2025, di cui si richiamano integralmente le premesse, registrato al n.335 presso la Corte dei Conti in data 15 marzo 2025, che ha adottato il Sistema nazionale di valutazione dei risultati dei dirigenti scolastici, ai sensi dell'articolo 13 del decreto-legge 31 maggio 2024, n. 71, convertito con modificazioni con la Legge 29 luglio 2024, n. 106;
- Decreto dipartimentale del MIM n. 2276 del 6/08/2025 che definisce gli obiettivi per la valutazione dei risultati dei dirigenti scolastici per l'anno scolastico 2025/2026;
- Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza artificiale nelle istituzioni scolastiche allegate al D.M. n. 166 del 09/08/2025;
- Decreto-Legge 9 settembre 2025, n. 127 sul nuovo esame di Maturità e la Formazione Scuola-Lavoro che sostituisce i PCTO.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze in lingua e cultura inglese delle studentesse e degli studenti

Traguardo

1. Promuovere il conseguimento, entro il triennio di riferimento del PdM, della certificazione linguistica B1 in Inglese da parte di almeno il 20% degli studenti e delle studentesse entro il terzo/quarto anno
2. Ridurre di almeno il 10% rispetto al triennio precedente il numero di alunni con debiti formativi in Inglese nelle classi del I biennio

Attività svolte

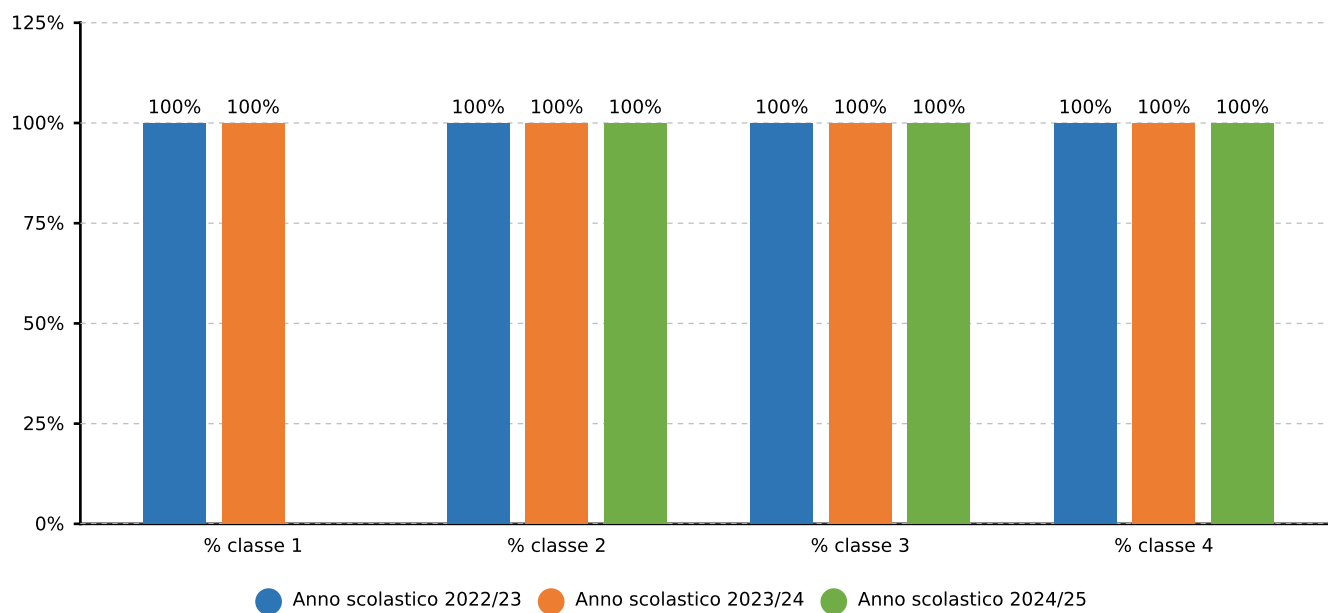
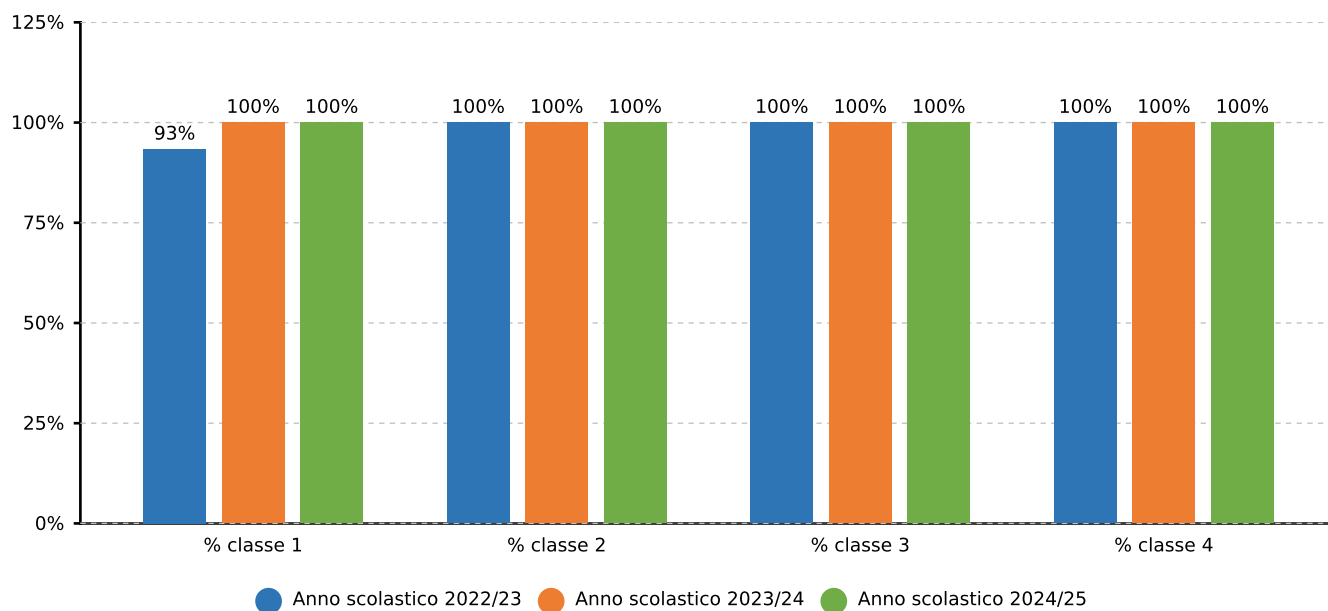
Sono state realizzate attività di mentoring e potenziamento della competenza in lingua inglese con i fondi del PNRR e del Comune di Viggiano. Nel corso del triennio sono stati svolti percorsi finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica B1-B2. La scuola è anche centro accreditato per le certificazioni linguistiche Cambridge.

Nel progetto co-curricolare "Gamifying literature", sono state realizzate una varietà di attività laboratoriali innovative, utilizzando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) per arricchire l'esperienza di apprendimento degli studenti. Ad esempio, è stata utilizzata la piattaforma Kahoot per creare e condurre quiz interattivi su "Gulliver's Travels", che ha favorito l'interazione e l'engagement degli studenti. Inoltre, sono state sfruttate le potenzialità delle TIC per la produzione multimediale, incoraggiando gli studenti a creare video collaborativi ispirati a "Robinson Crusoe" e la piattaforma Wordwall per creare cruciverba. In tal modo, insieme alle competenze linguistiche sono state potenziate anche le competenze digitali con ottimi risultati.

Risultati raggiunti

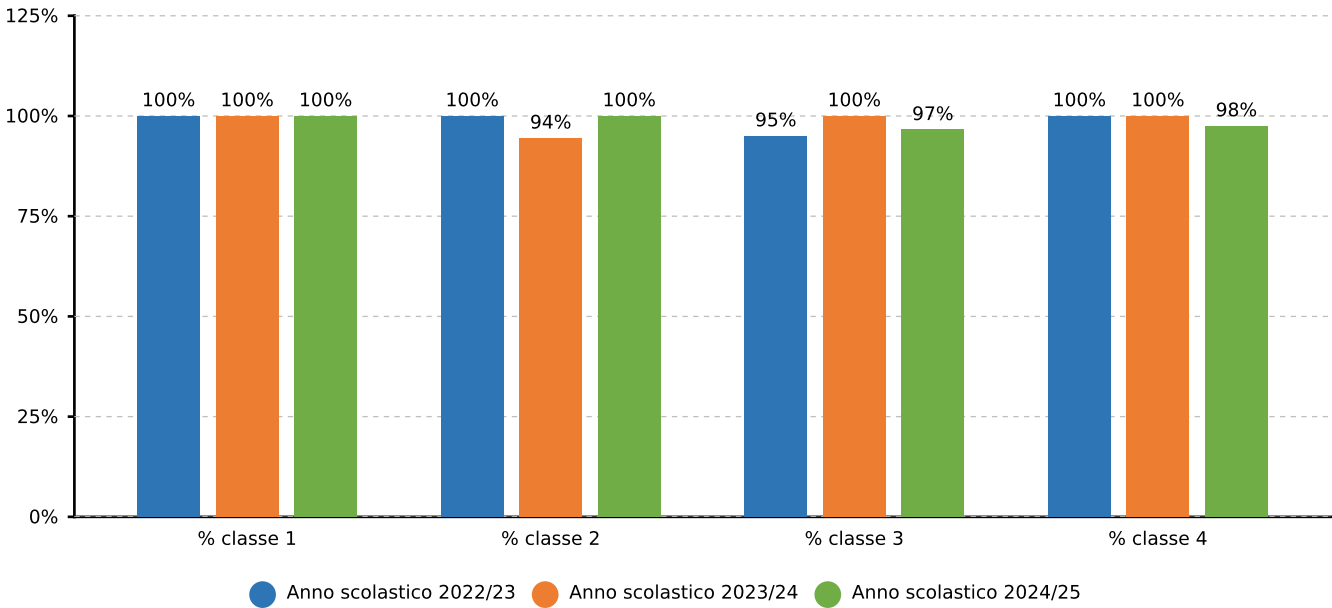
Per i risultati raggiunti si fa riferimento alle evidenze allegate che mostrano il raggiungimento del target atteso sia per il numero di studenti che nel triennio ha conseguito la certificazione B1/B2, sia per la diminuzione dei debiti formativi in lingua e cultura inglese nelle classi del primo biennio. Si allegano anche i risultati INVALSI conseguiti nel reading e nel listening dai quali emerge che la percentuale di studenti che al V anno ha raggiunto il livello B2 nell'a.s. 2024/2025 è di gran lunga superiore a quella nazionale, regionale e del Sud e isole,

Evidenze

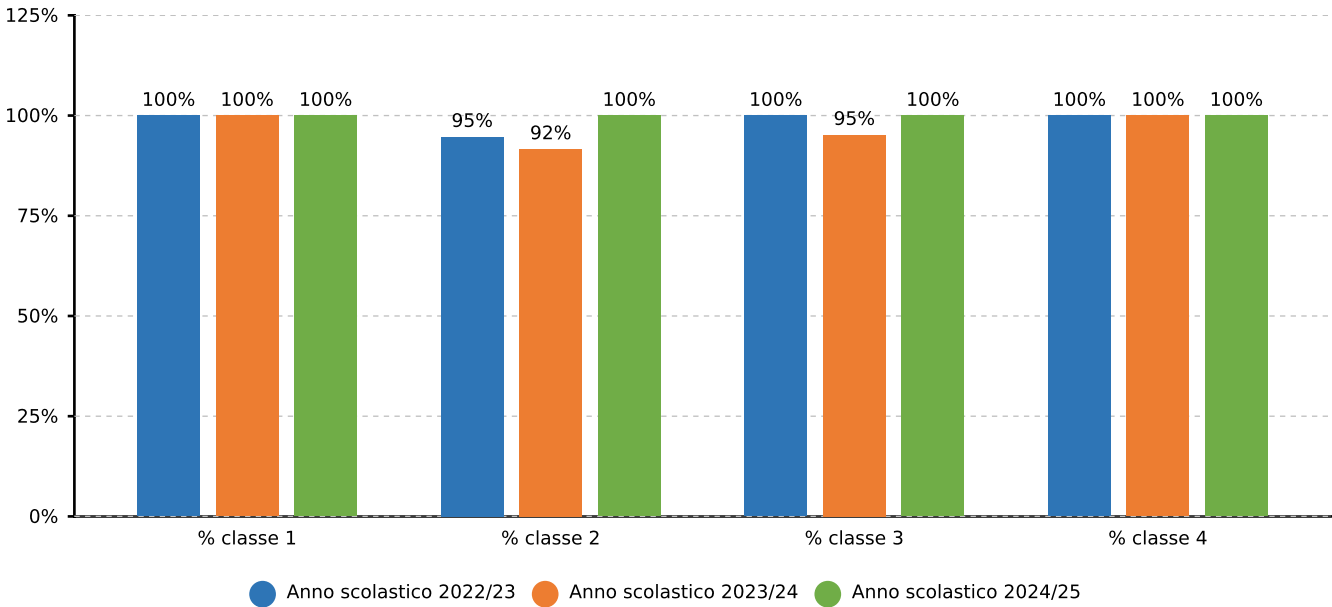

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI


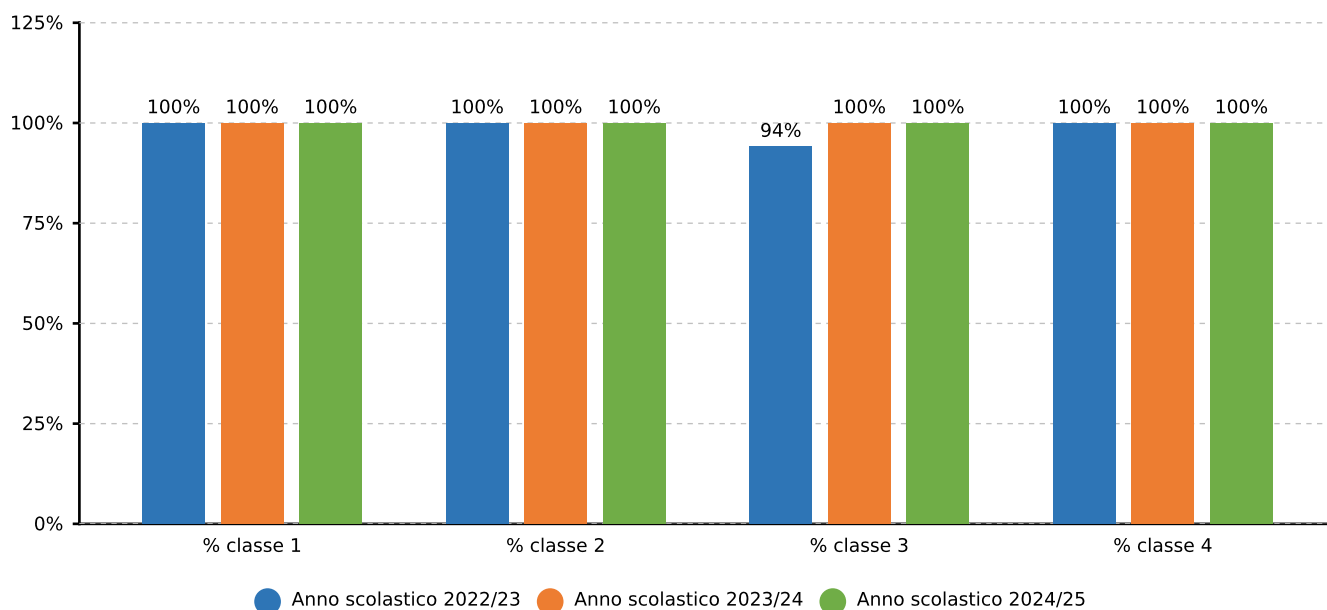
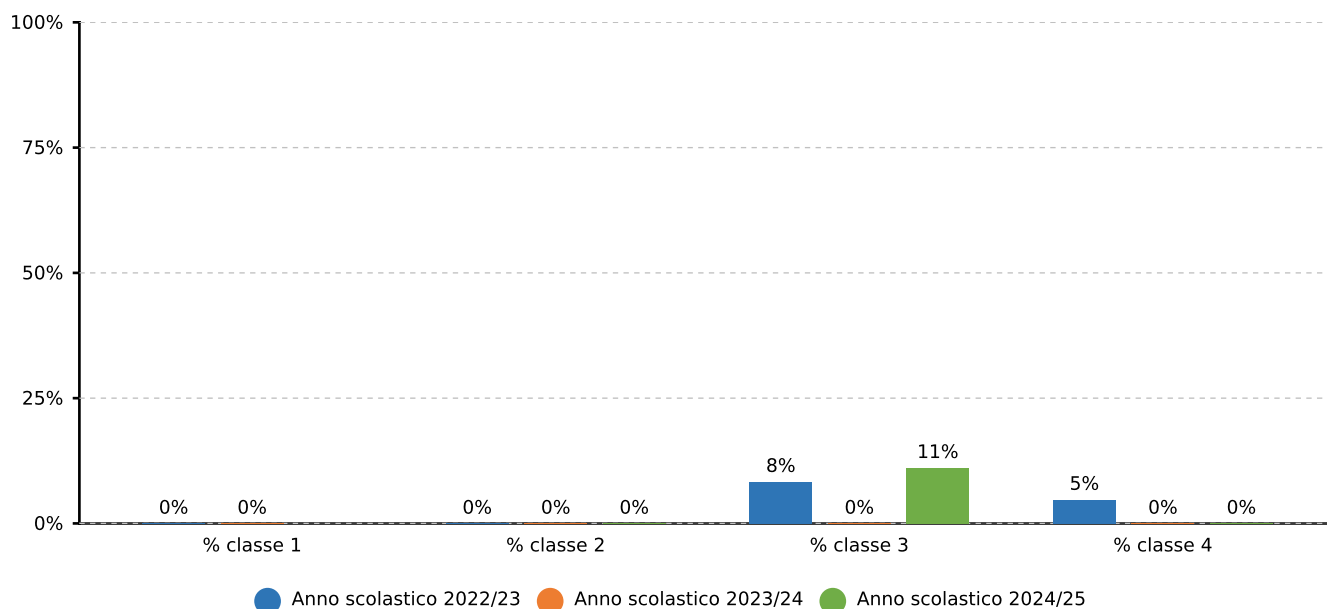


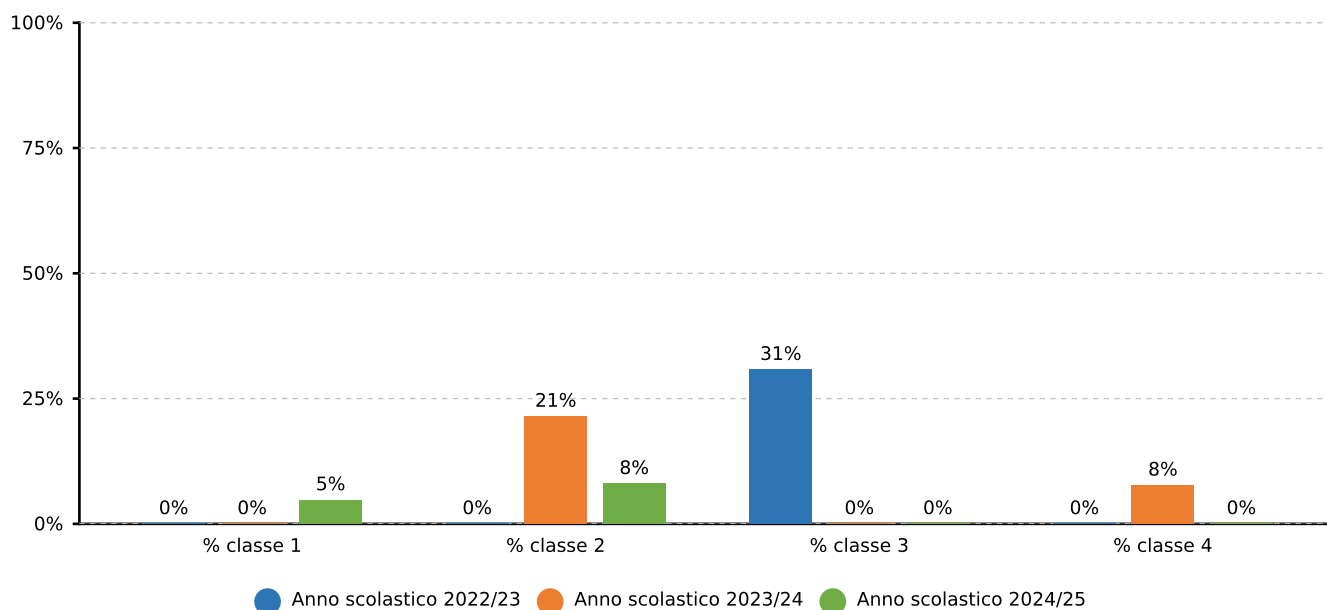
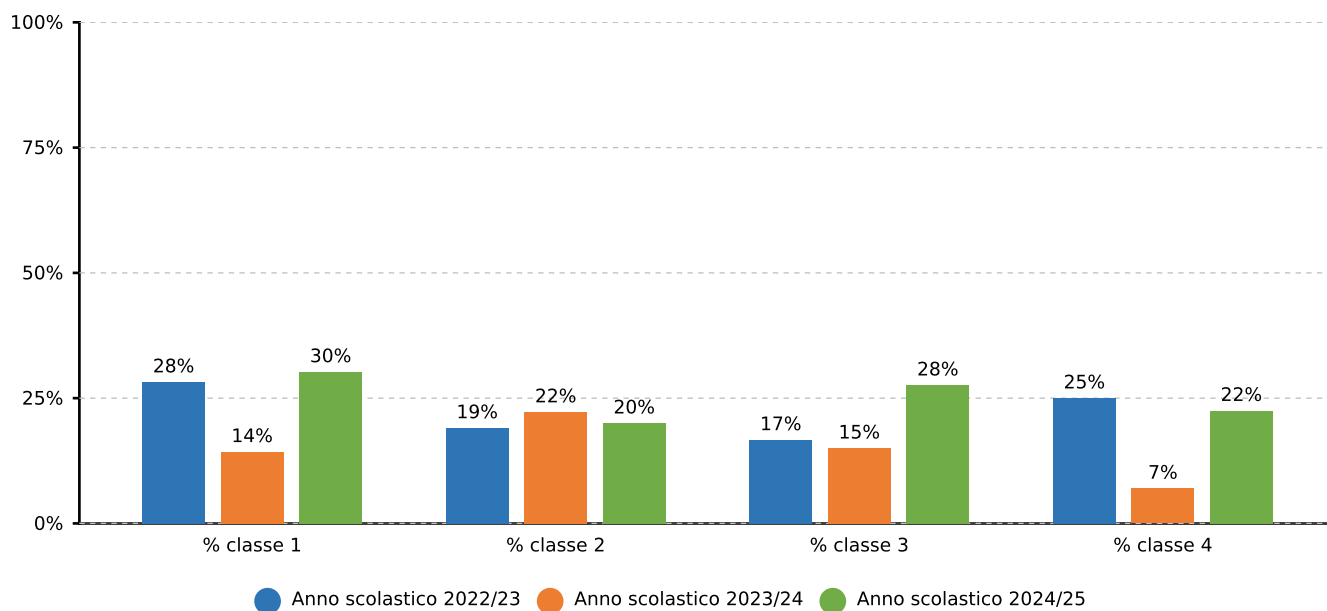
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

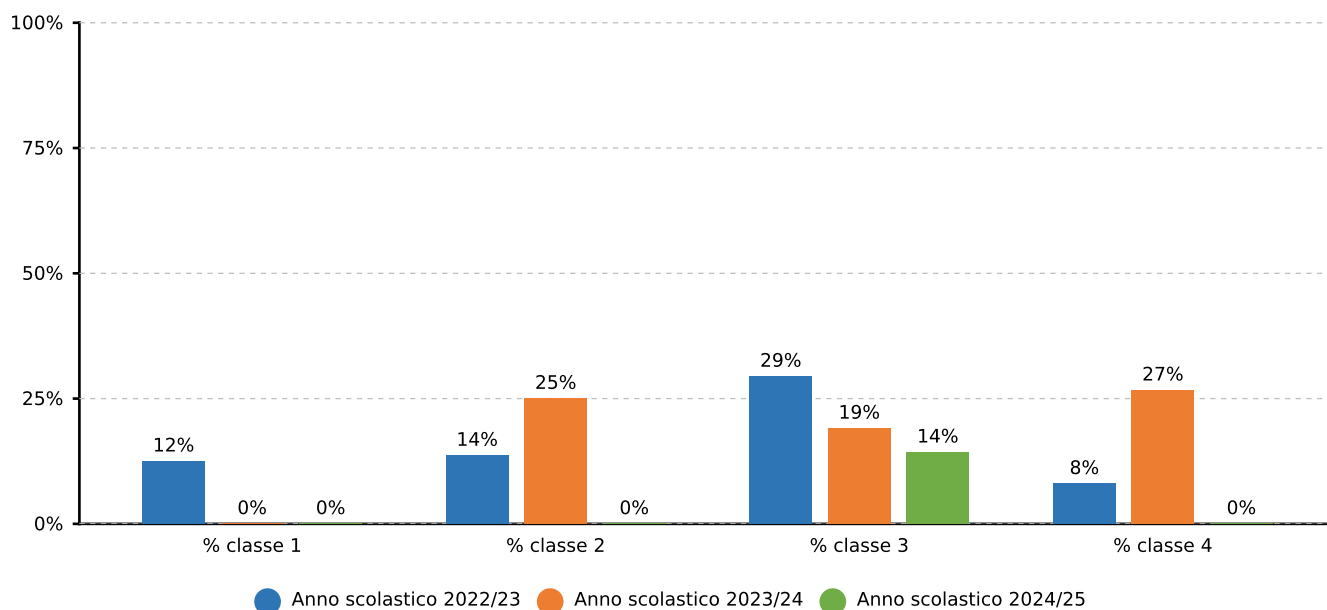



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI


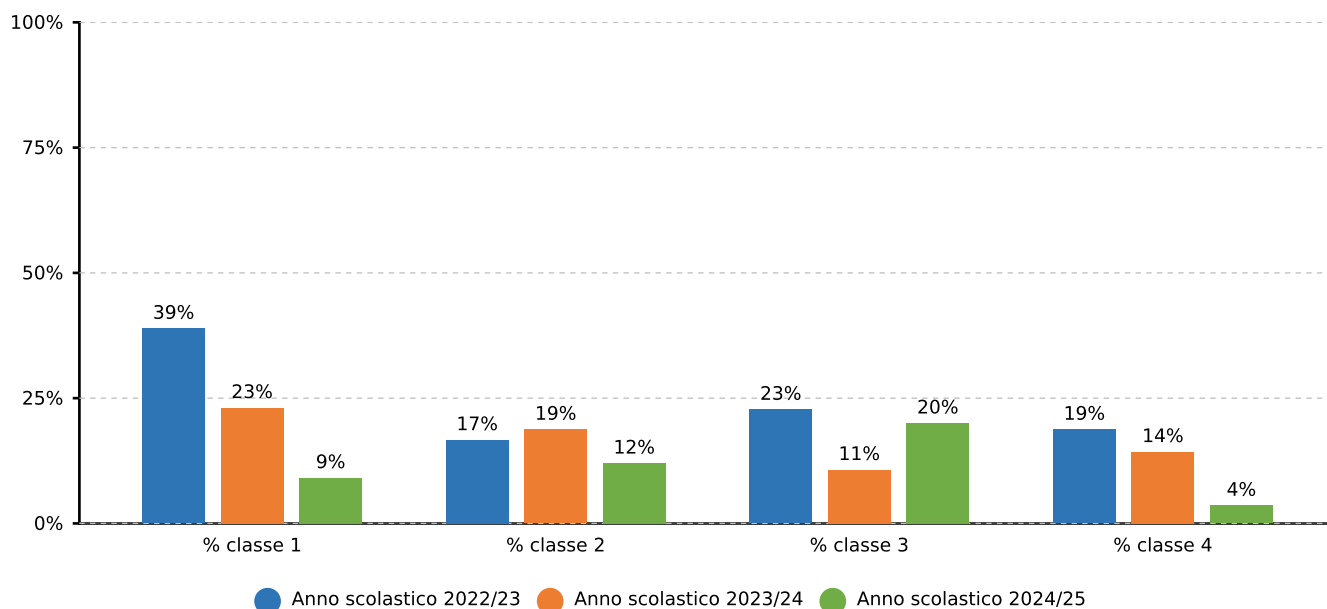

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Risultatipotenziamentoinglesecompresso.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare la competenza matematica nelle prove INVALSI al termine del biennio obbligatorio, migliorando i risultati attesi nelle classi del Liceo delle Scienze Umane e del Liceo linguistico.

Traguardo

1. Ridurre nelle classi seconde del Liceo Linguistico e del Liceo delle Scienze Umane di almeno il 20 % rispetto all'anno 2022 il numero degli studenti che, nelle prove INVALSI di grado 10-Matematica, si collocano ai Livello 1 e 2.
2. Innalzare i punteggi dei due indirizzi in Matematica, così da allinearsi almeno ai punteggi regionali.

Attività svolte

Il raggiungimento dei traguardi stabiliti per tale priorità è stato possibile anche grazie al potenziamento delle ore di insegnamento di Matematica nel primo biennio delle classi del Liceo delle Scienze umane e del Liceo linguistico (1 ora in più a settimana nel Liceo delle scienze umane; moduli di 15 ore aggiuntive annuali nel primo biennio del Liceo linguistico). Sono stati altresì realizzati con i finanziamenti del PNRR progetti per il potenziamento, il mentoring e percorsi co-curricolari nelle discipline STEM e in Matematica rivolti agli studenti con maggiori fragilità.

Risultati raggiunti

Per il raggiungimento dei target si rimanda ai dati INVALSI allegati che evidenziano un miglioramento dei risultati delle prove nelle classi di liceo delle scienze umane e del Liceo linguistico. In particolare si sottolinea il miglioramento in confronto ai risultati conseguiti a livello regionale, di macroarea e nazionale dalle classi seconde degli stessi indirizzi e la diminuzione degli alunni con livello 1 e 2. I grafici e le tabelle allegati riportano i risultati conseguiti dai vari indirizzi liceali presenti nell'Istituto nelle prove di grado 10. Si allegano anche le relazioni su alcune delle attività di potenziamento di Matematica realizzate negli ultimi due anni (non è stato possibile aggiungere tutto), l'elenco delle attività di mentoring di Matematica realizzate con i fondi del PNRR per il contrasto alla dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali, i programmi svolti nelle ore di potenziamento di Matematica.

Evidenze

Documento allegato

RisultatiproveINVALSIeattivitàsvolte.pdf

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze linguistiche, comunicative e dialettiche degli studenti e delle studentesse del primo biennio in lingua madre.

Traguardo

Ridurre per ogni indirizzo di studi di circa il 20 % rispetto ai risultati del RAV relativo al triennio precedente il numero degli studenti e delle studentesse che nelle prove INVALSI di Italiano, grado 10, si collocano ai livelli 1 e 2.

Attività svolte



La preparazione alle prove INVALSI è stata inserita dai docenti di Italiano all'interno della programmazione curricolare. Hanno contribuito al miglioramento dei risultati anche i progetti di lettura, come "leggiamo insieme", le attività di mentoring e di potenziamento dell'Italiano e i percorsi co-curricolari finanziati dai fondi del PNRR come i laboratori di scrittura, riscrittura ed interpretazione dei testi letterari, che hanno potenziato soprattutto le competenze di comprensione e scrittura.

Si riporta il link al video del progetto di lettura condivisa "leggiamo insieme"

<https://m.youtube.com/watch?v=IDXEeg2flbo>

Si allegano i risultati INVALSI e le relazioni sui laboratori di scrittura, riscrittura e interpretazione dei testi letterari.

Risultati raggiunti

Come risulta dai risultati INVALSI 2024/2025 allegati, per la scuola nel suo complesso la percentuale di studenti che nelle prove di Italiano di grado 10 ha raggiunto un livello pari o superiore a 3 è superiore a quello della Basilicata, del Sud e Isole e dell'Italia; la percentuale di alunni dell'Istituto che si colloca ai livelli 1 e 2 è di gran lunga inferiore a quella della Basilicata, del Sud e isole e dell'Italia. Rispetto al 2021/22, ultimo anno del triennio precedente, nel 2024/25 si è registrato un aumento della percentuale di alunni che si collocano in Italiano al livello 3 e superiore a 3, passando dal 79,8% all'84,2%, ed è diminuita quella degli alunni collocati a livello 1-2, passando dal 20% al 16%.

Evidenze

Documento allegato

RISULTATIITALIANOEATTIVITA.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare riguardo alle competenze digitali, dando impulso ad un uso sempre più diffuso delle nuove tecnologie nella didattica.

Traguardo

Favorire, entro il termine di vigenza del PdM, il conseguimento della certificazione informatica da parte degli studenti (almeno il 20% dei frequentanti).
Promuovere l'uso delle TIC nella didattica, anche per la realizzazione di un archivio digitale di prodotti per disseminare i risultati di apprendimento (almeno 2 prodotti all'anno per classe).

Attività svolte

Per il raggiungimento dei traguardi attesi rispetto alla priorità del potenziamento delle competenze di cittadinanza digitale, sono state svolte numerose attività: corsi di preparazione degli studenti agli esami di certificazione informatica EIPASS, progetti per il potenziamento delle competenze STEM con fondi del PNRR, ampliamento dell'offerta formativa con 1 ora settimanale e/o moduli annuali di almeno 15 ore di Informatica nelle classi del biennio degli indirizzi liceali nel cui quadro orario non è compresa questa disciplina.

Risultati raggiunti

Il target atteso è stato ampiamente raggiunto come evidenziato nella relazione allegata. Si allegano anche gli esiti delle prove INVALSI relativi alle competenze digitali conseguiti dalla classe campione del II Liceo linguistico dai quali emerge che in tutte le aree oggetto della prova un'elevata percentuale di alunni, superiore a quella regionale, nazionale e del Sud e isole, ha raggiunto un livello avanzato. Si allegano anche le relazioni relative ad alcuni dei tanti progetti realizzati. Per i prodotti digitali si veda quanto pubblicato sul sito web della scuola, sui social network istituzionali (facebook, instagram) e sul canale della scuola Youtube. Alcuni dei video pubblicati hanno ottenuto anche premi. Si segnalano, inoltre, il conseguimento del patentino digitale da parte degli studenti che hanno partecipato al contest OnlineOnlife, realizzando un video che ha vinto il primo premio in una cerimonia tenutasi a Montecitorio il 4 giugno 2025, e la presentazione del progetto "AI, metaverso, realtà aumentata" al Matera film festival dove gli studenti hanno illustrato le loro opere sul tema del Mediterraneo molto apprezzate dal pubblico presente. Le opere sono adesso esposte a scuola in una mostra permanente.

Di seguito alcuni link che evidenziano le attività sopra descritte.

<https://www.liceimarsicoviggiano.edu.it/scheda-progetto/>

https://www.facebook.com/Socialpeano/?locale=it_IT

<https://www.youtube.com/@iisg.peanomarsico-viggiano6927>

<https://www.mezzogiornoinsidenews.it/matera-film-festival-gli-studenti-del-peano-portano-il-mediterraneo-in-scena/>

<https://www.policorotv.it/index.php/notizie/17346-il-mediterraneo-digitale-gli-studenti-del-peano-protagonisti-al-matera-film-festival>

<https://www.materainsidenews.it/matera-film-festival-gli-studenti-del-peano-portano-il-mediterraneo-in-scena/>

<https://tg7basilicata.blogspot.com/2025/11/matera-film-festival-gli-studenti-del.html>

<https://www.liceimarsicoviggiano.edu.it/scheda-progetto/on-lie-onlife/>

Evidenze

Documento allegato

Risultaticompetenzedigitalieattivitàsvolte_compressed.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per il potenziamento della lingua inglese, che rientrava tra gli obiettivi strategici del triennio precedente, sono state realizzate numerose attività che hanno ulteriormente accelerato i processi di internazionalizzazione in atto. Sono stati svolti progetti eTwinning di alto valore educativo, ottenendo riconoscimenti prestigiosi come i Quality Label nazionali e gli European Quality Label, a testimonianza della qualità e dell'impatto formativo delle esperienze realizzate. Parallelamente, la scuola ha ottenuto l'accreditamento Erasmus+, che ha permesso di avviare partenariati internazionali, accogliere docenti e studenti stranieri in mobilità e ospitare mobilità individuali di lungo termine, rafforzando il carattere europeo della nostra offerta formativa.

Inoltre, l'istituto ha aderito a progetti regionali di lettura in lingua e percorsi di educazione civica, FSL e cittadinanza europea veicolati in lingua straniera. Gli studenti hanno partecipato regolarmente a spettacoli teatrali in lingua, alla lettura di riviste e testi autentici e hanno beneficiato dell'estensione dell'insegnamento CLIL (Content and Language Integrated Learning) in un numero crescente di classi.

Tali azioni integrate hanno contribuito in modo significativo a sviluppare competenze linguistiche solide, a rafforzare la dimensione interculturale e a promuovere l'apertura internazionale della scuola.

Va anche menzionata la realizzazione del progetto di educazione civica in lingua inglese in collaborazione con l'Associazione AIESEC che ha messo a disposizione della scuola giovani volontari di altre nazioni che hanno affrontato con i nostri studenti argomenti di educazione civica, incluso lo sviluppo sostenibile, in una prospettiva internazionale, offrendo loro la possibilità di utilizzare la lingua inglese attraverso tre progetti: Raise your Voice, Youth 4 Impact, Schools for Global Goals.

Di seguito si allega un resoconto completo delle attività di internazionalizzazione realizzate nel triennio precedente.

Risultati raggiunti

Si evidenzia il miglioramento registrato nelle prove INVALSI di grado 13, sia nel reading che nel listening, come emerge dagli indicatori INVALSI allegati: una percentuale alta degli studenti del V anno ha conseguito il livello B2. Tale percentuale è superiore a quella nazionale, regionale e del Sud ed isole. Si evidenzia, inoltre, il notevole sviluppo che hanno avuto negli ultimi tre anni i progetti di internazionalizzazione. Tra questi meritano menzione i progetti e-twinning per i quali la scuola ha conseguito il riconoscimento European Quality label. Si allegano i risultati INVALSI di grado 13, gli attestati di Quality Label e del progetto I link ai video realizzati nell'ultimo anno dagli studenti che hanno partecipato al progetto eTwinning.

Di seguito i link ai video realizzati dagli studenti per il progetto Etwinning e per "Gamifying Literature"

<https://youtu.be/ye0DghQGRKM>

<https://youtu.be/0TlfdVOaztM>

<https://youtu.be/F-CHA7D2v0I>



<https://www.liceimarsicoviggiano.edu.it/scheda-progetto/gamifying-literature-pnrr-d-m-170/>

Evidenze

Documento allegato

Internazionalizzazione.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Sono state svolte le attività progettuali previste dal D.M. 65 e vari PCTO focalizzati su attività laboratoriali nelle discipline scientifiche e sul problem solving applicato alla realtà.

Risultati raggiunti

Sono stati conseguiti miglioramenti importanti in Matematica, nelle competenze digitali e nelle competenze scientifiche. E' migliorato l'approccio allo studio delle discipline scientifiche, la metodologia del problem solving applicato alla realtà ha permesso agli studenti di dare un senso di concretezza e di utilità allo studio delle discipline e di comprendere in modo più profondo i concetti appresi a livello teorico. I risultati sono stati possibili grazie alle attività del D.M. 65/23 e al Piano Lauree scientifiche realizzato in collaborazione con UNIBAS.

Si allegano alcune relazioni relative ai progetti svolti riguardanti soprattutto le Scienze, avendo già mostrato in altre sezioni i risultati e le attività svolte per il miglioramento degli esiti in Matematica e nelle competenze digitali.

Si segnala l'importante del progetto "Art for Science" che ha permesso agli studenti di approfondire le interconnessioni tra arte e scienza, di esplorare e valorizzare il territorio.

Si rimanda al link dove sono stati pubblicati i video che raccontano il progetto

<https://www.liceimarsicoviggiano.edu.it/scheda-progetto/pcto-valorizzazione-del-territorio/>

Evidenze

Documento allegato

PLSePROBLEMSOLVING_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

E' stato possibile un arricchimento dell'offerta formativa con moduli aggiuntivi di Diritto (di almeno 14/15 ore annuali) nelle classi II, III e V dei vari indirizzi liceali grazie all'organico di potenziamento. Sono state realizzate numerose attività di educazione alla legalità e alla convivenza democratica e civile anche attraverso la metodologia del service learning. La scuola si è impegnata anche sul fronte dell'elaborazione del curricolo verticale di Educazione civica. Relativamente alla cura dei beni comuni, nel PTOF della scuola è inserito il progetto #Iomiprendocura, che prevede per gli alunni non solo l'impegno a tenere pulite e ordinate le loro aule, ma anche a renderle più belle. I viaggi d'istruzione sono sempre progettati per sensibilizzare gli studenti alla cura del patrimonio artistico e paesaggistico e spesso contemplano anche attività legate alla visita di luoghi simbolici per la lotta contro la criminalità. Per questo si rinvia al canale youtube della scuola dove sono pubblicati i video realizzati dagli studenti di ritorno dai viaggi d'istruzione per restituire a tutta la comunità scolastica la loro esperienza. Si allegano alcune delle relazioni dei docenti di Diritto, il curricolo verticale di Educazione civica e i risultati conseguiti nelle classi seconde nella certificazione delle competenze dai quali emerge che la maggior parte degli alunni ha raggiunto un livello avanzato nelle competenze civiche e sociali. Qui di seguito si riporta il link al video realizzato dagli studenti che hanno partecipato al PCTO sul riuso dei beni confiscati alla mafia.
<https://youtu.be/6JF8w3Ys7Ws>

Risultati raggiunti

E' stata raggiunta da parte degli studenti, se pur a livelli diversificati, una maggiore consapevolezza del concetto di cittadinanza, dei principi e dei valori della nostra Costituzione, del ruolo degli organismi internazionali e dell'UE. L'ampliamento dell'offerta formativa con le ore aggiuntive di Diritto ha consentito, inoltre, un maggiore approfondimento dei temi legati all'educazione civica e una maggiore incisività delle azioni di contrasto a bullismo e cyberbullismo. Le valutazioni degli studenti in Educazione civica sono tutte superiori alla sufficienza. La maggior parte degli studenti si attesta su voti compresi tra 8 e 9. La maggior parte degli alunni delle classi seconde nella certificazione delle competenze ha riportato un livello avanzato nella voce relativa alle competenze civiche e sociali.

Evidenze

Documento allegato

Potenziamentodidirittoededucazionecivica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La scuola, nell'ambito delle attività di educazione civica e di Formazione scuola-lavoro, ha dedicato spazio anche a progetti finalizzati alla conoscenza del territorio e alla sua valorizzazione, come il progetto «Virtualizzare i beni culturali. Digitalizzazione del Museo e Parco Archeologico di Grumentum», nell'ambito del quale gli studenti del Liceo classico hanno realizzato un tour virtuale del Museo e del Parco archeologico dell'antica Grumentum, e il progetto interdisciplinare "Art for STEM" realizzato nell'ambito del PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (D.M. 65/2023) dalla classe IVB del Liceo scientifico.

Un altro importante progetto di Formazione Scuola lavoro, realizzato dal Liceo linguistico di Marsico Nuovo in collaborazione con il Parco archeologico di Grumentum, è "Guide multilingue della Val d'Agri".

Si allega relazione finale del progetto Art for STEM

Si rimanda al link del sito web dove sono pubblicati i video relativi al progetto Art for STEM e il link al tour virtuale:

<https://www.liceimarsicoviggiano.edu.it/scheda-progetto/pcto-valorizzazione-del-territorio/>

<https://youtu.be/klJyt5F2Zdo>

https://youtu.be/vT-_Y5iw3Og

Risultati raggiunti

Le attività svolte in tale ambito hanno permesso un maggiore collaborazione della scuola con il territorio e il raggiungimento da parte degli studenti di una maggiore consapevolezza del contesto socio-culturale e civile nel quale vivono.

Evidenze

Documento allegato

Relazioneelocandina.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Il Liceo di Viggiano ha realizzato il progetto "Media education lab: giornalino scolastico e linguaggio cinematografico", nato dalla volontà di stimolare un uso attivo, critico e consapevole dei nuovi linguaggi dei media digitali da parte degli studenti, attraverso la creazione di un giornalino d'istituto e la partecipazione al progetto del MIM "Il cinema e l'Audiovisivo a scuola - Progetti di rilevanza territoriale". Il Liceo di Viggiano ha inoltre realizzato il PCTO "Virtualizzare i beni culturali. Digitalizzazione del Museo e Parco Archeologico di Grumentum", nato dalla collaborazione tra la Fondazione Eni Enrico Mattei (FEEM), la Direzione Regionale Musei della Basilicata, il Museo Archeologico Nazionale dell'Alta Val d'Agri. L'output finale del progetto è stato "Il Virtual Tour del Museo" archeologico di Grumentum, interamente virtuale, fruibile dal sito istituzionale, che accoglie la sfida del digitale per candidarsi a diventare luogo di valenza educativa, sociale e formativa.

Si allega progetto e si riporta link al giornale d'Istituto <https://www.liceimarsicoviggiano.edu.it/il-giornale-del-peano/>

<https://www.eni.com/eni-basilicata/it-IT/media/news/2023/02/virtual-tour-museo-archeologico.html>

<https://museoaltavaldagri.beniculturali.it/virtual-tour/>

Si rimanda, inoltre, a quanto già evidenziato nell'area dedicata alle competenze digitali e ai progetti di valorizzazione del territorio.

Risultati raggiunti

Il progetto è riuscito a suscitare interesse e partecipazione attiva da parte degli studenti che hanno prodotto un giornalino d'Istituto molto curato anche nella veste editoriale e dimostrato un affinamento delle competenze digitali come evidenzia il miglioramento dei video legati ad attività scolastiche.

Evidenze

Documento allegato

5A.FormularioprogettoPCTO202425_rev2.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Sono stati realizzati vari progetti e attività per lo sviluppo delle competenze digitali con finanziamenti europei e comunali. Tra questi il PON e il progetto del PNRR STEM e multilinguismo. Sono stati, inoltre, introdotti nel curriculum del I biennio dei Licei scientifico, classico, linguistico e Scienze umane, moduli aggiuntivi di 15 ore annuali di Informatica utilizzando l'organico del potenziamento.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti hanno ampiamente superato il target previsto come si evince dagli indicatori e dalla relazione allegata.

Evidenze

Documento allegato

Cittadinanzadigitale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La scuola si è proposta nell'ultimo triennio come un centro culturalmente attivo, organizzando eventi a cui ha partecipato l'intera comunità scolastica, ma anche sindaci, amministratori locali e rappresentanti di altre Istituzioni del territorio. Tra tali attività si ricordano la Notte nazionale del Liceo classico, gli spettacoli promossi in collaborazione con Fondazione Appennino., Comune di Grumento Nova, Parco archeologico di Grumentum, Soprintendenza all'archeologia, ai beni culturali e al paesaggio della Basilicata.

Si allegano locandine di alcuni degli spettacoli, la relazione su un progetto di public speaking e su un laboratorio teatrale.

Di seguito si riportano i link ad alcuni dei video pubblicati sul canale youtube e sul sito della scuola.

<https://www.liceimarsicoviggiano.edu.it/scheda-progetto/notte-nazionale-del-liceo-classico-2025/>

<https://youtu.be/deMgrzgbwNQ>

https://youtu.be/MkU_9S7SIL8

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono stati quello di favorire il miglioramento da parte degli studenti della competenza comunicativa e di public speaking e di contribuire, grazie ad una maggiore apertura della scuola al territorio, a far nascere negli studenti un maggior senso di appartenenza, di spirito civico e di servizio verso la propria comunità.

Evidenze

Documento allegato

Spettacolielaboratorioteatralepdf.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Le attività di PCTO sono state incrementate e progettate in modo accurato. Sono state anche rilasciate certificazioni al termine del percorso.

Risultati raggiunti

Le attività hanno contribuito ad arricchire la formazione degli studenti con lo sviluppo di competenze trasversali e per l'orientamento certificate al termine del percorso. La scuola è cresciuta grazie anche alle collaborazioni che, grazie ai PCTO, ha potuto stabilire con partner esterni qualificati. Si allegano le relazioni delle Funzioni strumentali responsabili degli ex PCTO delle sedi di Marsico Nuovo e Viggiano. E' stato definito anche il curriculum della Formazione scuola lavoro che non è stato possibile caricare in quest'area, ma potrà essere visionato sul sito della scuola nell'area del PTOF.

Evidenze**Documento allegato**

RELAZIONIFF.SS.EXPCTORIDOTTO_compressed.zip



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

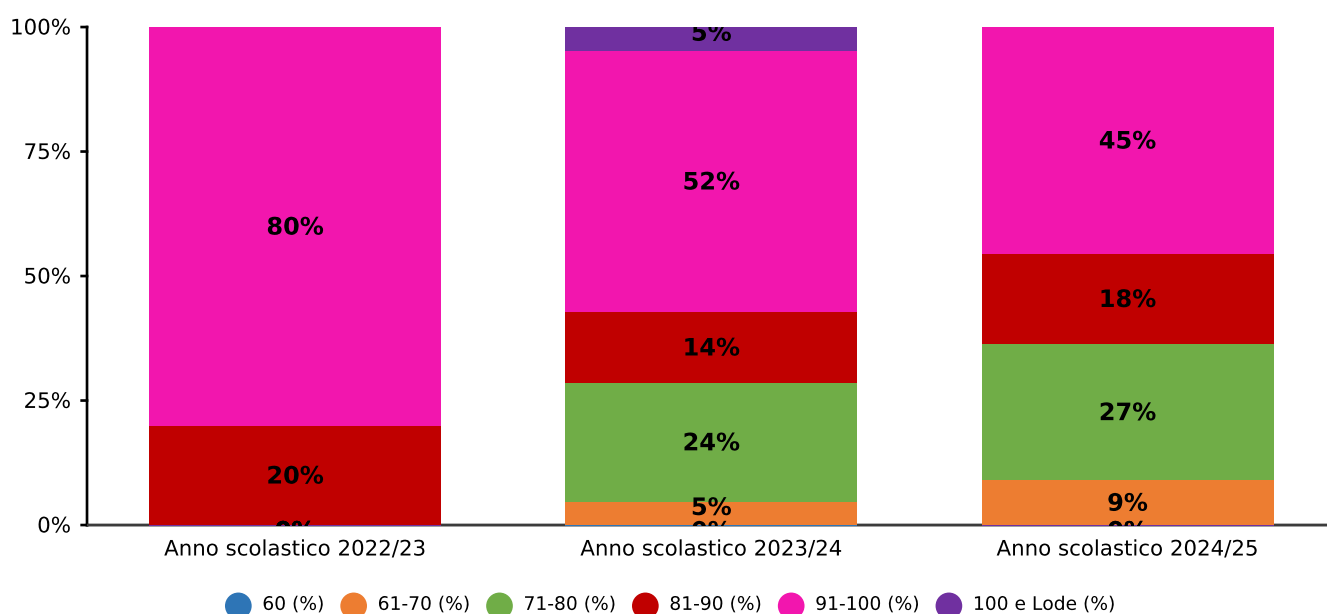
La scuola nel corso del triennio si è impegnata nel promuovere e favorire la partecipazione degli studenti meritevoli a gare e concorsi, con attività di preparazione, talvolta realizzate in orario curricolare, altre volte in orario aggiuntivo, come quelle del Centro sportivo scolastico.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti hanno soddisfatto l'impegno degli studenti e dei docenti. In vari concorsi gli studenti dell'Istituto si sono classificati in ottima posizione, come si evince dall'elenco allegato. La valorizzazione delle eccellenze nel Liceo di Viggiano è supportata anche dai contributi che il Comune eroga agli studenti che conseguono 100 e 100 e lode agli Esame di Stato. Al riguardo si evidenzia un aumento, nel corso del triennio, degli studenti che hanno conseguito la votazione di 100 e 100 e lode. Si rimanda anche al link del sito web <https://www.liceimarsicoviggiano.edu.it/competizioni-studentesche-le-eccellenze-del-peano/>

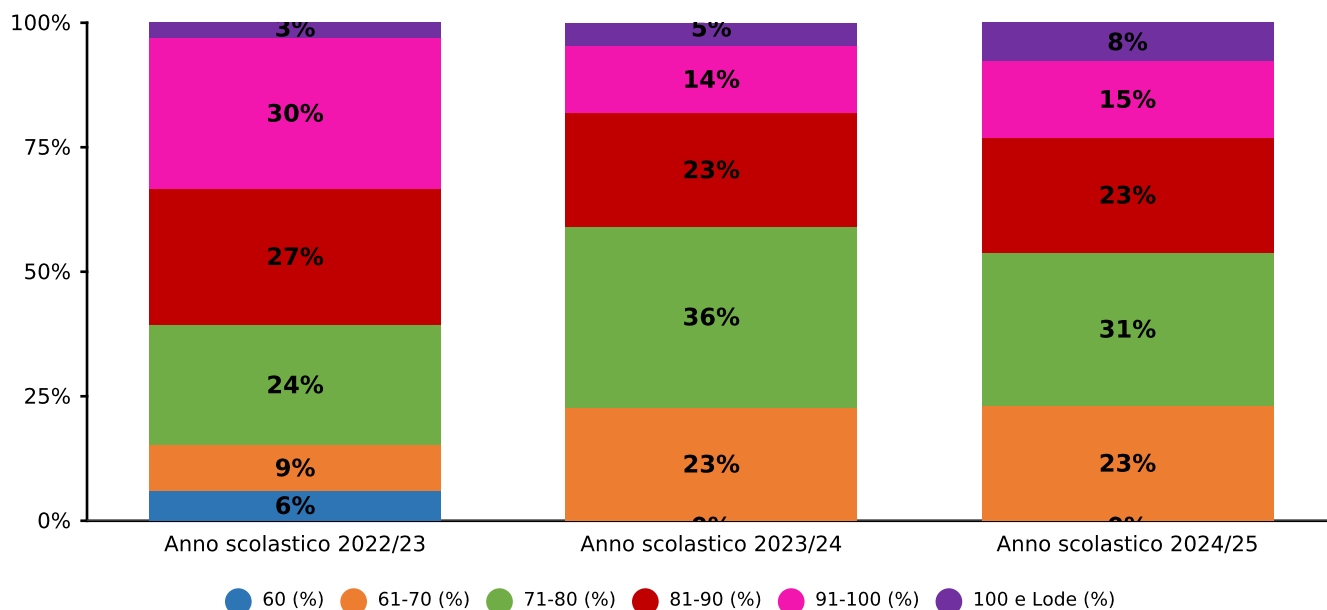
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

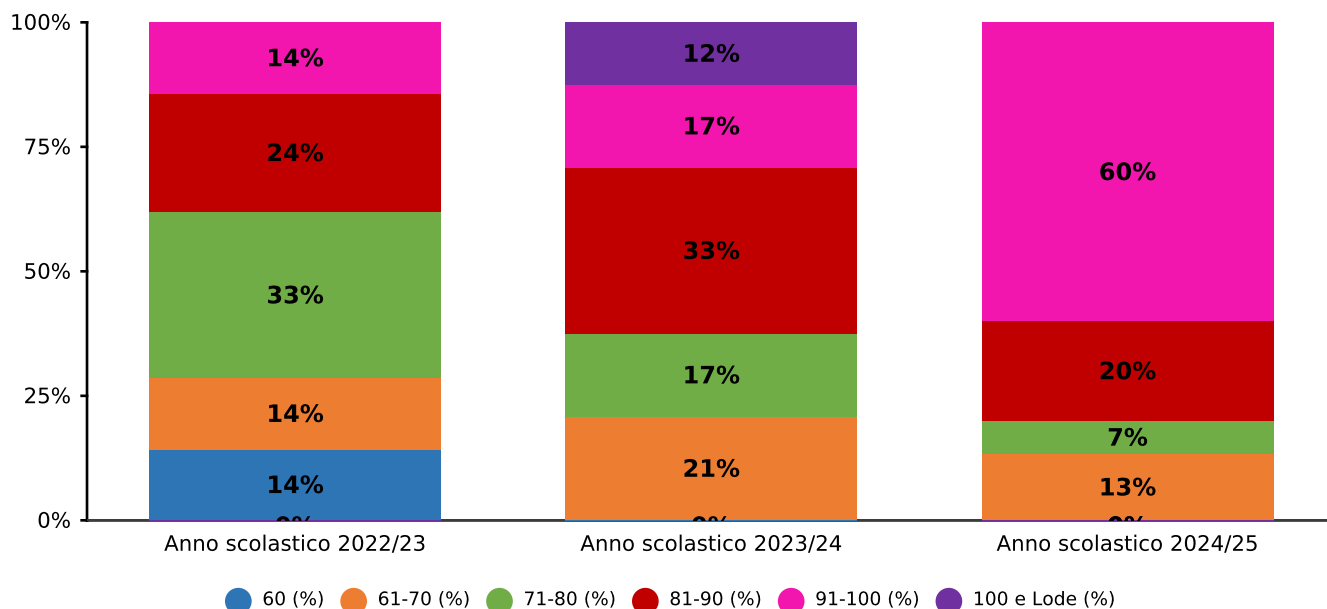




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

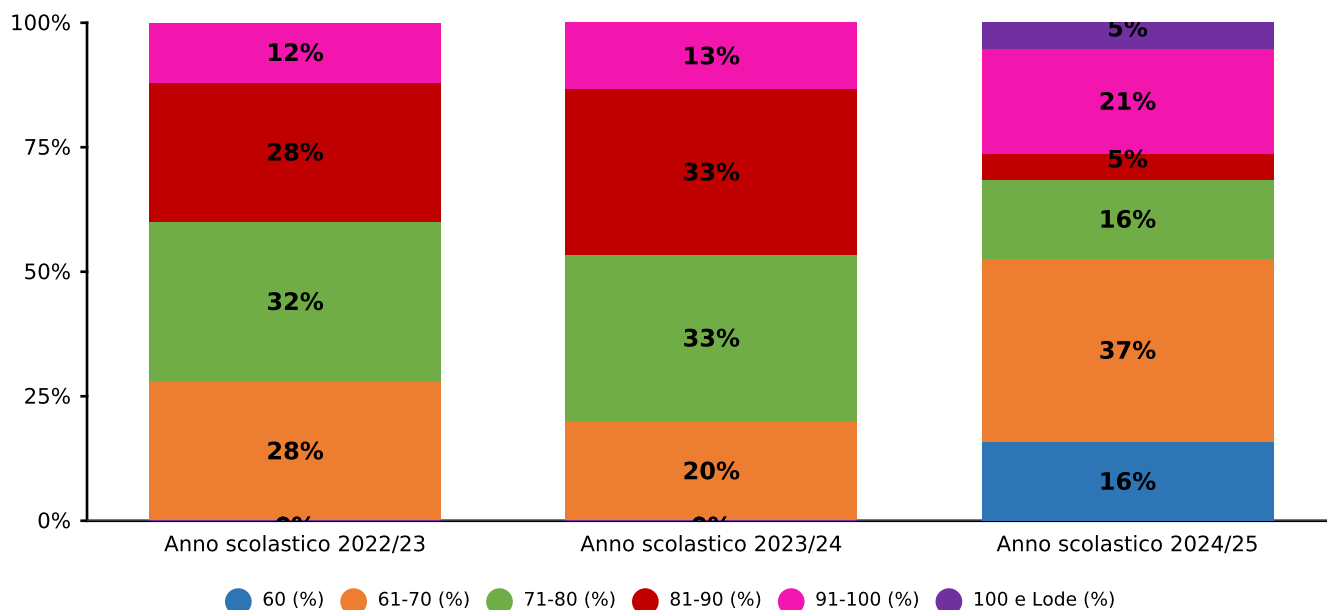


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

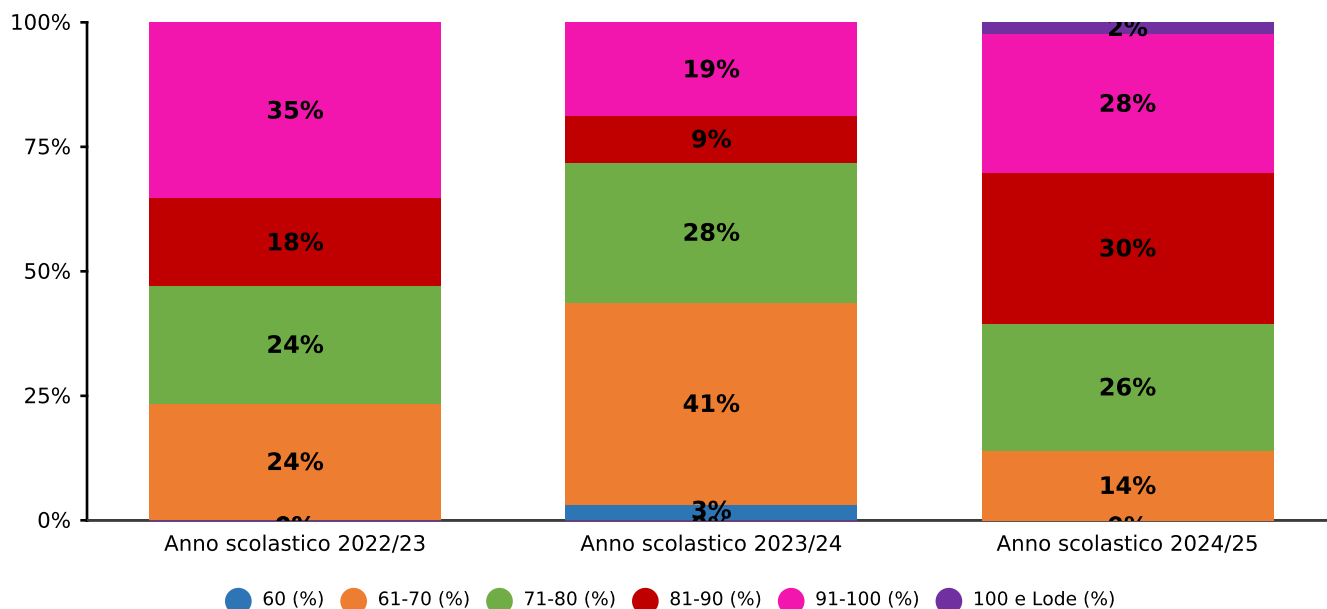




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

EccellenzeG.Peano.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Sono state regolarmente realizzate attività di di tutoraggio e orientamento con l'apporto delle figure dei docenti tutor e del docente orientatore.

Risultati raggiunti

Le attività di orientamento hanno avuto una buona ricaduta sulla formazione degli studenti che, oltre ai tradizionali incontri con le Università e il mondo delle imprese, hanno anche potuto riflettere, grazie al portfolio, sulle proprie attitudini, sui propri punti di forza e debolezza.

E' stato anche definito un curriculum dell'orientamento. La didattica orientativa ha permesso di integrare l'orientamento nella normale attività didattica e ha favorito la collaborazione con le famiglie attraverso incontri dedicati.

Evidenze**Documento allegato**

Relazioneecurricoloorientamento.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze linguistiche, comunicative e letterarie nella lingua madre

Attività svolte

Sono stati realizzati progetti mirati al miglioramento delle competenze linguistiche, comunicative e letterarie nella lingua madre tra cui: "La letteratura in gioco", "La voce: istruzioni per l'uso", il progetto "leggiamo insieme", i laboratori di scrittura, riscrittura e interpretazione del testo, di cui si è già parlato a proposito della priorità strategica del miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI, il progetto del giornalino d'Istituto digitale FuoriClasse e della web radio Peano.

Si riportano di seguito i link al giornale d'Istituto FuoriClasse, alla web radio, al progetto "Leggiamo insieme" e ai laboratori sulla voce e sulla scrittura e interpretazione dei testi

<https://www.liceimarsicoviggiano.edu.it/radio-web-peano/>

<https://www.liceimarsicoviggiano.edu.it/il-giornale-del-peano/>

<https://www.liceimarsicoviggiano.edu.it/scheda-progetto/leggiamo-insieme/>

<https://www.liceimarsicoviggiano.edu.it/scheda-progetto/pnrr-la-voce-istruzioni-per-luso/>

<https://www.liceimarsicoviggiano.edu.it/scheda-progetto/pnrr-laboratorio-di-lettura-riscrittura-e-interpretazione-del-testo/>

Si allegano le relazioni relative ai progetti sopra menzionati, ad esclusione di quelle sui laboratori di scrittura, già riportate nella sezione dedicata alla priorità strategica del miglioramento degli esiti delle prove INVALSI.

Risultati raggiunti

I progetti per il potenziamento delle competenze linguistiche, comunicative e letterarie nella lingua madre hanno ottenuto un triplice risultato: quello di proporre attività con metodologie innovative che hanno coinvolto positivamente gli studenti, quello di appassionarli maggiormente alla lettura, comprensione ed interpretazione dei testi letterari, attraverso la gamification e il digital storytelling, quello di rendere visibile anche all'esterno il lavoro fatto a scuola.

Evidenze

Documento allegato

Laletteraturaingiooco.pdf



Prospettive di sviluppo

La scuola intende continuare lungo il percorso già tracciato di innovazione metodologica e didattica che porterà ad ulteriori miglioramenti degli esiti in Matematica, in italiano, in lingua e cultura inglese e nelle competenze digitali che continueranno ad avere centralità anche nell'educazione ad un uso consapevole e responsabile dell'IA.

Pertanto, si continuerà nelle seguenti direzioni:

- potenziare le competenze di base (Italiano, Matematica, Inglese)
- potenziare le competenze digitali
- migliorare l'inclusione e la personalizzazione dei percorsi
- potenziare le competenze STEM
- migliorare la didattica orientativa
- potenziare la cooperazione tra docenti e la collaborazione con le famiglie

Azioni concrete e realistiche

- formazione mirata dei docenti su metodologie attive e valutazione formativa
- revisione del curriculum verticale
- potenziamento dei laboratori (scientifici, digitali, linguistici)
- uso più sistematico dei dati per monitorare i progressi e riprogrammare

Collaborazioni e risorse

- Enti e Istituzioni del territorio
- Associazioni
- Imprese

Indicatori di successo

- miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate
- miglioramento degli esiti scolastici
- potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative in Italiano
- incremento delle competenze digitali e linguistiche certificate



- arricchimento dell'offerta formativa con progetti e attività che aprano ancora di più la scuola al territorio, confermandola nel suo ruolo di punto di riferimento culturale
-

Visione culturale

La scuola intende consolidare un ambiente di apprendimento inclusivo, innovativo e orientato al benessere e allo sviluppo delle competenze per la vita.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Risultati a distanza